令和８年度
全国学力・学習状況調査

報告書

児童生徒一人一人の学力・学習状況に
応じた学習指導の改善・充実に向けて

質問調査

令和８年８月
文部科学省　国立教育政策研究所

令和8年度全国学力・学習状況調査　質問調査報告書

目　　次

１．調査の概要 ····· 1

２．質問調査の結果 ····· 11

(1) 質問の経年変化

＜児童生徒質問の経年変化＞ ····· 15

＜学校質問の経年変化＞ ····· 66

(2) 質問と学力のクロス分析

＜児童生徒質問と学力のクロス分析＞ ····· 112

＜学校質問と学力のクロス分析＞ ····· 143

３．参考資料 ····· 151

小学校調査 回答結果集計［児童質問］全国－児童（国・公・私立） ····· 152

中学校調査 回答結果集計［生徒質問］全国－生徒（国・公・私立） ····· 157

小学校調査 回答結果集計［学校質問］全国－学校（国・公・私立） ····· 162

中学校調査 回答結果集計［学校質問］全国－学校（国・公・私立） ····· 166

小学校調査 相関係数［児童質問－教科］全国－児童（国・公・私立） ····· 171

中学校調査 相関係数［生徒質問－教科］全国－生徒（国・公・私立） ····· 175

小学校調査 相関係数［学校質問－教科(学校平均)］全国－学校(国・公・私立) 180

中学校調査 相関係数［学校質問－教科(学校平均)］全国－学校(国・公・私立) 183

児童生徒質問対応表

		質問番号		経年変化ページ	クロス分析ページ
1	基本的生活習慣等	小学校調査	1～7	15～17	
		中学校調査	1～7		
2	挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等	小学校調査	8～21	18～24	112～113
		中学校調査	8～21		
3	学習習慣、学習環境等	小学校調査	22～32－4	25～30	114～117
		中学校調査	22～32－4		
4	地域や社会に関わる活動の状況等	小学校調査	33～34－2	31	
		中学校調査	33～34－2		
5	ICTを活用した学習状況	小学校調査	35～37－11	32～36	118～120
		中学校調査	35～37－11		
6	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	38～46	37～40	121～123
		中学校調査	38～46		
7	総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科道徳	小学校調査	47～51	41～43	124
		中学校調査	47～51		
8	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）	小学校調査	52～59	44～47	125～127
		中学校調査	52～59		
9	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）	小学校調査	60～67	48～51	128～132
		中学校調査	60～67		
10	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）	小学校調査	68－1～68－10	52～55	
		中学校調査	68－1～68－10		
11	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）	小学校調査	69～73	56～60	133～139
		中学校調査	69～80		
12	各教科に関する調査の解答状況	小学校調査	国1、国2、算1、算2	61～65	140～142
		中学校調査	国1、国2、数1、数2、英1－1～1－3、英2－1～2－5、英3－1～3－4		

学校質問対応表

		質問番号		経年変化ページ	クロス分析ページ
1	生徒指導等	小学校調査	7～13	66～69	143～144
		中学校調査	7～13		
2	学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況	小学校調査	14～25	70～74	
		中学校調査	14～25		
3	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	26～38	75～80	145～147
		中学校調査	26～38		
4	総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科道徳の指導方法	小学校調査	39～43	81～83	
		中学校調査	39～43		
5	学習評価	小学校調査	44	84	
		中学校調査	44		
6	国語科の指導方法	小学校調査	45～48	85～86	
		中学校調査	45～48		
7	算数・数学科の指導方法	小学校調査	49～52	87～88	148
		中学校調査	49～52		
8	理科の指導方法	小学校調査	53～54	89	
		中学校調査	53～54		
9	英語科の指導方法	小学校調査	55～57	90～93	149～150
		中学校調査	55～65		
10	ICTを活用した学習状況	小学校調査	58～71	94～101	
		中学校調査	66～79		
11	特別な配慮が必要な児童生徒への指導	小学校調査	72～75	102～104	
		中学校調査	80～83		
12	小学校教育と中学校教育の連携	小学校調査	76	105	
		中学校調査	84		
13	家庭や地域との連携等	小学校調査	77～80	106～107	
		中学校調査	85～88		
14	家庭学習	小学校調査	81～83	108～109	
		中学校調査	89～91		
15	全国学力・学習状況調査の結果の活用	小学校調査	84～85	110	
		中学校調査	92～93		

児童生徒質問一覧表

※1：質問番号（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ２項目を回答するように実施
※2：質問番号（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ１項目を回答するように実施

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
1	1	朝食を毎日食べていますか	15		R7
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	15		R7
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	16		R7
4	4	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	16		R6
5	5	あなたの家では主に何語で話していますか	17		R7
6	6	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	17		
7	7	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	17		
8	8	自分には、よいところがあると思いますか	18		R7
9	9	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	18		R7
10	10	将来の夢や目標を持っていますか	19		R7
11	11	人が困っているときは、進んで助けていますか	19		R7
12	12	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	20		R7
13	13	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	20		R7
14	14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	21		R7
15	15	学校に行くのは楽しいと思いますか	21		R7
16	16	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	22		R7
17	17	友達関係に満足していますか	22		R7
18-1 ※2	18-1 ※2	課題は終えるまでやり通していますか	22	112	
18-2 ※2	18-2 ※2	課題が難しくなると、さらに努力していますか	23	113	
18-3 ※2	18-3 ※2	物事をじっくり考えることは好きですか	23		
19-1 ※2	19-1 ※2	物事の仕組みを知ることは好きですか	23		
19-2 ※2	19-2 ※2	新しいことを学ぶのは好きですか	23		
19-3 ※2	19-3 ※2	問題の解決策を見つけることは好きですか	24	113	
20	20	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	24		
21	21	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	24		R7
22	22	分からないことやくわしく〔詳しく〕知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	25		R7

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
23	23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	25	114	R7
24	24	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	26		R7
25	25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	26	115	R7
26	26	学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	27		
27	27	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	27		
28	28	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	27		
29	29	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌〔一般の雑誌〕、新聞、教科書は除く）	28		R7
30	30	新聞をどれくらい読んでいますか	28		R7
31-1 ※2	31-1 ※2	読書は好きですか	29	116	R7
31-2 ※2	31-2 ※2	読書は役に立つと思いますか	29	116	
32-1 ※2	32-1 ※2	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか	30	117	
32-2 ※2	32-2 ※2	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか	30	117	
32-3 ※2	32-3 ※2	学習に関係のない他の作業をしながら、勉強をすることがありますか	30		
32-4 ※2	32-4 ※2	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	30		R7
33	33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	31		R7
34-1 ※2	34-1 ※2	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	31		R5
34-2 ※2	34-2 ※2	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	31		R5
35	35	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	32		R7
36-1	36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか	32	118	R7
36-2	36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか	32	119	R7
36-3	36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか	33	119	R7
36-4	36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか	33	120	R7
37-1 ※1	37-1 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	33		R7
37-2 ※1	37-2 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	33		R7
37-3 ※1	37-3 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （３）楽しみながら学習を進めることができる	34		R7
37-4 ※1	37-4 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	34		R7
37-5 ※1	37-5 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	34		R7

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
37-6 ※1	37-6 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	35		R7
37-7 ※1	37-7 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （７）友達と協力しながら学習を進めることができる	35		R7
37-8 ※1	37-8 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （８）次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる	35		
37-9 ※1	37-9 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （９）ICT機器やインターネットの利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている	36		
37-10 ※1	37-10 ※1	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （１０）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができている	36		
37-11 ※1	37-11 ※1	（１１）５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中で、あなたは家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していましたか	36		
38	38	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	37	121	R7
39	39	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	37	122	R7
40	40	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	38	122	R7
41	41	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	38		R7
42	42	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	39		R7
43	43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	39	123	R7
44	44	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	39		R7
45	45	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	40		R7
46	46	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	40		R7
47	47	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	41		R7
48	48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	41	124	
49	49	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	42		R7
50	50	学級会〔学級活動〕における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	42		R7
51	51	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	43		R7
52	52	国語の勉強は得意ですか	44	125	R7
53	53	国語の勉強は好きですか	44		R7
54	54	国語の授業の内容はよく分かりますか	45	126	R7
55	55	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	45		R7
56	56	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	46		R7
57	57	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	46		R7
58	58	【小学校】５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか 【中学校】１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか	46	126	

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
59	59	【小学校】５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか 【中学校】１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか	47	127	
60	60	算数〔数学〕の勉強は得意ですか	48	128	R7
61	61	算数〔数学〕の勉強は好きですか	48	129	R7
62	62	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか	49	129	R7
63	63	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	49	130	R7
64	64	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	50	130	R7
65	65	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	50	131	R7
66	66	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、算数〔数学〕の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	51	131	R7
67	67	【小学校】５年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか 【中学校】１、２年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか	51	132	
68-1 ※1	68-1 ※1	理科の勉強は得意ですか	52		R7
68-2 ※1	68-2 ※1	理科の勉強は好きですか	52		R7
68-3 ※1	68-3 ※1	理科の授業の内容はよく分かりますか	52		R7
68-4 ※1	68-4 ※1	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	53		R7
68-5 ※1	68-5 ※1	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	53		R7
68-6 ※1	68-6 ※1	理科の授業で学習したこと〔知識〕を普段の生活の中で活用できていますか	53		R7
68-7 ※1	68-7 ※1	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	54		R7
68-8 ※1	68-8 ※1	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	54		R7
68-9 ※1	68-9 ※1	【小学校】理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか 【中学校】理科の授業では、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てていますか	54		R7
68-10 ※1	68-10 ※1	【小学校】理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか 【中学校】理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか	55		R7
69	69	英語の勉強は得意ですか	56	134	
70	70	英語の勉強は好きですか	56	134	小　R6 中　R5
－	71	英語の授業の内容はよく分かりますか	56	135	小　R7 中　R5
－	72	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	57	135	小　R7 中　R5
71	73	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	57	136	R5
－	74	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか	57	136	
72	75	【小学校】これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど） 【中学校】これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	57	137	R5
73	76	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	58		R5

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
－	77-1 ※1	1、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	58	137	R7
－	77-2 ※1	1、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	58	138	R7
－	77-3 ※1	1、２年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	59		R7
－	77-4 ※1	1、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	59	138	R7
－	77-5 ※1	1、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	59	139	R7
－	78	1、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか	60		R5
－	79	1、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか	60	139	R5
－	80	1、２年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか	60		
国１	国１	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	61	140	R7
国２	国２	解答時間は十分でしたか（国語）	61		R7
算１	数１	【小学校】今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか 【中学校】今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	62	141	R7
算２	数２	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕）	62	141	R7
－	英1-1 ※2	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか	63		R5
－	英1-2 ※2	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	63		
－	英1-3 ※2	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	63		
－	英2-1 ※2	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査では、まとまりのある文章を書く問題（１５語以上３０語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか	63	142	
－	英2-2 ※2	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか	64		R5
－	英2-3 ※2	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	64		
－	英2-4 ※2	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	64		
－	英2-5 ※2	英語を入力する際に、予測変換（文字入力時に入力されるであろう文字や単語の候補が自動的に表示される機能）が出てくることがありましたか	64		
－	英3-1 ※2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、１分間考えて３０秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか	65	142	
－	英3-2 ※2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、解答時間（音声を録音する時間）は十分でしたか	65		R5
－	英3-3 ※2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	65		
－	英3-4 ※2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	65		

学校質問一覧表

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
7	7	調査対象学年の児童〔生徒〕は、熱意をもって勉強していると思いますか	66	143	R7
8	8	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	66	144	R7
9	9	調査対象学年の児童〔生徒〕は、礼儀正しいと思いますか	67	144	R5
10	10	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか	67		R7
11	11	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか	68		R5
12	12	近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか	68		R7
13	13	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童〔生徒〕が相談したい時に相談できる体制となっていますか	69		R6
14	14	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	70		R7
15	15	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	70		R7
16	16	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	71		R7
17	17	児童〔生徒〕の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	71		R7
18	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	72		R7
19	19	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	72		R7
20	20	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか	73		R7
21	21	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していると思いますか	73		R7
22	22	特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか	73		
23	23	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	74		R7
24	24	児童〔生徒〕にとって、学校施設全体として、児童〔生徒〕が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか	74		
25	25	教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか	74		
26	26	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	75	145	R7
27	27	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	75	146	R7
28	28	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	76	146	R7
29	29	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか	76	147	R7
30	30	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	76		R7
31	31	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習指導において、児童〔生徒〕一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	77		R7
32	32	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習指導において、児童〔生徒〕が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	77		R7

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
33	33	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	78		R7
34	34	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	78		R7
35	35	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか	79		
36	36	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	79		R7
37	37	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	80		R7
38	38	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	80		R5
39	39	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	81		R7
40	40	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、総合的な学習の時間において、児童〔生徒〕一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか	81		
41	41	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	82		R7
42	42	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の児童〔生徒〕が意思決定できるような指導を行っていますか	82		R7
43	43	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童〔生徒〕自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	83		R7
44	44	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか	84		R6
45	45	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して児童〔生徒〕のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	85		R7
46	46	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の授業で、児童〔生徒〕に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	85		R7
47	47	【小学校】調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるような指導を行いましたか	85		
48	48	【小学校】調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるような指導を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができるような指導を行いましたか	86		
49	49	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	87		R7
50	50	【小学校】調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	87		R7
51	51	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童〔生徒〕に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	88	148	R7
52	52	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた児童〔生徒〕に対する対応を行えていましたか	88		R7
53	53	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	89		R7
54	54	【小学校】調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	89		R7
－	55	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか	90		R6
－	56	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか	90		R6
－	57	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか	90	149	R6
－	58	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか	91	150	R6

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
－	59	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行いましたか	91		R6
－	60	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか	91		R5
－	61	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動を行いましたか	92		R5
－	62	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動を行いましたか	92		
－	63	英語担当教員とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか	92		R5
55	－	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	93		R6
56	64	英語の授業以外にも児童〔生徒〕が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか	93		R5
57	65	家庭学習の課題（宿題）として、児童〔生徒〕にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	93		R5
58	66	児童〔生徒〕が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	94		
59	67	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	94		R7
60	68	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	95		R7
61	69	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	95		R7
62	70	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	96		R7
63	71	教職員と調査対象学年の児童〔生徒〕がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	96		R7
64	72	調査対象学年の児童〔生徒〕同士がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	96		R7
65	73	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	97		R7
66	74	前年度に、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童〔生徒〕が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	97		R7
67	75	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	98		R7
68	76	ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか	98		
69	77	ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか	98		
70-1	78-1	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （１）不登校児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援（（７０〔７８〕－２）の授業配信を含む）	99		R7
70-2	78-2	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （２）希望する不登校児童〔生徒〕に対する授業配信	99		R7
70-3	78-3	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （３）特別な支援を要する児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援	99		R7
70-4	78-4	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （４）外国人児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援	100		R7
70-5	78-5	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （５）児童〔生徒〕の心身の状況の把握	100		R7
70-6	78-6	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （６）児童〔生徒〕に対するオンラインを活用した相談・支援	100		R7
71	79	障害のある児童〔生徒〕が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	101		R7

質問番号		調査項目	ページ		前回調査年度
小	中		経年変化	クロス分析	
72	80	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童も含めた、多様な児童が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか	102		
73	81	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該児童が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか	102		
74-1	82-1	学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （１）人的支援の配慮	102		R7
74-2	82-2	学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （２）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮	103		R7
74-3	82-3	学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （３）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く）	103		R7
74-4	82-4	学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （４）学習内容の柔軟な変更や調整	103		
75	83	学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、日本語指導が必要な児童〔生徒〕に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか	104		R7
76	84	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	105		R7
77	85	【小学校】職場見学を行っていますか。 【中学校】調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	106		R7
78	86	コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童〔生徒〕が意見を表明することが出来る取組を行いましたか	107		
79	87	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	107		R7
80	88	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか	107		
81	89	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童〔生徒〕に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	108		R7
82	90	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習について、児童〔生徒〕が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	108		R7
83	91	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校では、児童〔生徒〕が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童〔生徒〕の学習改善に生かしましたか	109		R7
84	92	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	110		R7
85	93	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）	110		R7

１．調　査　の　概　要

（１）調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

（２）調査の対象とする児童生徒

【小学校調査】

小学校第６学年、義務教育学校前期課程第６学年、特別支援学校小学部第６学年

【中学校調査】

中学校第３学年、義務教育学校後期課程第３学年、
中等教育学校前期課程第３学年、特別支援学校中学部第３学年

（３）調査事項及び手法

①　児童生徒に対する調査

ア　教科に関する調査〔国語、算数・数学、英語（中学校のみ）〕

出題内容はそれぞれ次の(ｱ)と(ｲ)を一体的に問うもの。

(ｱ) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等

(ｲ) 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

※調査問題は学習指導要領（平成 29 年告示）に示された目標及び内容等に基づいて作成。

イ　質問調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査を実施。

②　学校に対する質問調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問調査を実施。

※　調査項目は毎年度文部科学省において決定。

（４）調査の方式

悉皆調査

（５）調査日時

○主な実施日

・教科に関する調査（中学校英語以外）
令和８年４月 23 日（木）

・中学校英語
「聞くこと」「読むこと」「書くこと」
【当日実施期間】令和８年４月 20 日（月）～23 日（木）
【予備日】　　令和８年４月 24 日（金）
「話すこと」
【当日実施期間】令和８年４月 24 日（金）、27 日（月）
【期間内実施】　令和８年４月 28 日（火）～５月 29 日（金）
（学校外での実施も可能）

・児童質問調査
【当日実施期間】令和８年４月 24 日（金）～５月８日（金）

・生徒質問調査
【当日実施期間】令和８年４月 20 日（月）～23 日（木）
【予備日】　　令和８年４月 24 日（金）

○後日実施期間

・教科に関する調査（中学校英語以外）
令和８年４月 24 日（金）～30 日（木）

・中学校英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」
令和８年４月 27 日（月）～５月１日（金）（学校外での実施も可能）

・児童質問調査
調査実施日翌日～令和８年５月８日（金）（学校外での実施も可能）

・生徒質問調査
令和８年４月 27 日（月）～５月８日（金）（学校外での実施も可能）

【小学校調査】

Ａ．当日実施をする学校

○調査実施日（４月 23 日）

１時限目	２時限目
国語 (45 分)	算数 (45 分)

○児童質問調査の実施日（４月 24 日～５月８日のうち事前に学校ごとに調整された１日）

任意の１時限
児童質問調査 (20 分程度)

Ｂ．後日実施をする学校（注）

（注）調査の実施日に、調査を実施できないやむを得ない事情等がある学校や、実施時のトラブルや欠席等により調査を実施できなかった児童については、従来から教育委員会や学校等の判断により、後日実施期間に調査を実施することを可能としている。この場合の教科調査の結果は、全体の集計からは除外されるが、採点の上、教育委員会・学校に提供している。

Ａの当日実施の日程で一部又は全ての調査（国語、算数、児童質問調査）を実施できなかった学校・児童は、実施できなかった調査のうち、国語と算数を４月 24 日～４月 30 日に行うことができる。児童質問調査については、事前に学校ごとに調整された調査実施日の翌日から５月８日に行うことができ、自宅、病院、教育支援センター等の学校外での実施をより柔軟に取り扱うことが可能となる。

○国語、算数

日程	Ａ（４月 23 日）	Ｂ（４月 24 日～４月 30 日）
問題セット	紙冊子（１種類）	
実施場所	原則として学校で実施	

○児童質問調査

日程	Ａ（４月 24 日～５月８日）	Ｂ（調査実施日翌日～５月８日）
実施場所	原則として学校で実施	学校外（自宅等）での実施も可

【中学校調査（英語「話すこと」以外)】

Ａ．４月 20 日～22 日、24 日に英語、生徒質問調査を実施する学校

○英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」、生徒質問調査の実施日

（４月 20 日～22 日、24 日のうち事前に学校ごとに指定された１日の午前又は午後）

任意の２時限	
英語「読むこと」 「書くこと」 (50 分程度)	英語「聞くこと」 生徒質問調査 (50 分程度)

○調査実施日（４月 23 日）

１時限目	**２時限目**
国語 (50 分)	数学 (50 分)

Ｂ．４月 23 日（調査実施日）に全ての調査を実施する学校

○調査実施日（４月 23 日）

１時限目	**２時限目**	**３時限目**	**４時限目**
国語 (50 分)	数学 (50 分)	英語「読むこと」 「書くこと」 (50 分程度)	英語「聞くこと」 生徒質問調査 (50 分程度)

又は

１時限目	**２時限目**	**・・・**	**５時限目**	**６時限目**
国語 (50 分)	数学 (50 分)	・・・	英語「読むこと」 「書くこと」 (50 分程度)	英語「聞くこと」 生徒質問調査 (50 分程度)

C．４月 24 日以降に実施する学校・生徒（注）

（注）調査の実施日（予備日も含む）に、調査を実施できないやむを得ない事情等がある学校や、実施時のトラブルや欠席等により調査を実施できなかった生徒については、従来から教育委員会や学校等の判断により、後日調査期間に調査を実施することを可能としている。この場合の教科調査の結果は、全体の集計からは除外されるが、採点の上、教育委員会・学校に提供している。

Ａ又はＢの日程で一部又は全ての調査（国語、数学、英語、生徒質問調査）を実施できなかった学校・生徒は、実施できなかった調査のうち、国語と数学を４月 24 日以降に、CBT で行う英語と生徒質問調査を４月 27 日以降に行うことができる。このうち、英語と生徒質問調査については、自宅、病院、教育支援センター等の学校外での実施をより柔軟に取り扱うことを可能とする。

（国語、数学）

日程	Ａ・Ｂ（４月 23 日）	Ｃ（４月 24 日～４月 30 日）
問題セット	紙冊子（１種類）	
実施場所	原則として学校で実施	

（英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」、生徒質問調査）

日程	Ａ（４月 20 日～22 日、24 日） Ｂ（４月 23 日）	Ｃ ・英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」（４月 27 日～５月１日） ・生徒質問調査（４月 27 日～５月８日）
問題セット	公開問題、非公開問題で構成	公開問題のみで構成
実施場所	原則として学校で実施	学校外（自宅等）での実施も可

【中学校調査（英語「話すこと」）】

○当日実施校（４月 24 日、27 日）

指定日
英語「話すこと」 （20 分程度）

○期間内実施校（４月 28 日～５月 29 日）

指定日
英語「話すこと」 （20 分程度）

（６）集計児童生徒・学校数

①　集計基準

児童に対する調査については、令和８年４月 23 日（木）に実施した教科に関する調査及び令和８年４月 24 日（金）から５月８日（金）に実施した質問調査の結果を集計。

生徒に対する調査については、令和８年４月 23 日（木）に実施した国語・数学及び令和８年４月 20 日（月）から４月 24 日（金）に実施した英語（「話すこと」を除く。）・質問調査並びに令和８年４月 24 日（金）・27 日（月）に実施した英語（「話すこと」）に関する調査の当日実施校の結果を集計。

学校に対する質問調査については、在籍する児童生徒が調査を実施した学校の結果を集計。

②　集計児童生徒数

（小学校調査）

	調査対象児童数※1	４月23日に調査を実施した児童数※2	【参考】 ４月23日～４月30日に調査を実施した児童数
公立	990,870人	922,778人	942,551人
国立	6,264人	5,949人	6,110人
私立	13,580人	6,246人	6,443人
合計	1,010,714人	934,973人	955,104人

（中学校調査）

	調査対象生徒数※1	４月23日に国語・数学、４月20日～４月24日に英語（「話すこと」を除く。）をCBT方式で調査を実施した生徒数※2	【参考】 ４月20日～５月１日に調査を実施した生徒数（英語「話すこと」を除く。）
公立	953,990人	842,491人	856,534人
国立	9,826人	8,809人	9,350人
私立	84,223人	14,060人	14,934人
合計	1,048,039人	865,360人	880,818人

※１調査対象児童生徒数について、公立・国立は、調査実施前に学校から申告された児童生徒数、私立は、令和７年度学校基本調査による。調査当日までの転入出等により増減の可能性がある。

※２調査を実施した児童生徒数は、実施人数が最も多かった教科（小学校：算数、中学校：数学）の人数を記載。

③　集計学校数

（小学校調査）

	調査対象者の在籍する学校数	４月23日に調査を実施した学校数（実施率%）	【参考】 ４月23日～４月30日に調査を実施した学校数（実施率%）
公立	18,126校	18,077校 (99.7%)	18,097校 (99.8%)
国立	75校	74校 (98.7%)	75校 (100.0%)
私立	252校	120校 (47.6%)	124校 (49.2%)
合計	18,453校	18,271校 (99.0%)	18,296校 (99.1%)

（中学校調査）

	調査対象者の在籍する学校数	４月23日に国語・数学、４月20日～４月24日に英語（「話すこと」を除く。）をCBT方式で調査を実施した学校数（実施率%）	【参考】 ４月20日～５月１日に調査を実施した学校数（英語「話すこと」を除く。）（実施率%）
公立	9,249校	9,146校 (98.9%)	9,228校 (99.8%)
国立	80校	77校 (96.3%)	80校 (100.0%)
私立	799校	207校 (25.9%)	213校 (26.7%)
合計	10,128校	9,430校 (93.1%)	9,521校 (94.0%)

※調査の実施日に、調査を実施できないやむを得ない事情がある場合は、教育委員会及び学校等の判断により、後日実施期間に調査を実施することを可能としている。この場合の教科調査の結果は、全体の集計からは除外されるが、採点の上、教育委員会・学校に提供している。

（７）過去の調査結果との比較

過去の全国学力・学習状況調査において、同内容の質問を行った項目については、併せて過去の調査結果を掲載している。

	調査対象児童生徒数		調査実施日に調査を実施した児童生徒数※1	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成25年度全国学力・学習状況調査（平成25年4月24日実施）	1,157,235人	1,189,795人	1,121,164人	1,070,833人
平成26年度全国学力・学習状況調査（平成26年4月22日実施）	1,130,302人	1,168,528人	1,093,806人	1,060,010人
平成27年度全国学力・学習状況調査（平成27年4月21日実施）	1,110,429人	1,173,257人	1,074,707人	1,056,921人
平成28年度全国学力・学習状況調査（平成28年4月19日実施）※2	1,085,888人	1,155,666人	1,034,957人	1,038,129人
平成29年度全国学力・学習状況調査（平成29年4月18日実施）	1,051,086人	1,131,433人	1,012,581人	1,024,189人
平成30年度全国学力・学習状況調査（平成30年4月17日実施）	1,077,930人	1,109,985人	1,043,420人	1,008,090人
平成31(令和元)年度全国学力・学習状況調査（平成31年4月18日実施）	1,081,861人	1,092,580人	1,040,506人	977,370人
令和3年度全国学力・学習状況調査（令和3年5月27日実施）	1,060,371人	1,081,220人	1,005,600人	932,995人
令和4年度全国学力・学習状況調査（令和4年4月19日実施）	1,057,660人	1,087,289人	978,111人	928,509人
令和5年度全国学力・学習状況調査（令和5年4月18日実施）	1,039,445人	1,075,582人	977,345人	923,981人
令和6年度全国学力・学習状況調査（令和6年4月18日実施）	1,029,501人	1,061,240人	960,389人	904,048人
令和7年度全国学力・学習状況調査（令和7年4月14～17日実施）	1,015,077人	1,062,619人	949,308人	896,785人

	調査対象者の在籍する学校数		調査実施日に調査を実施した学校数	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成25年度全国学力・学習状況調査（平成25年4月24日実施）	20,746校	10,711校	20,590校	10,184校
平成26年度全国学力・学習状況調査（平成26年4月22日実施）	20,510校	10,649校	20,352校	10,173校
平成27年度全国学力・学習状況調査（平成27年4月21日実施）	20,327校	10,568校	20,191校	10,120校
平成28年度全国学力・学習状況調査（平成28年4月19日実施）※2	20,049校	10,526校	19,522校	9,906校
平成29年度全国学力・学習状況調査（平成29年4月18日実施）	19,876校	10,467校	19,645校	9,982校
平成30年度全国学力・学習状況調査（平成30年4月17日実施）	19,733校	10,473校	19,583校	10,040校
平成31(令和元)年度全国学力・学習状況調査（平成31年4月18日実施）	19,600校	10,409校	19,455校	9,950校
令和3年度全国学力・学習状況調査（令和3年5月27日実施）	19,280校	10,316校	19,038校	9,680校
令和4年度全国学力・学習状況調査（令和4年4月19日実施）	19,122校	10,282校	18,867校	9,762校
令和5年度全国学力・学習状況調査（令和5年4月18日実施）	18,991校	10,287校	18,821校	9,702校
令和6年度全国学力・学習状況調査（令和6年4月18日実施）	18,850校	10,228校	18,673校	9,603校
令和7年度全国学力・学習状況調査（令和7年4月14～17日実施）	18,639校	10,194校	18,470校	9,584校

※1 調査を実施した児童生徒数は、実施人数が最も多かった教科の人数を記載。

※2 平成28年4月に発生した熊本地震による影響により、熊本県、宮崎県及び大分県の一部の小中学校において、4月19日の調査実施を見送った。

（８）「２．質問調査の結果」の解釈等に関する留意事項

「(1) 質問の経年変化」及び「(2) 質問と学力のクロス分析」関係

○児童生徒質問の凡例における「その他」は、回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答を集計しており、「無回答」は回答のなかったものを集計している。また、学校質問の凡例における「その他、無回答」は、回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答もしくは無回答を合算して集計したものである。いずれも割合として極めて小さく、本報告書上ではグラフの表示を簡潔にするため、これらの割合はグラフ上に数字を表示していない。

○(1)の＜児童生徒質問の経年変化＞（p.15～65）に掲載しているグラフは、児童生徒質問調査を実施した全ての児童生徒を対象として集計したものである。一方、(2)の＜児童生徒質問と学力のクロス分析＞（p.114～142）に掲載しているグラフは調査実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、児童生徒質問調査を実施した児童生徒を対象として集計したものである。このため、同じ質問項目に関するグラフであっても、(1)と(2)でグラフの数値が異なる場合がある。

○令和８年度の児童生徒質問調査においては、 一人一人の指導に生かすための項目を引き続き悉皆調査としつつ、全体の傾向を把握するための項目の一部について、MEXCBT の機能を活用して「ランダム方式」が試行された。具体的には、児童には 34 項目、生徒には 52 項目に「ランダム方式」を採用し、ランダムに選ばれた項目のみを回答する形がとられた。全体の傾向を把握することを主目的としていることも踏まえ、学校、教育委員会ごとの集計・返却は行わず、報告書に国全体の傾向を掲載する取扱いとしている。ランダム方式で実施した項目については、２．質問調査の結果の(1)及び(2)の扉で説明している。また、回答した生徒数等の集計結果は、３．参考資料の「中学校調査　回答結果集計[生徒質問]全国－生徒（国・公・私立）」に掲載している。

「(2) 質問と学力のクロス分析」関係

○児童生徒質問及び学校質問について、学力との間に一定の関係がみられる項目を抜粋し、教科の平均正答率とのクロス集計とその分析結果を掲載している。なお、クロス集計については、相関関係がみられるかを分析したものであり、因果関係を示したものではないことや、質問調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率との相関関係が表れにくいことなどに留意する必要がある。これらを踏まえ、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

＜用語説明＞

語句	説明
平均正答率	平均正答数を百分率で表示。 ○国語、算数・数学、英語ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。
相関係数	2 つの変数の間にどのような関係があるのかを示す値。

２．質問調査の結果

（１）質問の経年変化

【留意事項】

○児童生徒質問調査の以下の項目は、ランダム方式で行っている。

※１ 質問番号（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ２項目を回答するように実施

※２ 質問番号（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ１項目を回答するように実施

○下記については、いずれも割合として極めて小さく、本報告書上ではグラフの表示を簡潔にするため、割合はグラフ上に数字を表示していない。

・児童生徒質問の凡例における「その他、無回答」(注 1)

・学校質問の凡例における「その他、無回答」(注 2)

○(1)＜質問の経年変化＞（p.15～65）に掲載しているグラフ(注 3)は、児童生徒質問調査を実施した全ての児童生徒を対象として集計したものである。

注１　回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答を集計。

注２　回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答もしくは無回答を合算して集計。

注３　同じ質問項目に関するグラフであっても、集計対象が異なることから(2)＜質問と学力のクロス分析＞（p. 112～142）と(1)でグラフの数値に差が生じている場合がある。

質問の経年変化の略記について

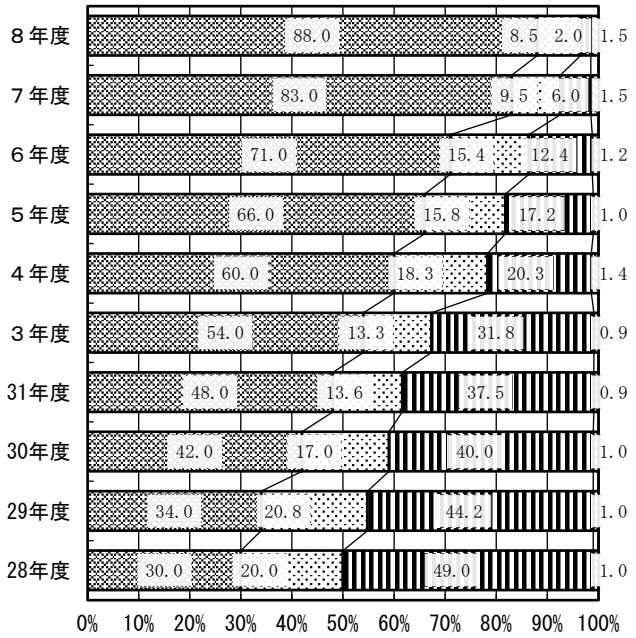
令和４年度以前の全国学力･学習状況調査の質問紙調査の報告書では、質問紙の経年変化について、各質問項目の調査結果に見られる傾向をコメントとして掲載してきたが、令和 8 年度は、令和 7 年度に引き続き以下の基準により、増加・減少等について略記する。

No.	比較対象調査	基準	変化	表記
1	前回調査	５ポイント以上増加（減少）している場合	増加	↑
			減少	↓
2	調査開始年度調査 又は 最大９回前の調査	５ポイント以上 10 ポイント未満､増加(減少）している場合	増加	↗
			減少	↘
3		10 ポイント以上増加（減少）している場合	増加	↗↗
			減少	↘↘
4		令和 8 年度調査において､新たに追加した質問項目		新
5		上記 No.１～３の基準に該当しない（増減が５ポイント未満で、概ね横ばいとなる）場合		→

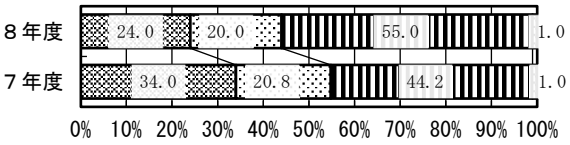
【凡例】※これはあくまで記号の記載例であり、実際の質問項目やデータはこの例とは異なることに留意すること。

	質問番号	前　回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	1	↑	↗↗	朝食を毎日食べていますか
中	1	↓		

【小学校】



【中学校】



【別表】頻度や期間等を問う質問項目で本報告書において増減を記号で示す選択肢の一覧

（児童生徒質問調査）

質問番号		質問項目	増減を記号で示す対象
小	中		
４	４	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）で SNS や動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	１時間以上
２３	２３	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	１時間以上
２４	２４	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	１時間以上
２５	２５	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	１時間以上
２９	２９	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く〔一般の雑誌、新聞、教科書は除く〕）	１０１冊以上
３０	３０	新聞をどれくらい読んでいますか	月１回程度以上
３５	３５	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか	週１回以上
７３	７６	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどの ICT 機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	週１回程度

（学校質問調査）

質問番号		質問項目	増減を記号で示す対象
小	中		
５６	６４	英語の授業以外にも児童〔生徒〕が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか	週１回以上
５７	６５	家庭学習の課題（宿題）として、児童〔生徒〕にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	週１回以上
６０	６８	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	週１回以上
６１	６９	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
６２	７０	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
６３	７１	教職員と調査対象学年の児童〔生徒〕がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC･タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
６４	７２	調査対象学年の児童〔生徒〕同士がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
６５	７３	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
６６	７４	前年度に、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童〔生徒〕が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	週１回以上
６７	７５	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	毎日
70-1	78-1	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （１）不登校児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援（（７０－２）（７８－２）の授業配信を含む）	週１回以上
70-2	78-2	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （２）希望する不登校児童〔生徒〕に対する授業配信	週１回以上
70-3	78-3	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （３）特別な支援を要する児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援	週１回以上
70-4	78-4	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （４）外国人児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援	週１回以上
70-5	78-5	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （５）児童〔生徒〕の心身の状況の把握	週１回以上
70-6	78-6	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （６）児童〔生徒〕に対するオンラインを活用した相談・支援	週１回以上
	８５	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	「実施しなかった」及び「その他、無回答」を除く回答の合計

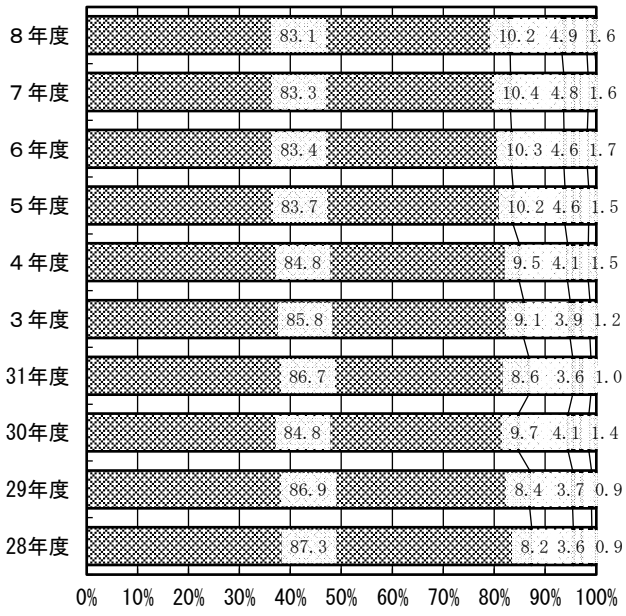
＜児童生徒質問の経年変化＞

1　基本的生活習慣等

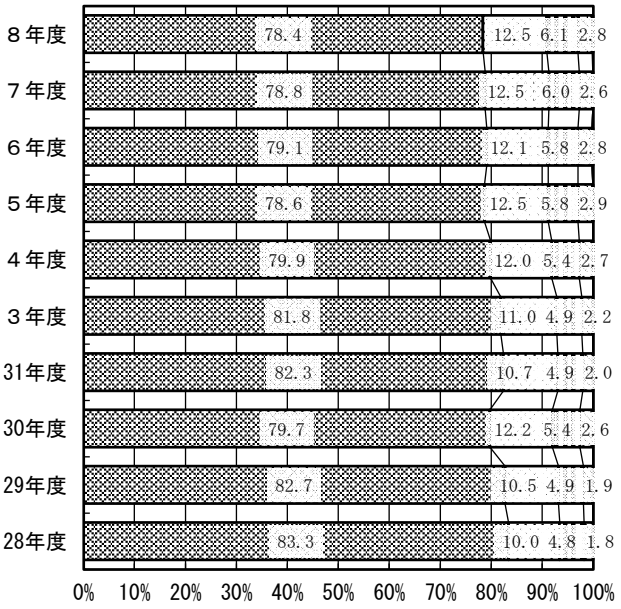
している	どちらかといえば、している	あまりしていない
全くしていない	その他	無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	1	→	→	朝食を毎日食べていますか
中	1	→	→	

【小学校】

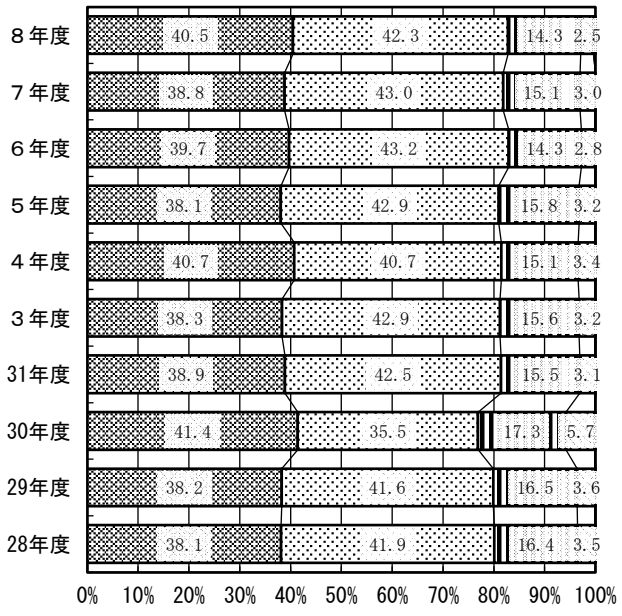


【中学校】

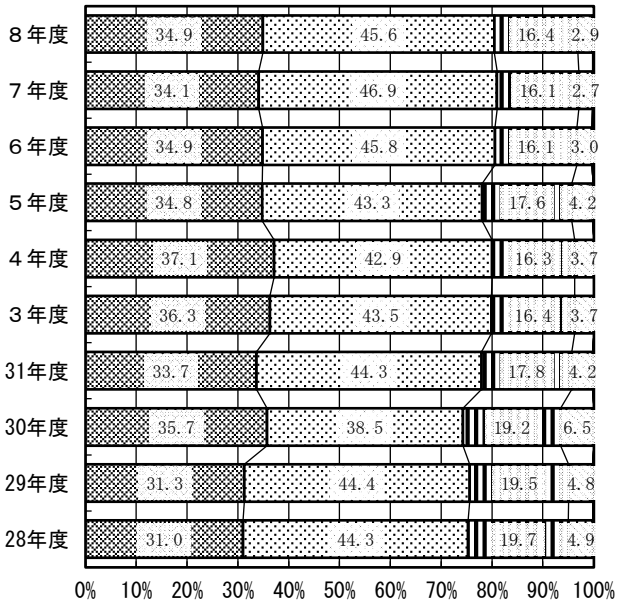


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	2	→	→	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	→	↗	

【小学校】

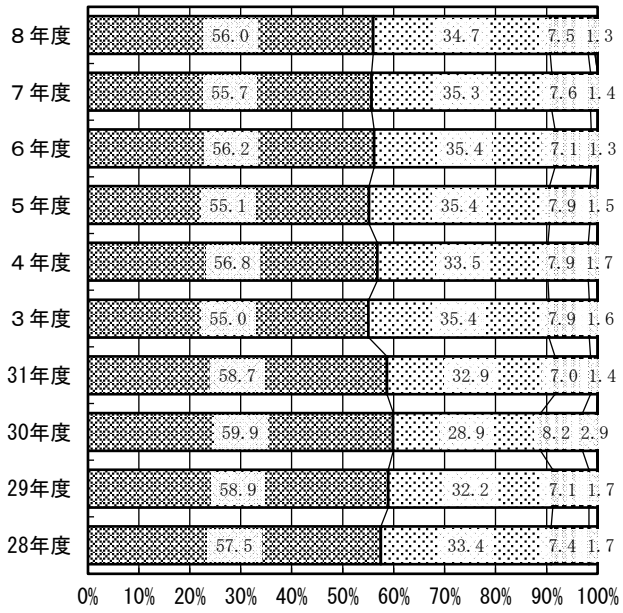


【中学校】

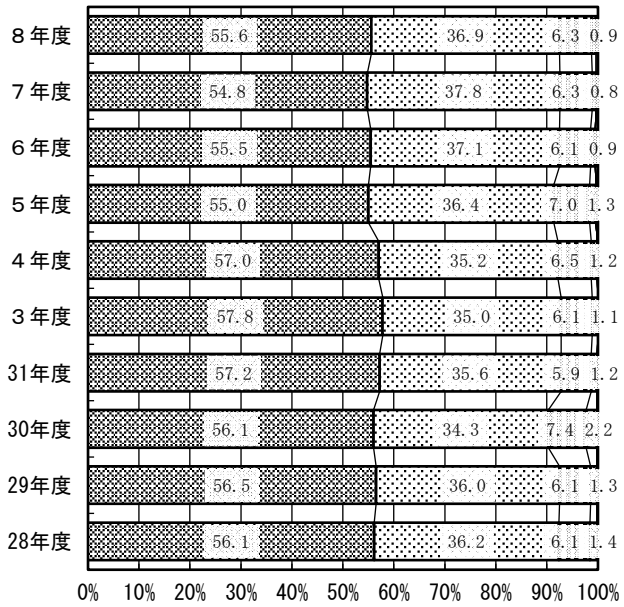


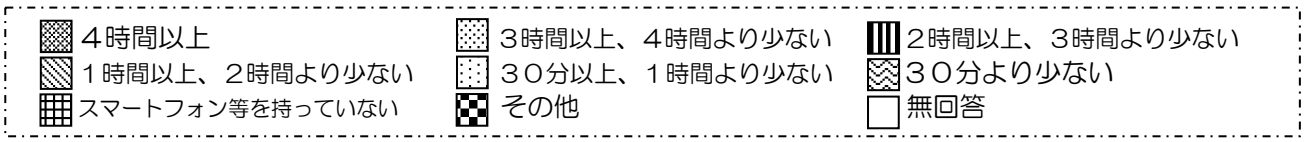
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	3	→	→	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	→	→	

【小学校】



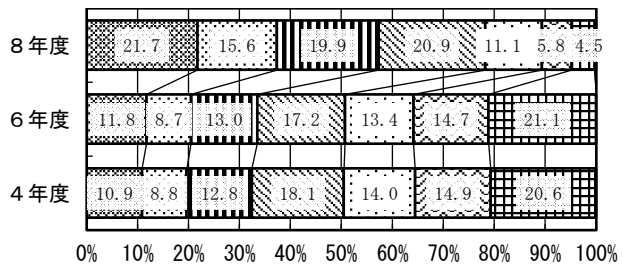
【中学校】



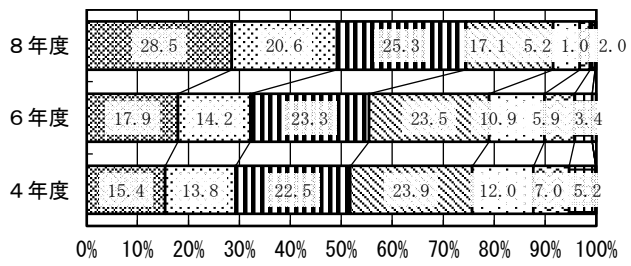


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	4	↑	↗↗	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）
中	4	↑	↗↗	

【小学校】



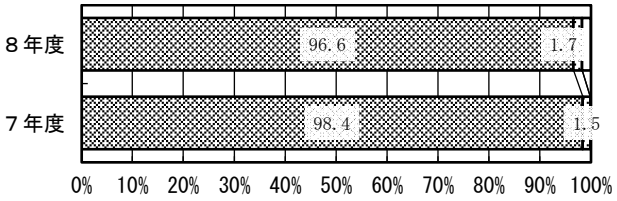
【中学校】



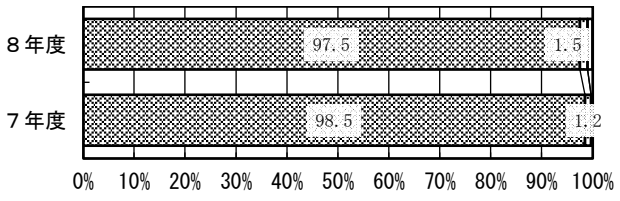
日本語　その他の言語　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	5	→		あなたの家では主に何語で話していますか
中	5	→		

【小学校】



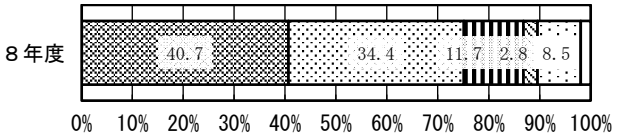
【中学校】



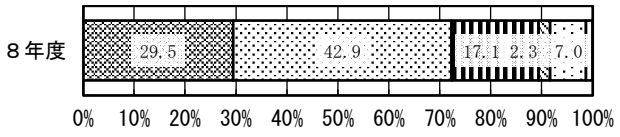
ほぼ毎日　週に１～２回　月に１～２回
年に１～２回　ほとんど、または、全くない　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	6	新		学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか
中	6			

【小学校】

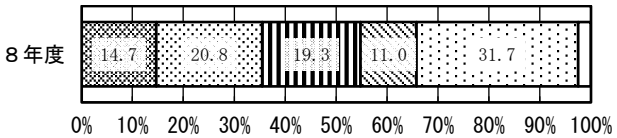


【中学校】

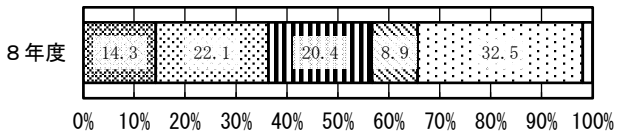


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	7	新		学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか
中	7			

【小学校】



【中学校】

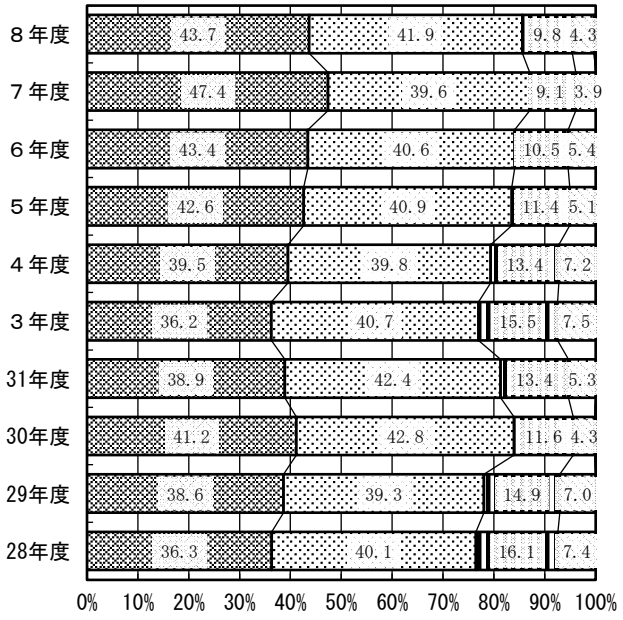


2　挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等

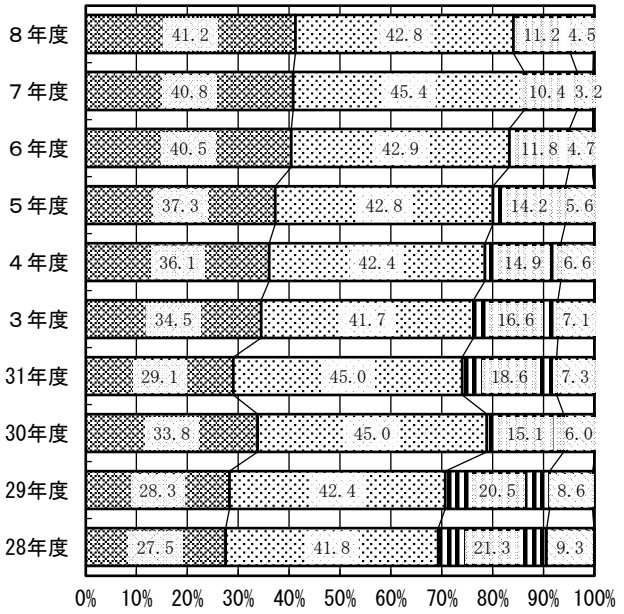
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	8	→	↗	自分には、よいところがあると思いますか
中	8	→	↗↗	

【小学校】

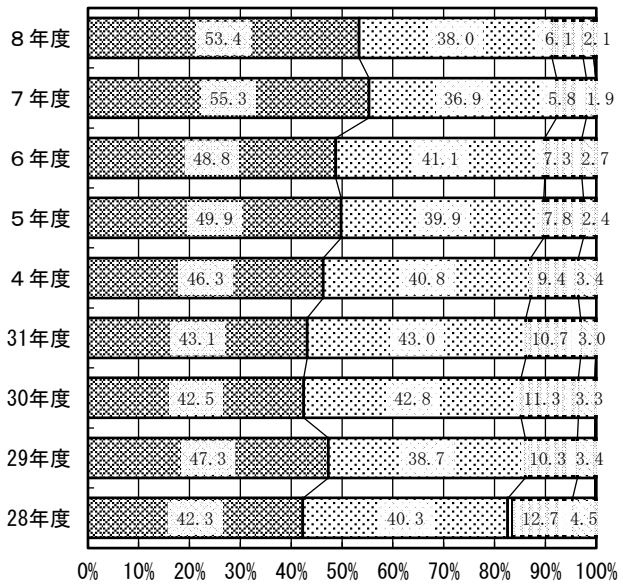


【中学校】

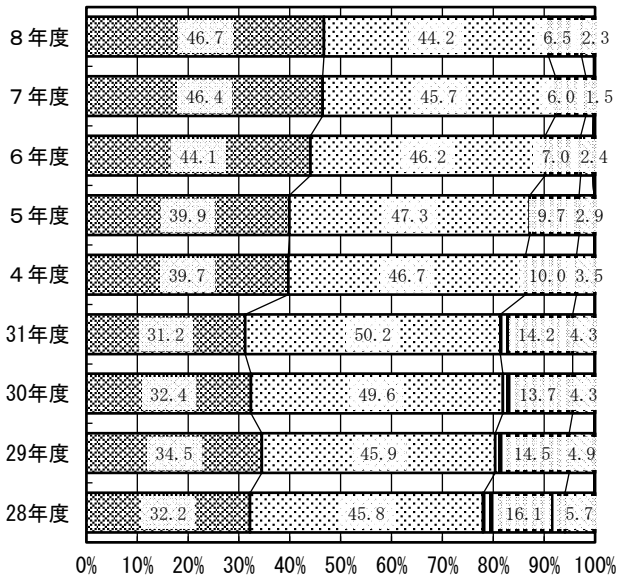


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	9	→	↗	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
中	9	→	↗↗	

【小学校】

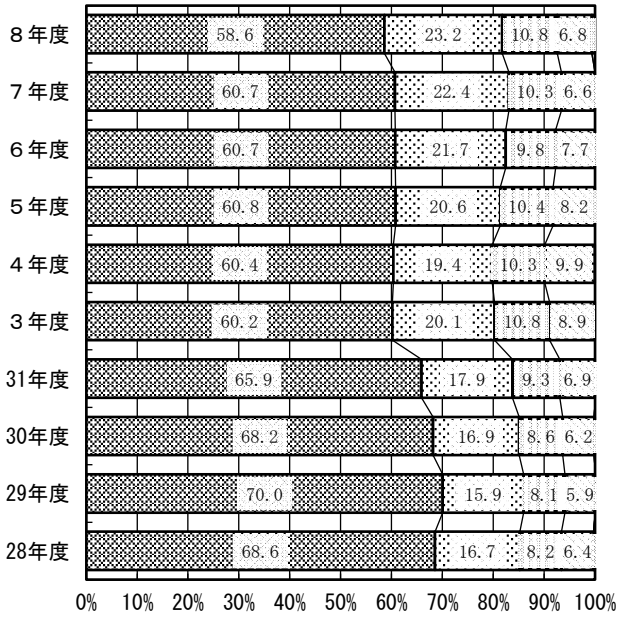


【中学校】

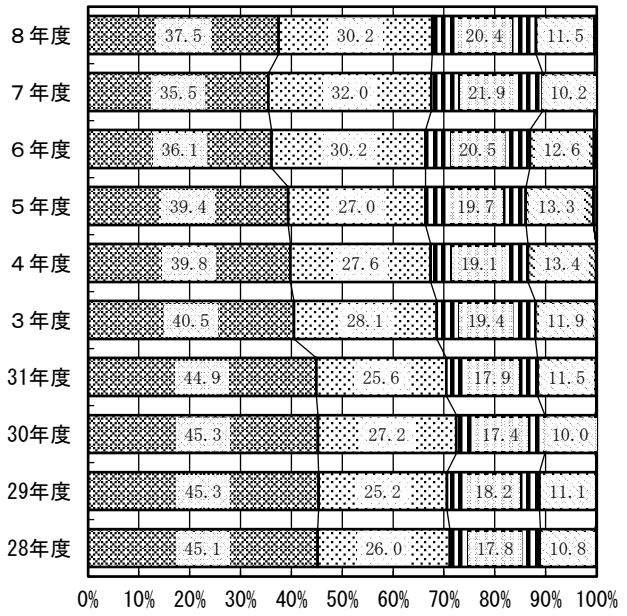


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	10	→	→	将来の夢や目標を持っていますか
中	10	→	→	

【小学校】

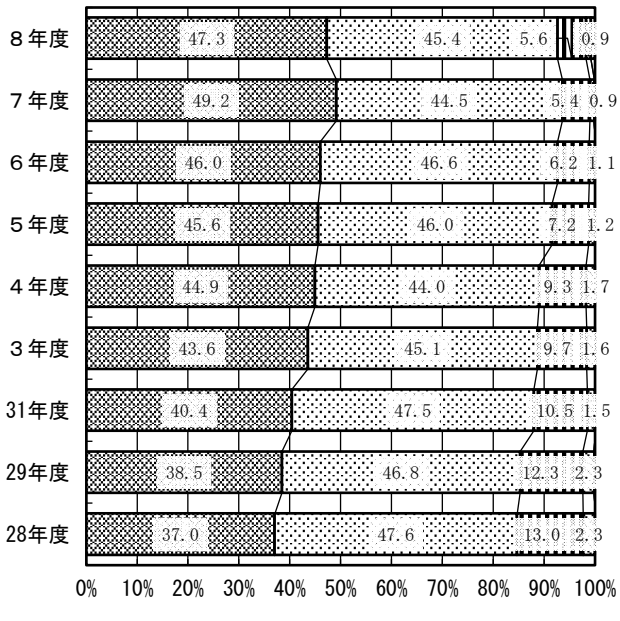


【中学校】

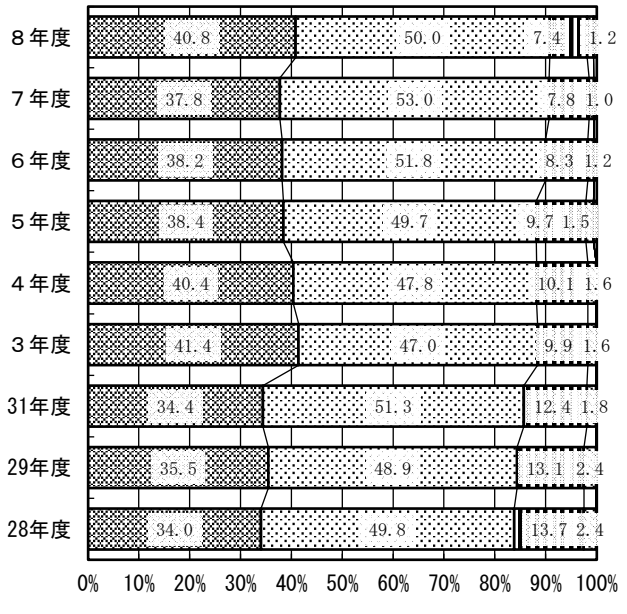


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	11	→	↗	人が困っているときは、進んで助けていますか
中	11	→	↗	

【小学校】

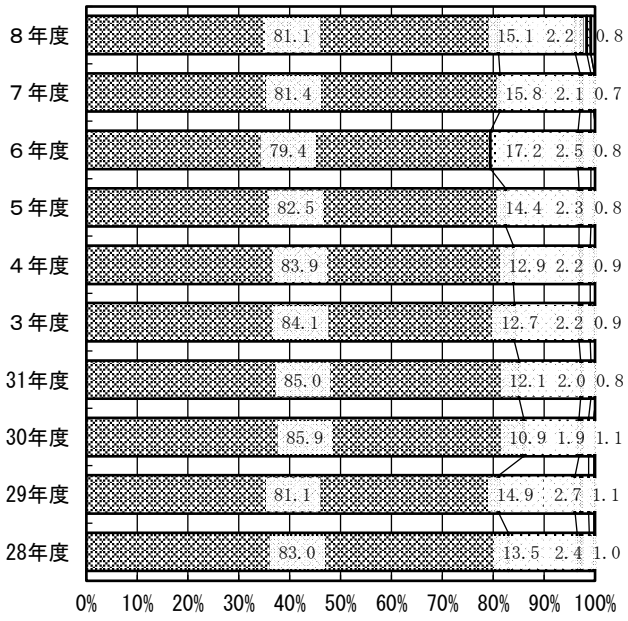


【中学校】

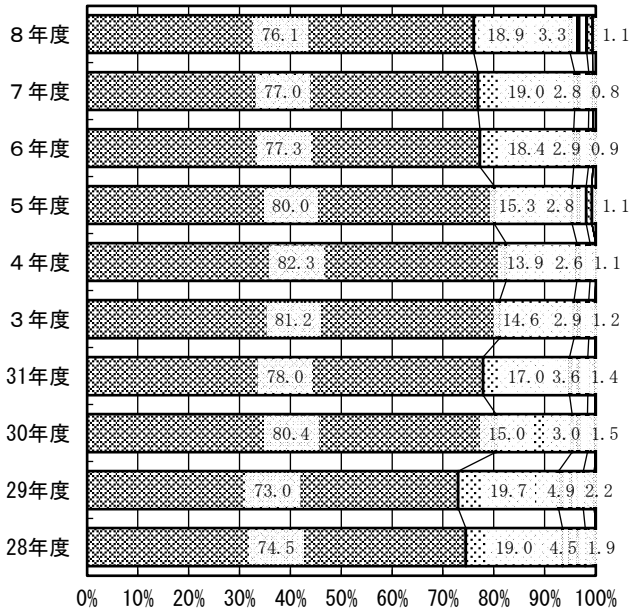


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	12	→	→	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	12	→	→	

【小学校】

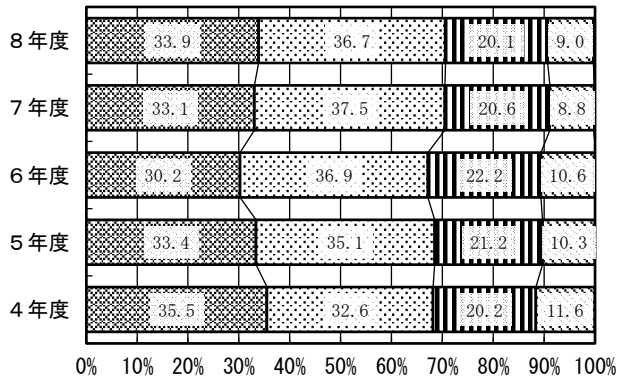


【中学校】

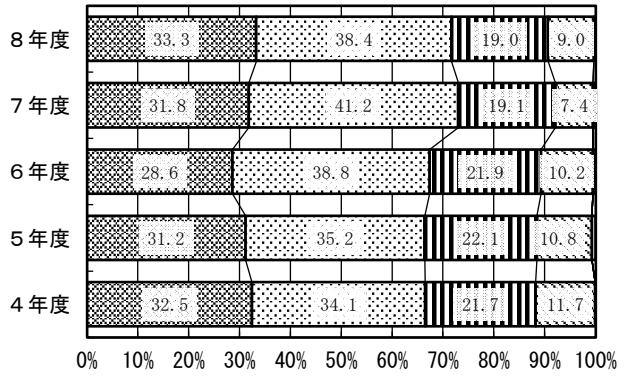


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	13	→	→	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
中	13	→	↗	

【小学校】

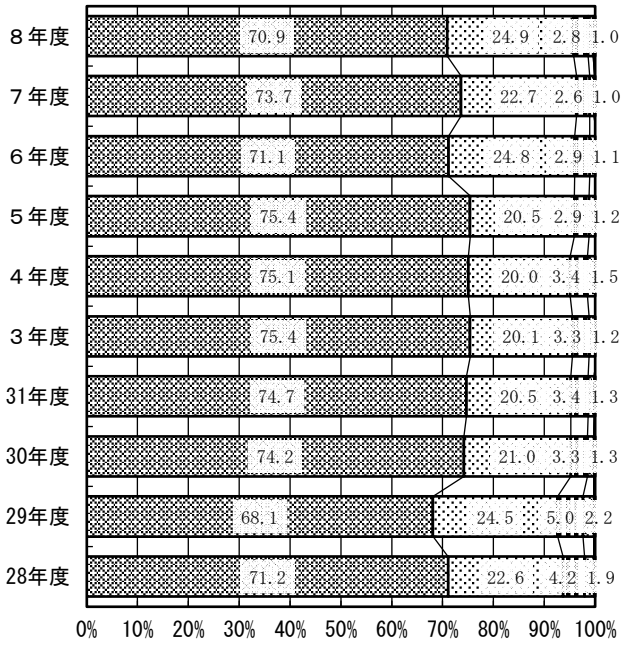


【中学校】

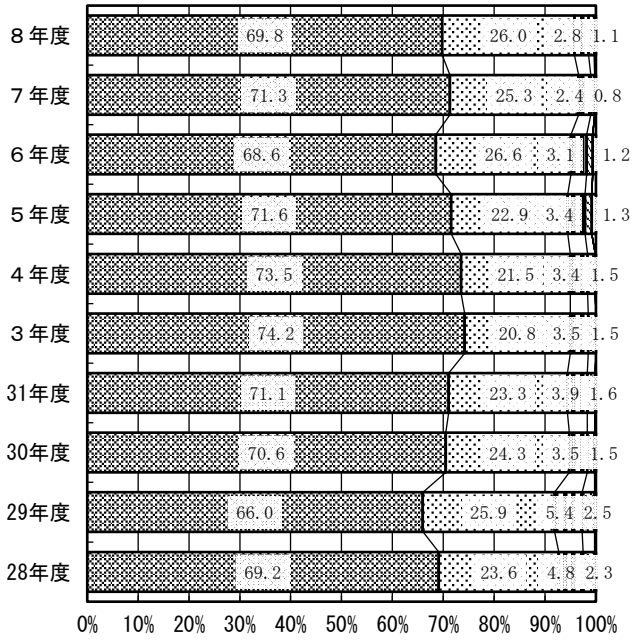


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	14	→	→	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	14	→	→	

【小学校】

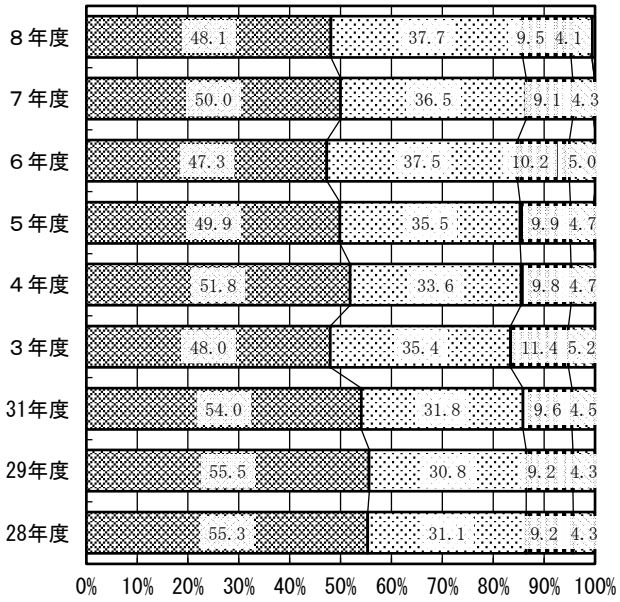


【中学校】

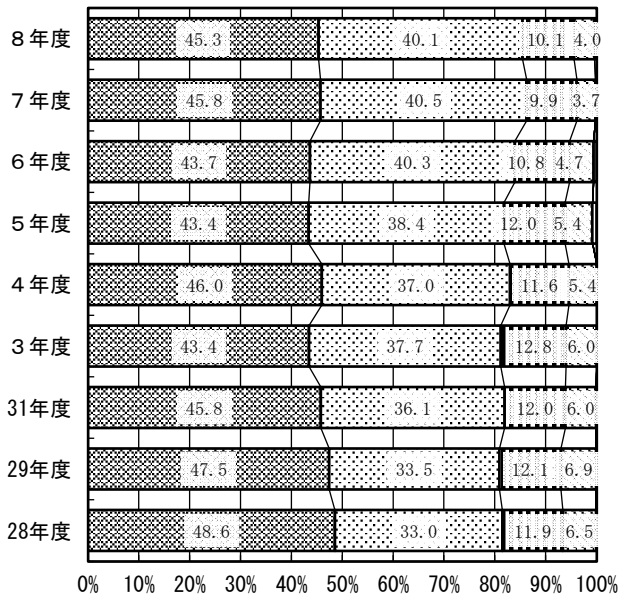


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	15	→	→	学校に行くのは楽しいと思いますか
中	15	→	→	

【小学校】

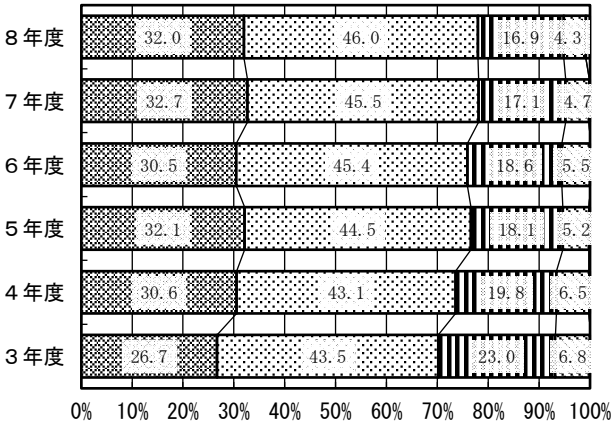


【中学校】

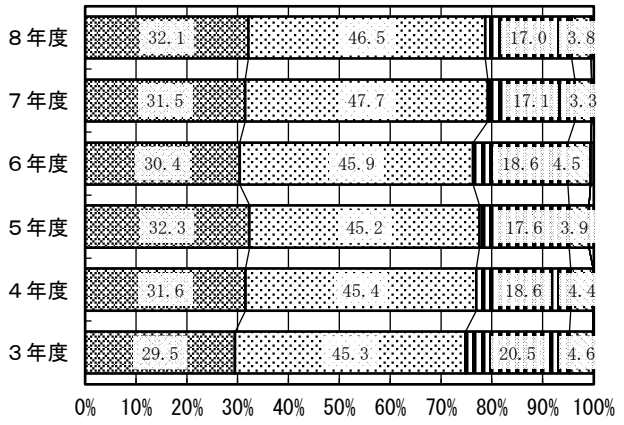


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	16	→	↗	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
中	16	→	→	

【小学校】

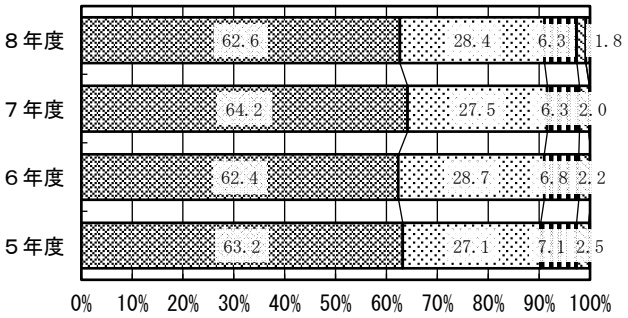


【中学校】

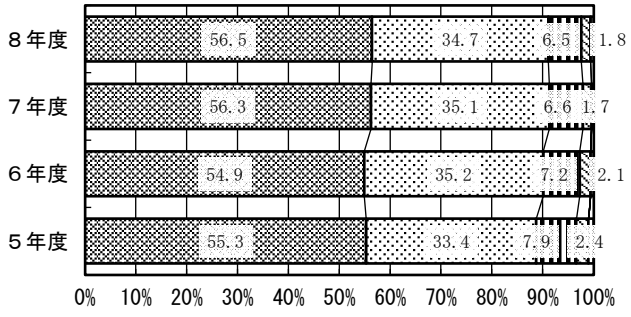


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	17	→	→	友達関係に満足していますか
中	17	→	→	

【小学校】

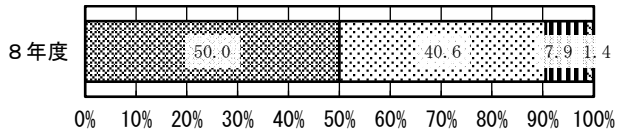


【中学校】

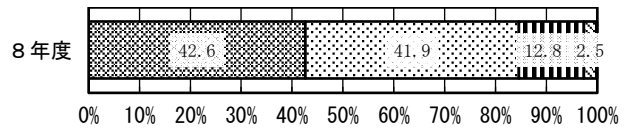


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	18-1 ※2	新		課題は終えるまでやり通していますか
中	18-1 ※2			

【小学校】

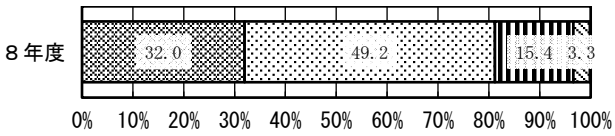


【中学校】

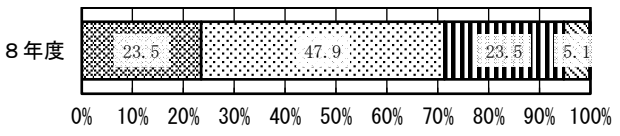


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	18-2 ※2	新		課題が難しくなると、さらに努力していますか
中	18-2 ※2			

【小学校】

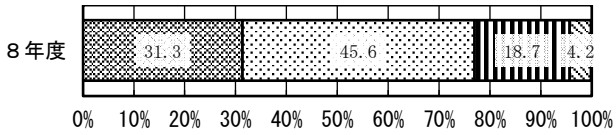


【中学校】

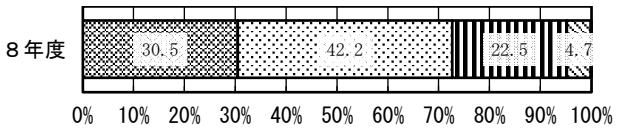


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	18-3 ※2	新		物事をじっくり考えることは好きですか
中	18-3 ※2			

【小学校】

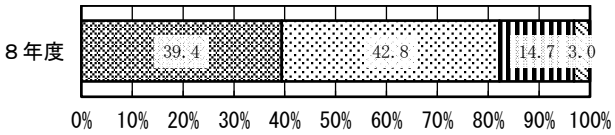


【中学校】

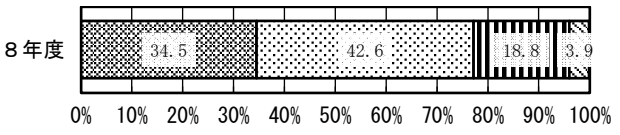


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	19-1 ※2	新		物事の仕組みを知ることは好きですか
中	19-1 ※2			

【小学校】

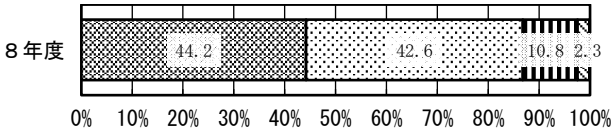


【中学校】

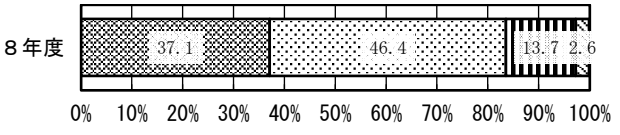


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	19-2 ※2	新		新しいことを学ぶのは好きですか
中	19-2 ※2			

【小学校】

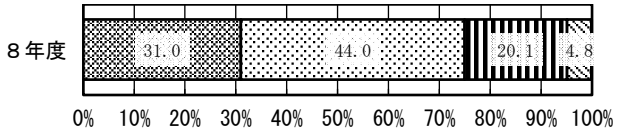


【中学校】

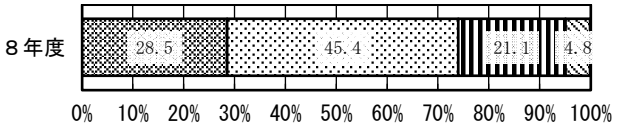


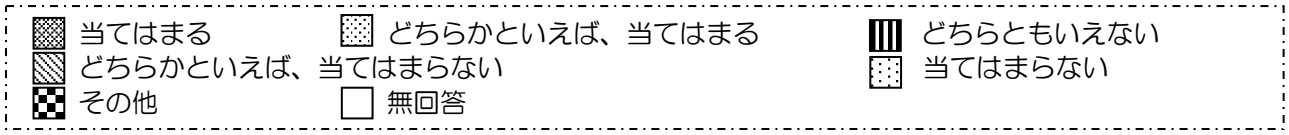
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	19-3 ※2	新		問題の解決策を見つけることは好きですか
中	19-3 ※2			

【小学校】



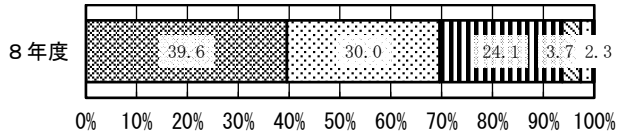
【中学校】



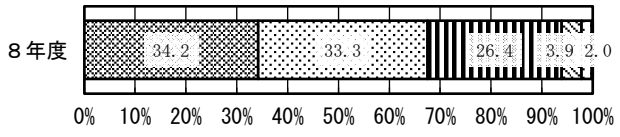


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	20	新		あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか
中	20			

【小学校】



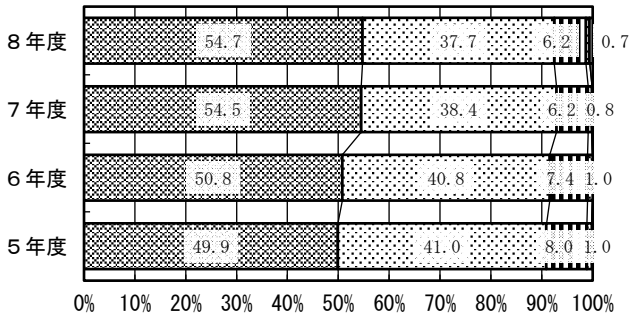
【中学校】



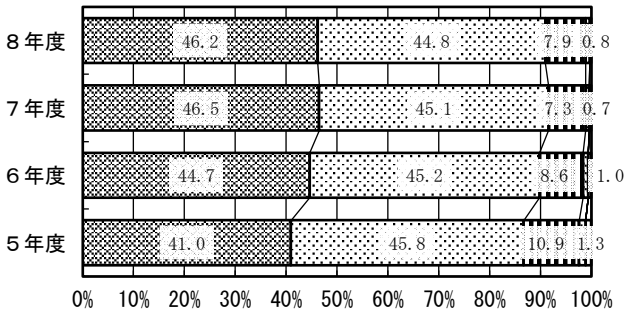


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	21	→	→	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか
中	21	→	→	

【小学校】



【中学校】

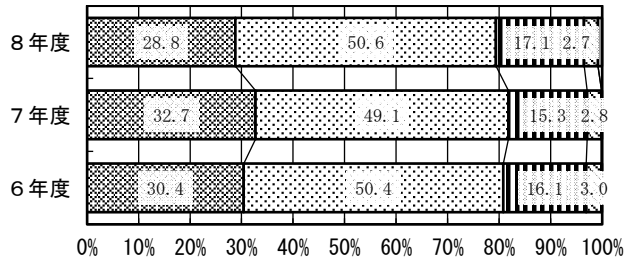


3　学習習慣、学習環境等

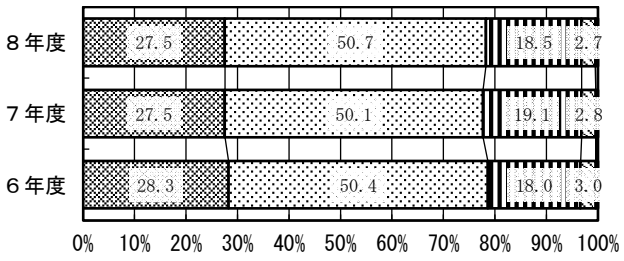
できている　どちらかといえば、できている　どちらかといえば、できていない
できていない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	22	→	→	分からないことやくわ〔詳〕しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
中	22	→	→	

【小学校】



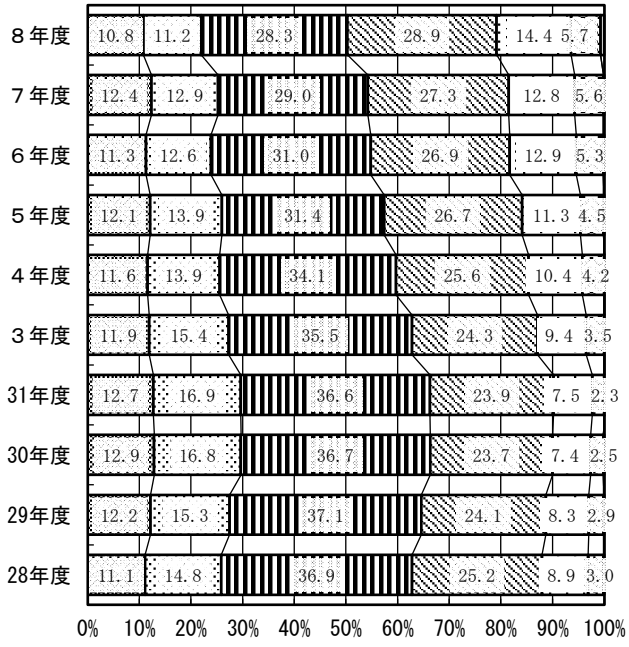
【中学校】



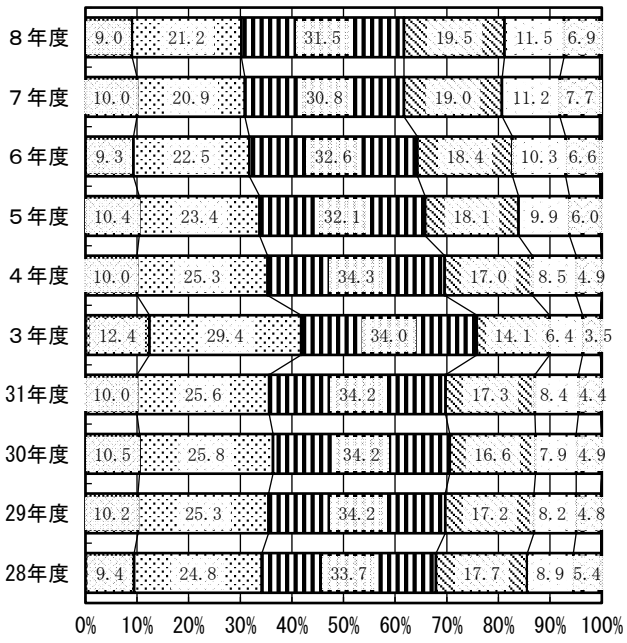
３時間以上　２時間以上、３時間より少ない　１時間以上、２時間より少ない
30分以上、１時間より少ない　30分より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	23	→	↘↘	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	23	→	↘	

【小学校】



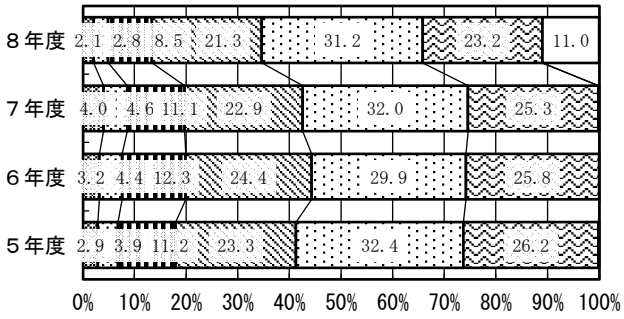
【中学校】



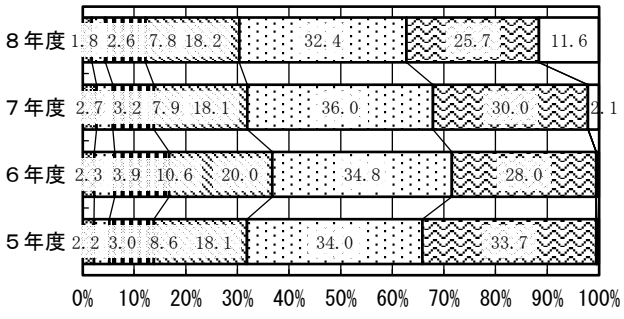
３時間以上　２時間以上、３時間より少ない　１時間以上、２時間より少ない
３０分以上、１時間より少ない　３０分より少ない　全く使っていない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	24	↓	→	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）
中	24	→	→	

【小学校】



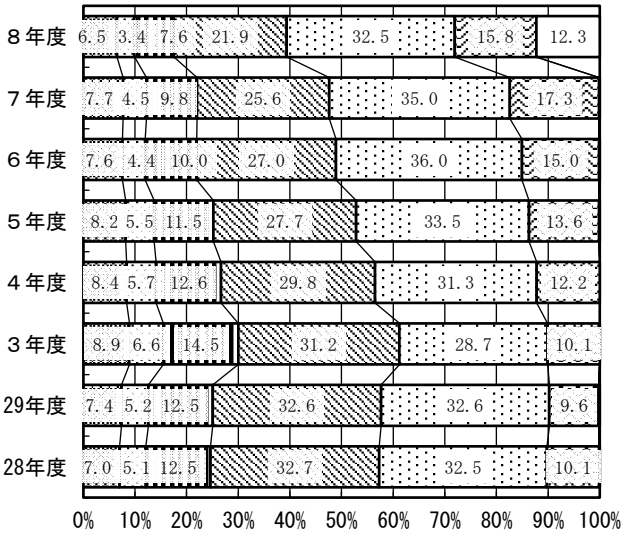
【中学校】



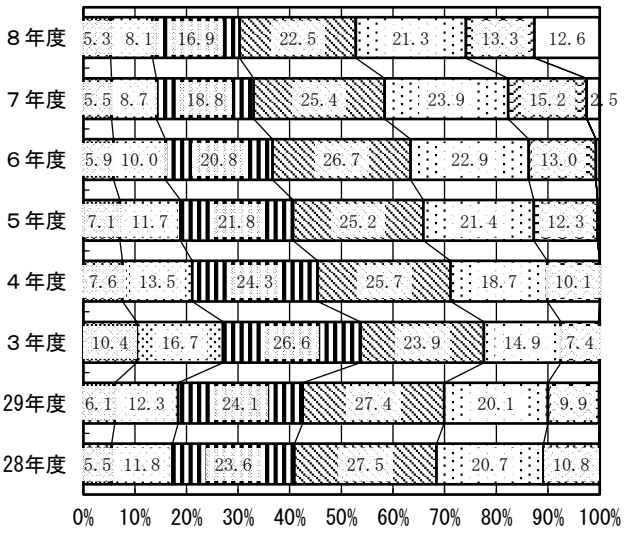
４時間以上　３時間以上、４時間より少ない　２時間以上、３時間より少ない
１時間以上、２時間より少ない　１時間より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	25	↓	↘↘	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	25	↓	↘↘	

【小学校】



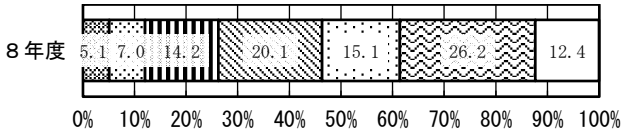
【中学校】



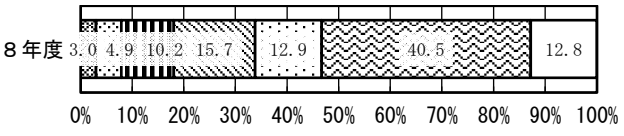
２時間以上　１時間以上、２時間より少ない　３０分以上、１時間より少ない
１０分以上、３０分より少ない　１０分より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	26	新		学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
中	26			

【小学校】



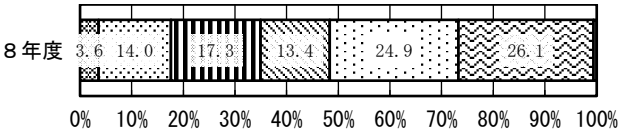
【中学校】



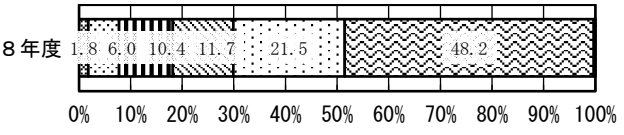
だいたい週に４回以上行く　週に１～３回程度行く　月に１～３回程度行く
年に数回程度行く　ほとんど行かない　全く行かない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	27	新		昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか
中	27			

【小学校】



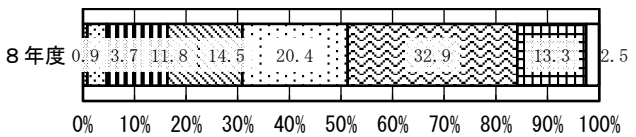
【中学校】



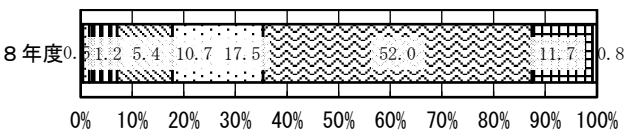
だいたい週に４回以上行く　週に１～３回程度行く　月に１～３回程度行く
年に数回程度行く　ほとんど行かない　全く行かない
近くに図書館がない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	28	新		放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか
中	28			

【小学校】



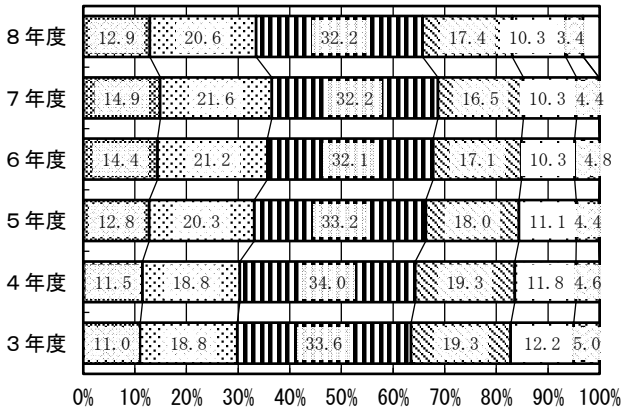
【中学校】



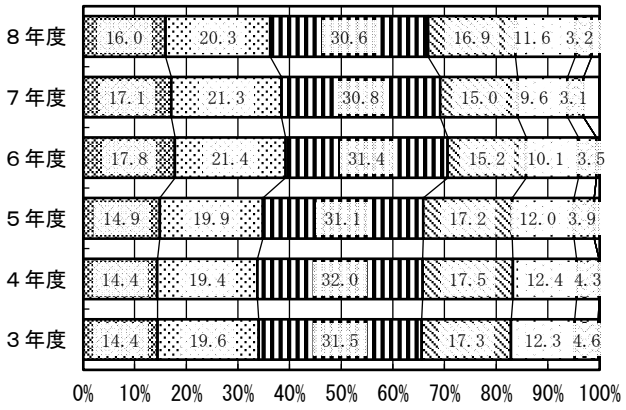
０～１０冊	１１～２５冊	２６～１００冊
１０１～２００冊	２０１～５００冊	５０１冊以上
その他	無回答	

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	29	→	↘	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く〔一般の雑誌、新聞、教科書は除く〕）
中	29	→	→	

【小学校】



【中学校】

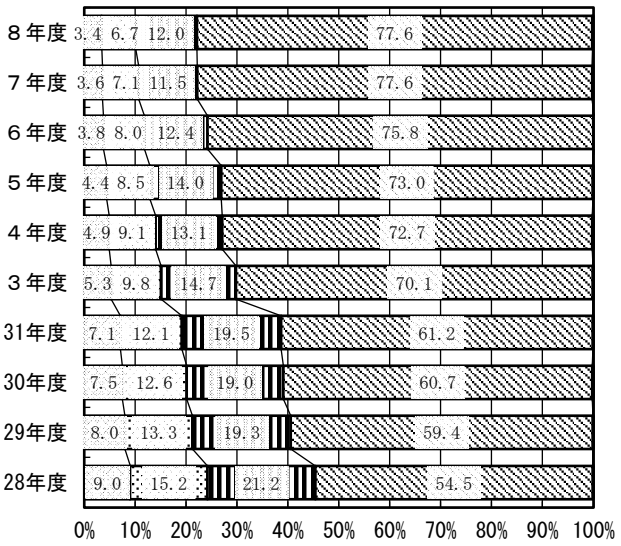


※ 点字で回答する児童向けの児童質問紙調査では、「あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（オーディオブックも含みます。雑誌、新聞、教科書は除きます）。」という質問になっており、この集計に合算されていることに留意する必要がある。

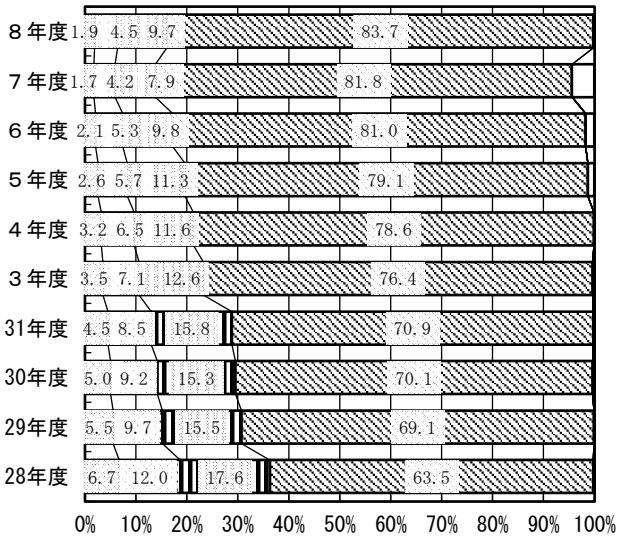
ほぼ毎日読んでいる	週に１～３回程度読んでいる	月に１～３回程度読んでいる
ほとんど、または、全く読まない	その他	無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	30	→	↘↘	新聞をどれくらい読んでいますか
中	30	→	↘↘	

【小学校】



【中学校】

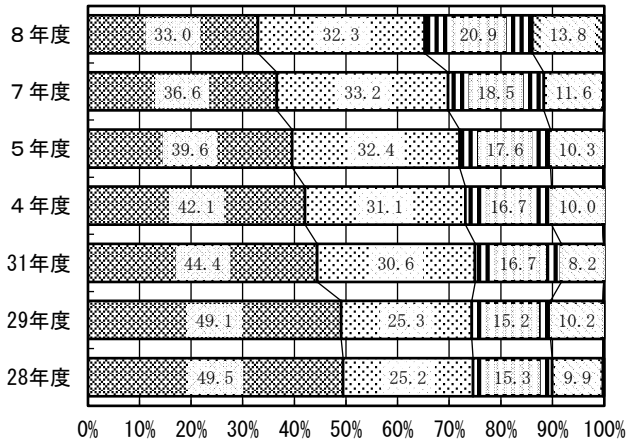


※ 点字で回答する児童向けの児童質問紙調査では、「新聞を読んでいますか（誰かに読んで聞かせてもらう場合や、デジタル版で読む場合も含みます）。」という質問になっており、この集計に合算されていることに留意する必要がある。

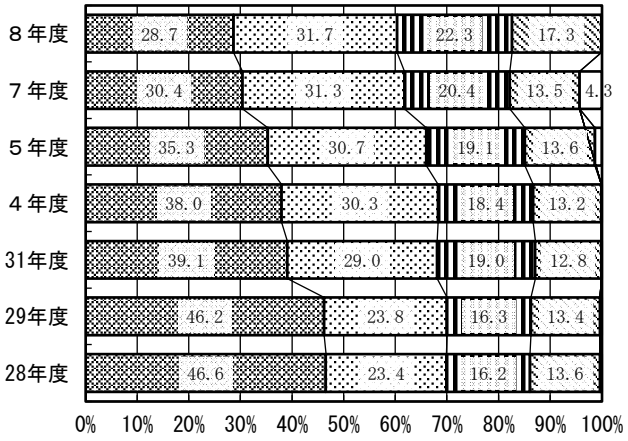
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	31-1 ※2	→	↘	読書は好きですか
中	31-1 ※2	→	↘	

【小学校】

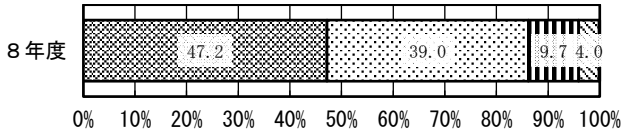


【中学校】

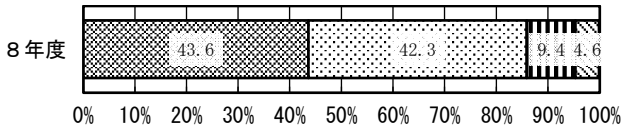


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	31-2 ※2	新		読書は役に立つと思いますか
中	31-2 ※2			

【小学校】

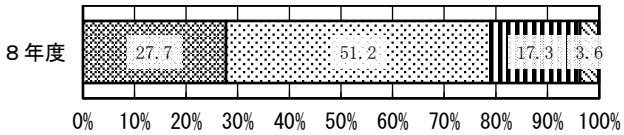


【中学校】

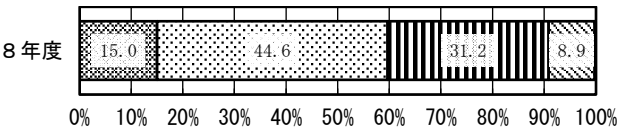


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	32-1 ※2	新		学習の計画の立て方や学び方が分かりますか
中	32-1 ※2			

【小学校】

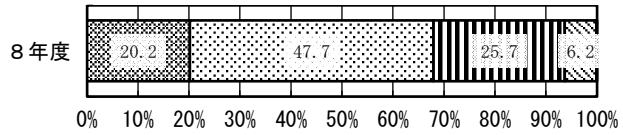


【中学校】

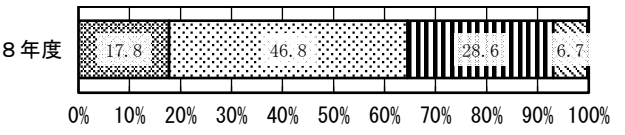


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	32-2 ※2	新		自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか
中	32-2 ※2			

【小学校】

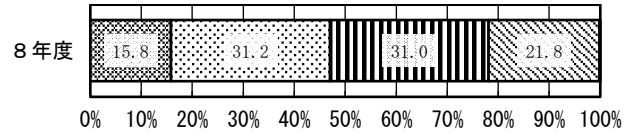


【中学校】

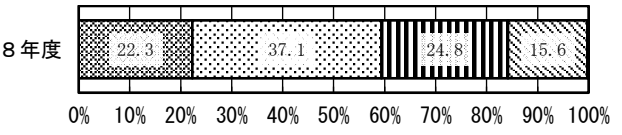


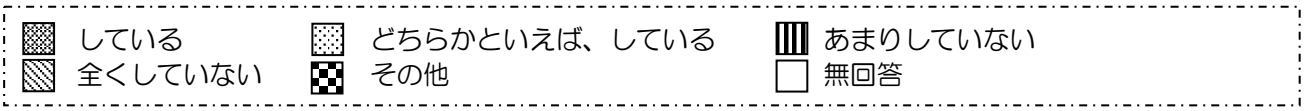
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	32-3 ※2	新		学習に関係のない他の作業をしながら、勉強をすることがありますか
中	32-3 ※2			

【小学校】



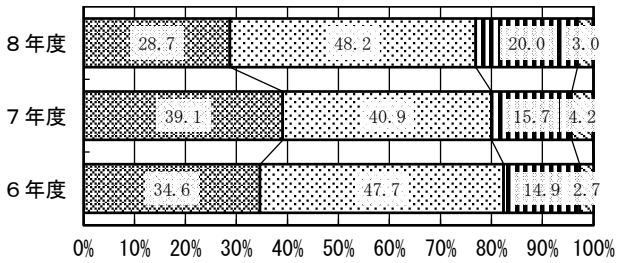
【中学校】



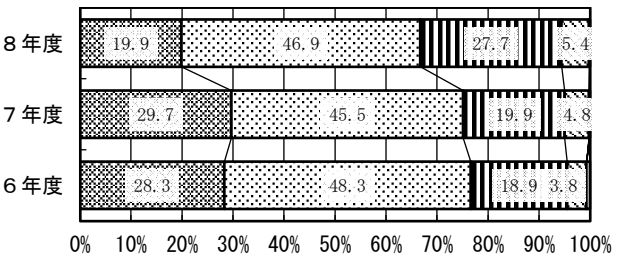


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	32-4 ※2	→	↘	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか
中	32-4 ※2	↓	↘	

【小学校】



【中学校】

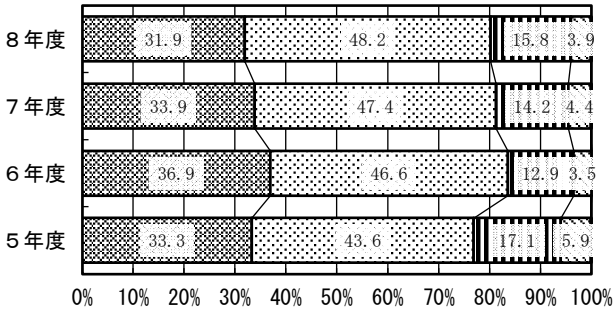


４　地域や社会に関わる活動の状況等

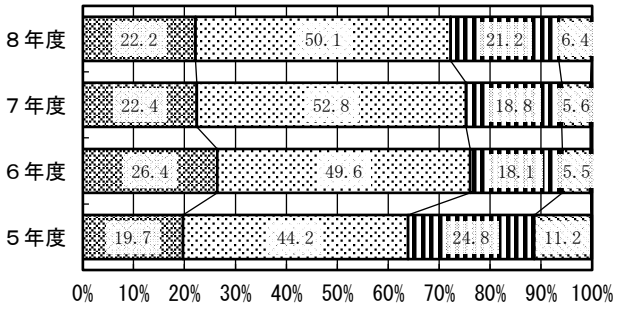
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	33	→	→	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
中	33	→	↗	

【小学校】

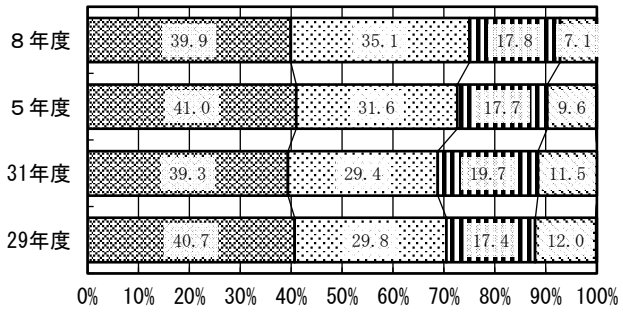


【中学校】

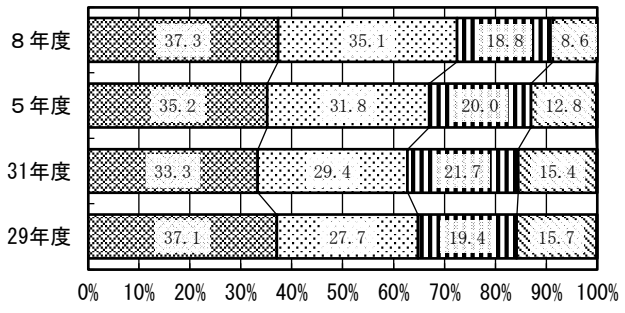


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	34-1 ※2	→	→	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか
中	34-1 ※2	↑	↗	

【小学校】

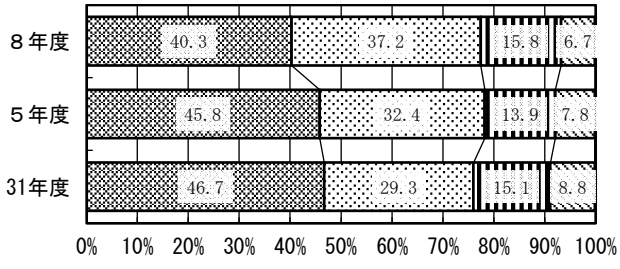


【中学校】

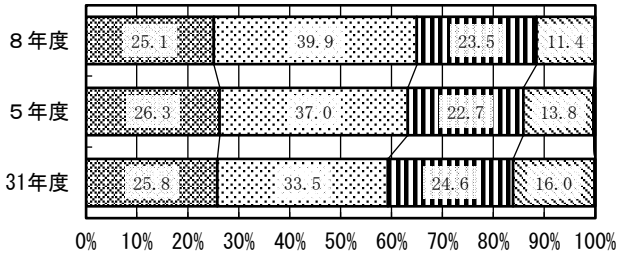


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	34-2 ※2	→	→	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか
中	34-2 ※2	→	↗	

【小学校】



【中学校】

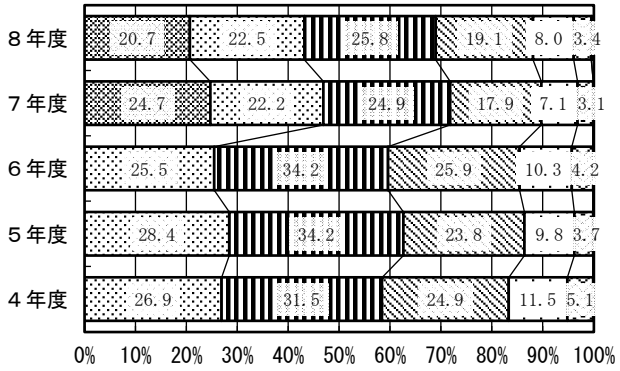


5　ICTを活用した学習状況

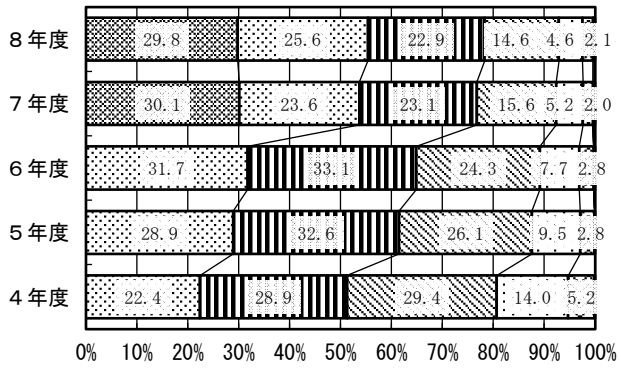
ほぼ毎日（１日に複数の授業で活用）　ほぼ毎日（１日に１回くらいの授業で活用）
週３回以上　週１回以上　月１回以上
月１回未満　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	35	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
中	35	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

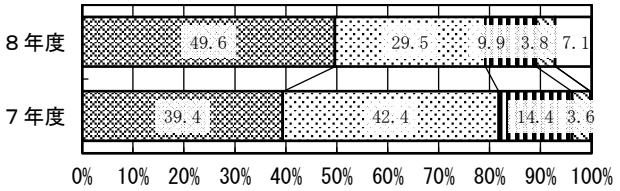


※ 令和４年度、令和５年度及び令和６年度においては、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」「月１回以上」「月１回未満」の選択肢だったため、「ほぼ毎日（１日に複数回の授業で活用）」と回答した児童生徒がいない。

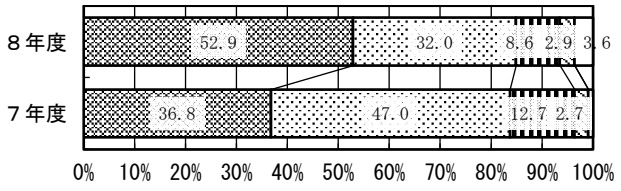
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	36-1	→		あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか
中	36-1	→		

【小学校】

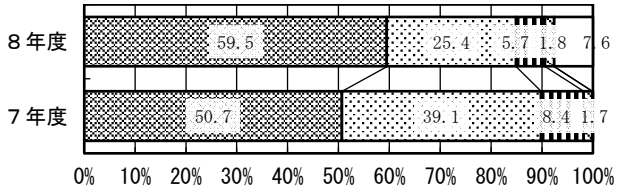


【中学校】

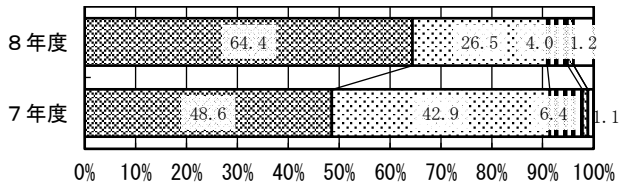


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	36-2	→		あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか
中	36-2	→		

【小学校】

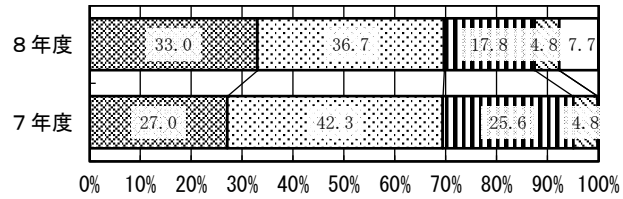


【中学校】

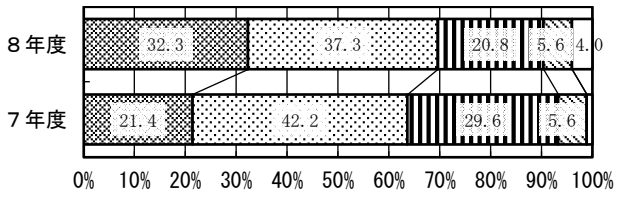


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	36-3	→		あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか
中	36-3	↑		

【小学校】

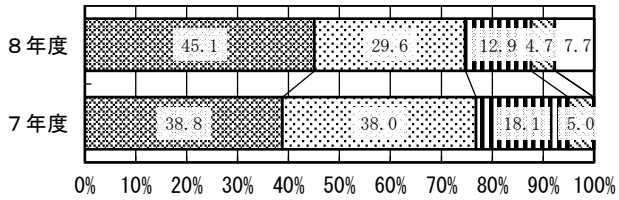


【中学校】

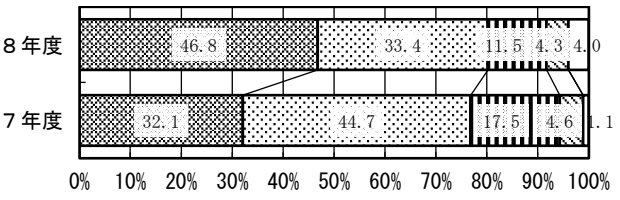


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	36-4	→		あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校でのプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか
中	36-4	→		

【小学校】

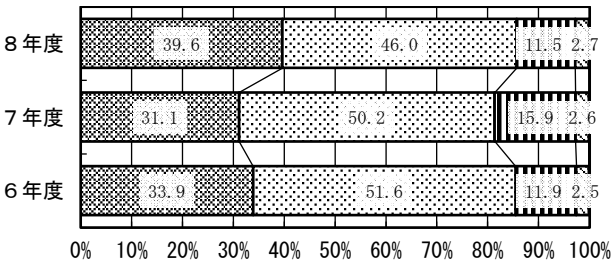


【中学校】

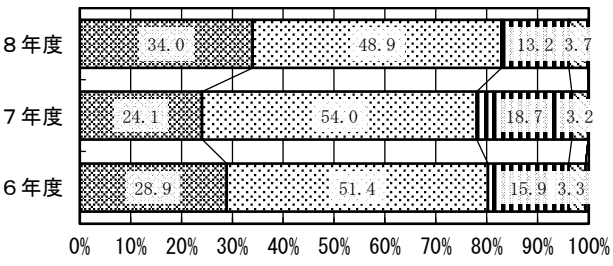


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-1 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる
中	37-1 ※1	→	→	

【小学校】

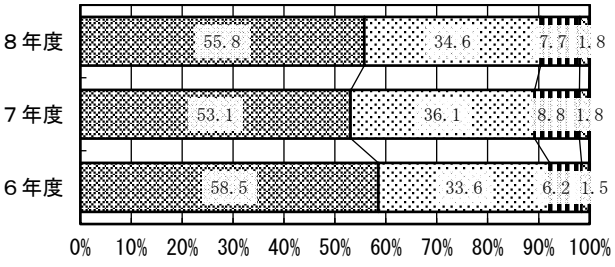


【中学校】

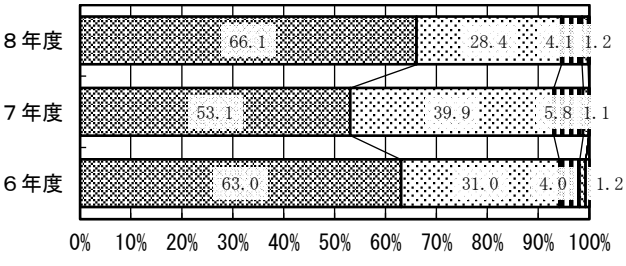


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-2 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる
中	37-2 ※1	→	→	

【小学校】

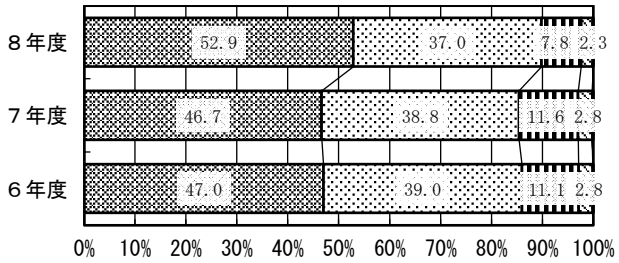


【中学校】

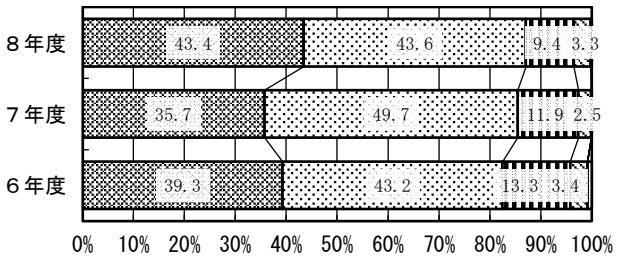


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-3 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （３）楽しみながら学習を進めることができる
中	37-3 ※1	→	→	

【小学校】

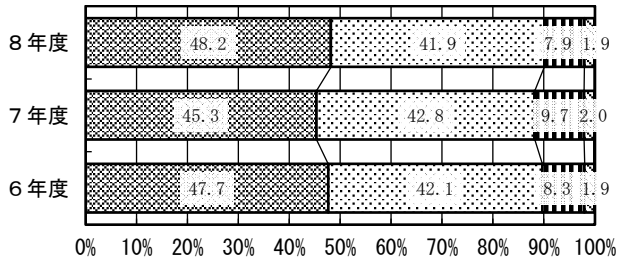


【中学校】

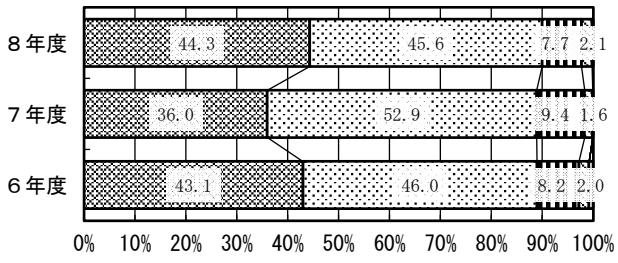


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-4 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる
中	37-4 ※1	→	→	

【小学校】

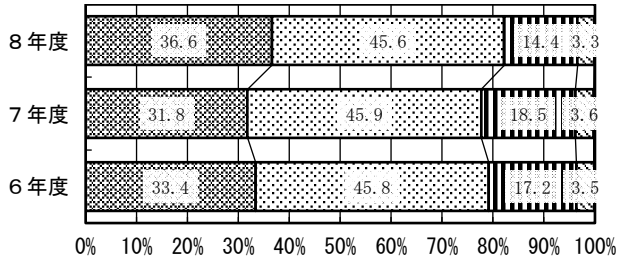


【中学校】

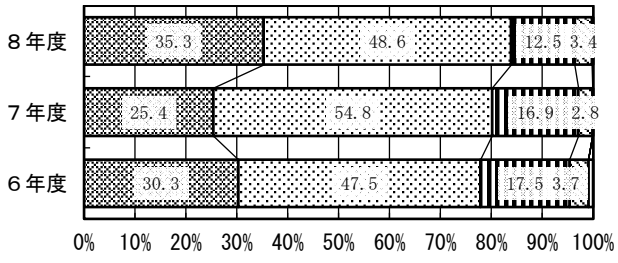


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-5 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる
中	37-5 ※1	→	↗	

【小学校】

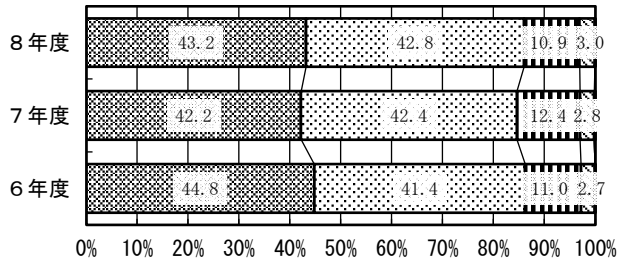


【中学校】

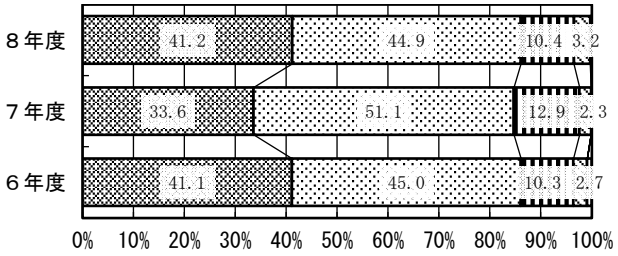


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-6 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる
中	37-6 ※1	→	→	

【小学校】

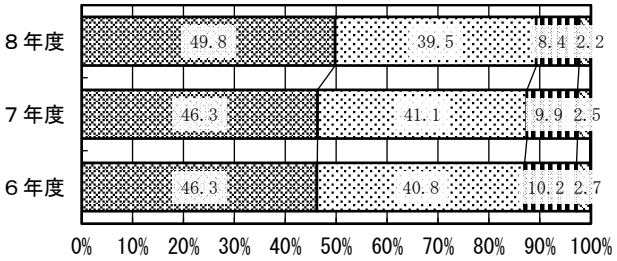


【中学校】

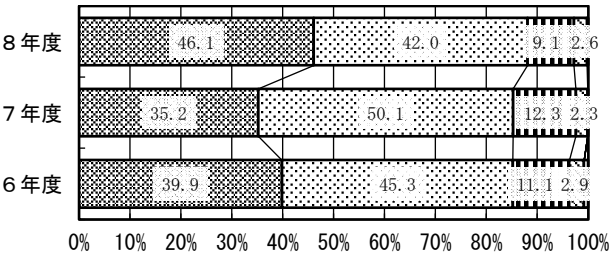


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-7 ※1	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （７）友達と協力しながら学習を進めることができる
中	37-7 ※1	→	→	

【小学校】

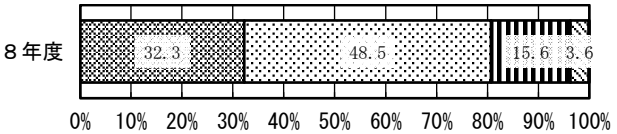


【中学校】

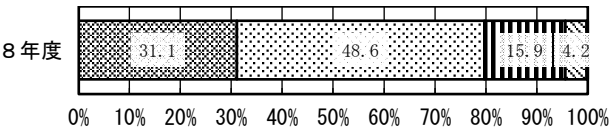


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-8 ※1	新		５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （８）次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる
中	37-8 ※1			

【小学校】

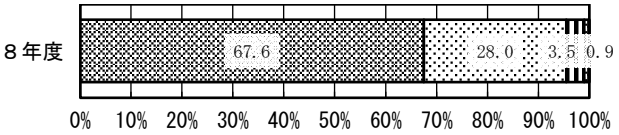


【中学校】

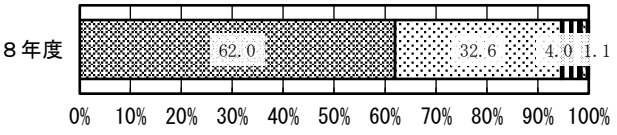


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-9 ※1	新		５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （９）ICT機器やインターネットの利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている
中	37-9 ※1			

【小学校】

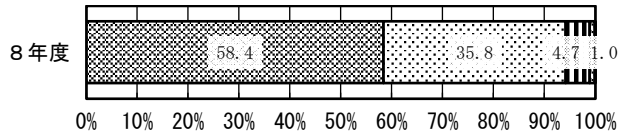


【中学校】

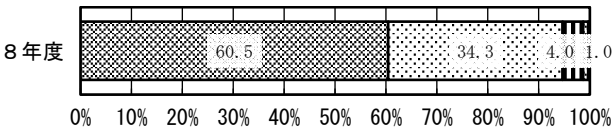


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-10 ※1	新		５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （１０）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができている
中	37-10 ※1			

【小学校】



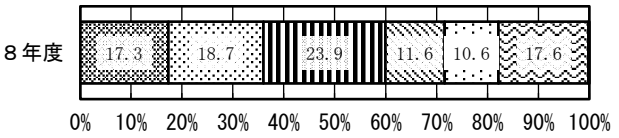
【中学校】



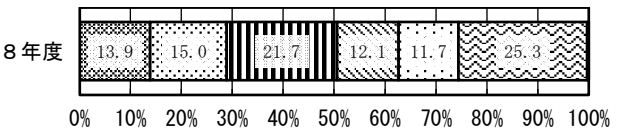


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37-11 ※1	新		（１１）５年生まで〔１、２年生のとき〕の学習の中で、あなたは家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していましたか
中	37-11 ※1			

【小学校】



【中学校】

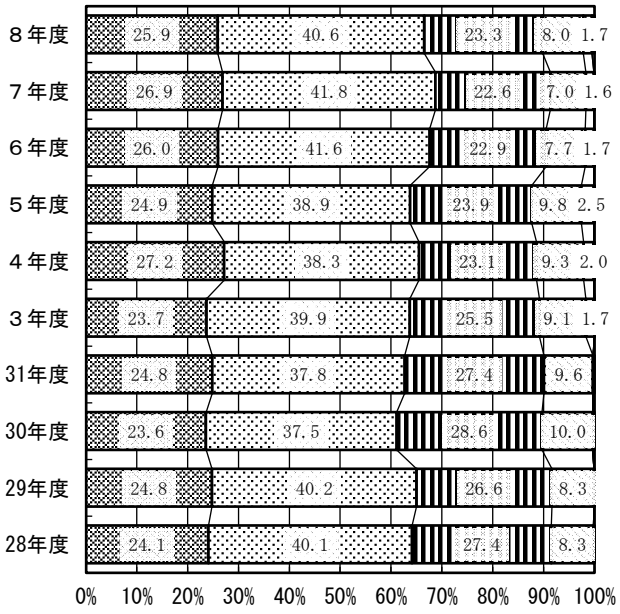


６　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

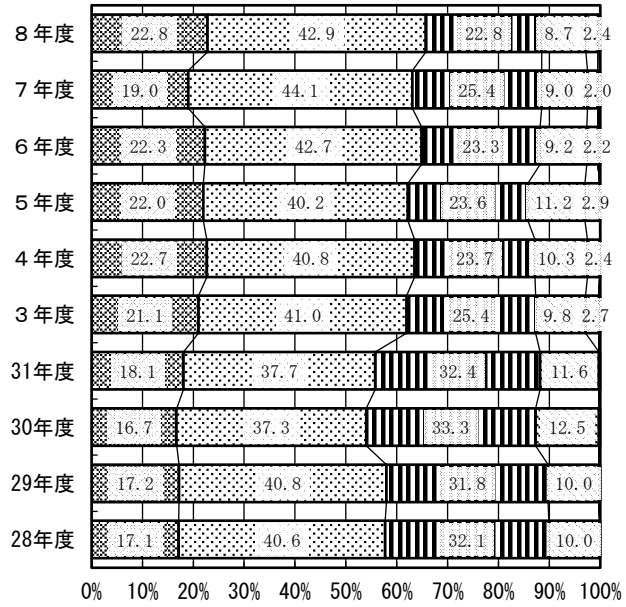
発表していた　　どちらかといえば、発表していた
どちらかといえば、発表していなかった　　発表していなかった
考えを発表する機会はなかった　　その他　　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	38	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
中	38	→	↗	

【小学校】



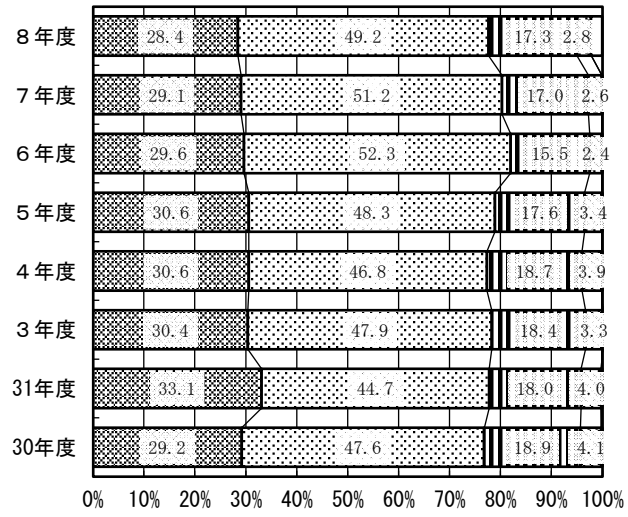
【中学校】



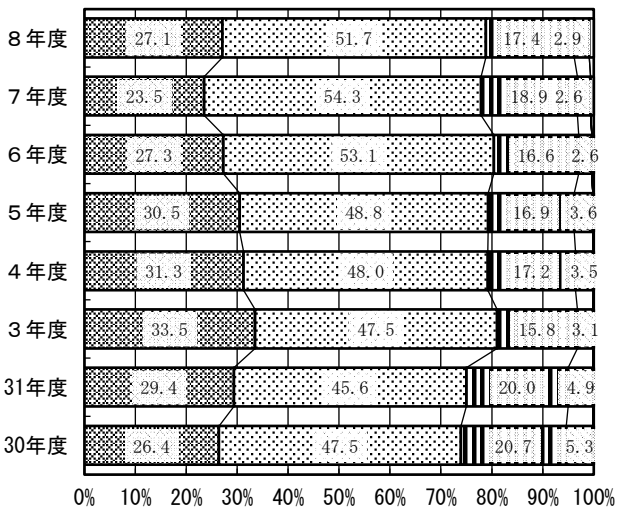
当てはまる　　どちらかといえば、当てはまる　　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　　その他　　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	39	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
中	39	→	→	

【小学校】

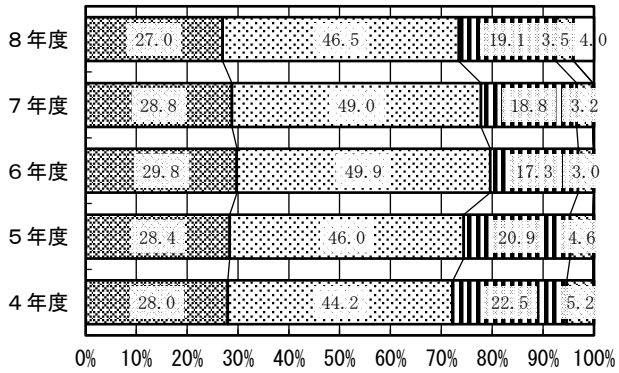


【中学校】

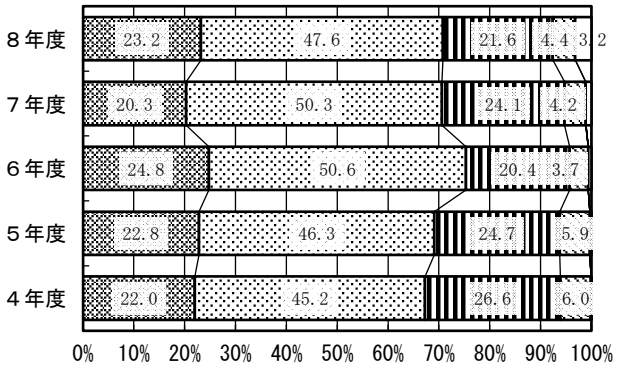


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	40	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
中	40	→	→	

【小学校】

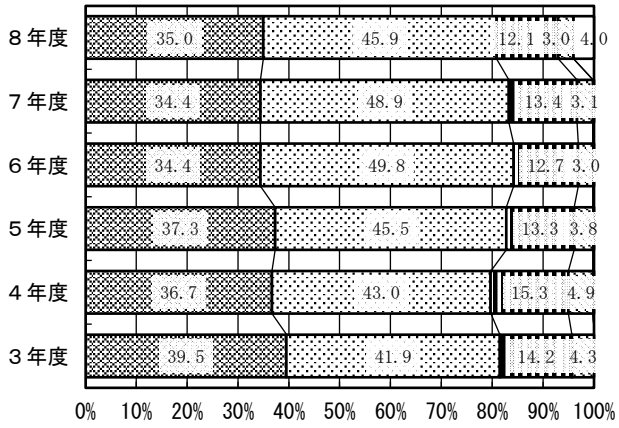


【中学校】

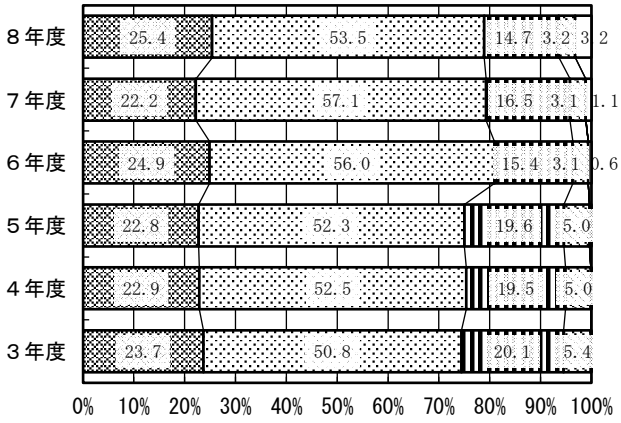


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	41	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか
中	41	→	→	

【小学校】



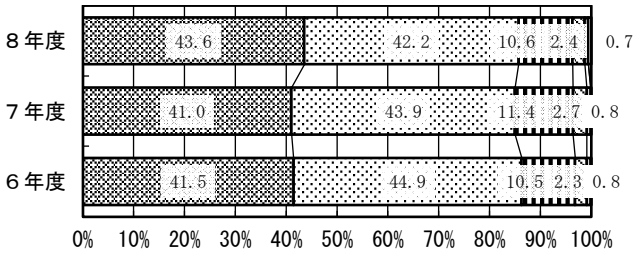
【中学校】



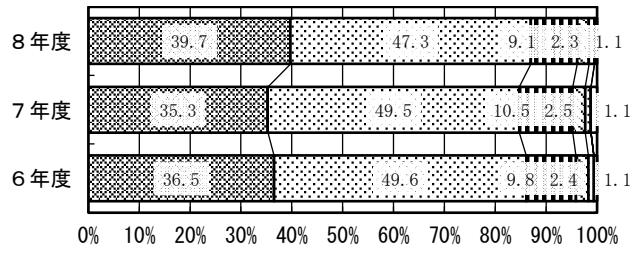
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	42	→	→	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
中	42	→	→	

【小学校】



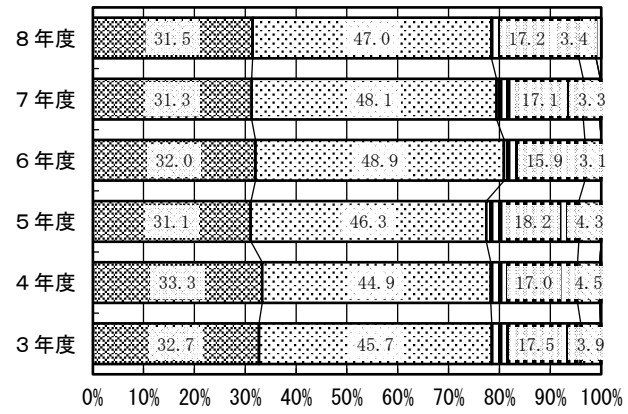
【中学校】



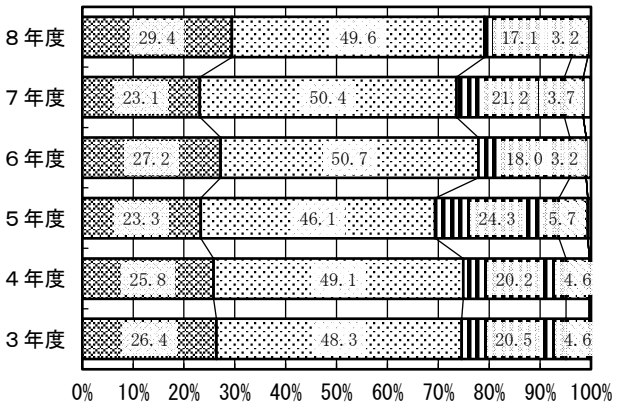
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	43	→	→	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
中	43	↑	→	

【小学校】

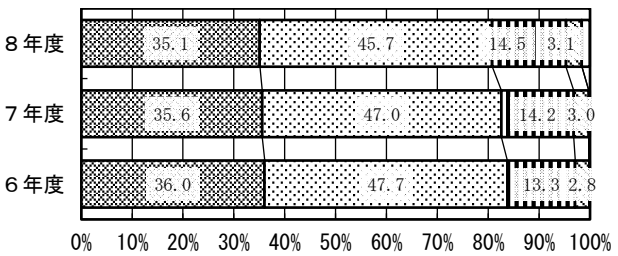


【中学校】

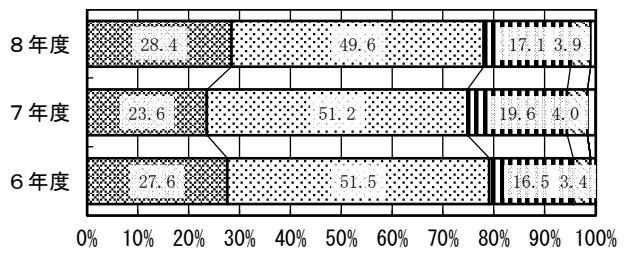


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	44	→	→	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか
中	44	→	→	

【小学校】

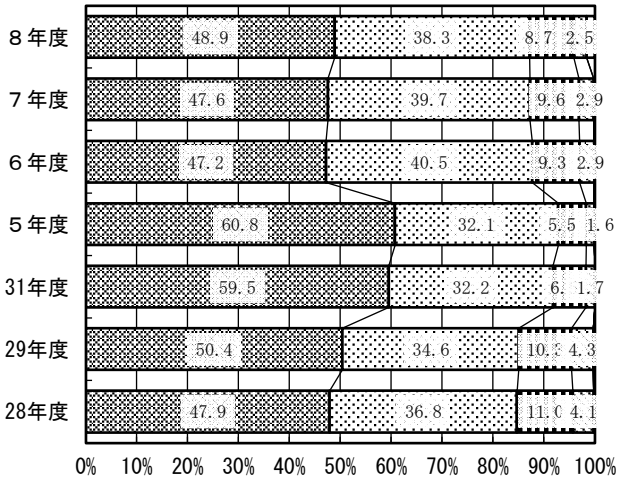


【中学校】

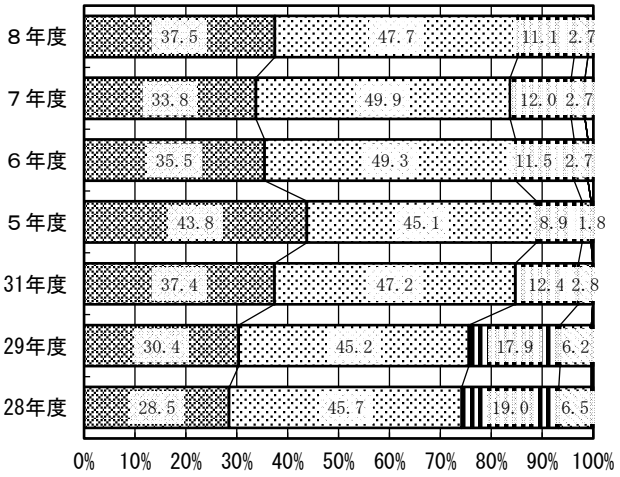


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	45	→	→	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか
中	45	→	↗↗	

【小学校】

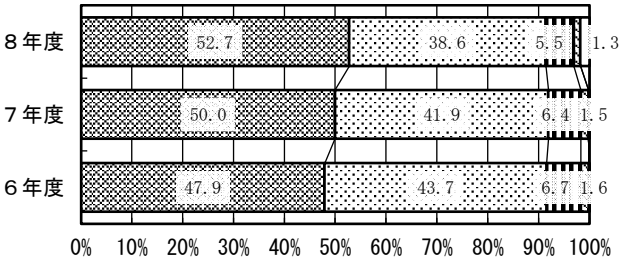


【中学校】

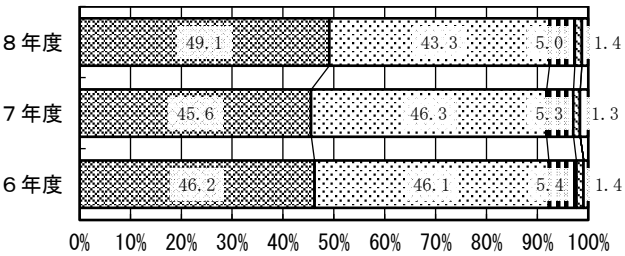


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	46	→	→	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
中	46	→	→	

【小学校】



【中学校】

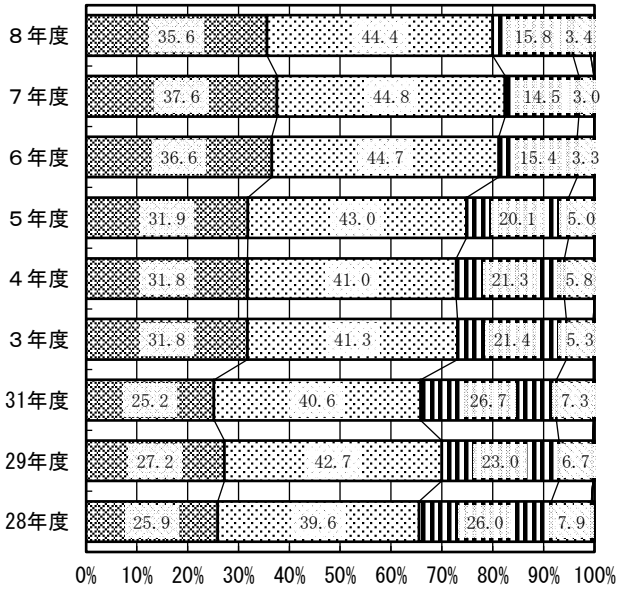


7　総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳

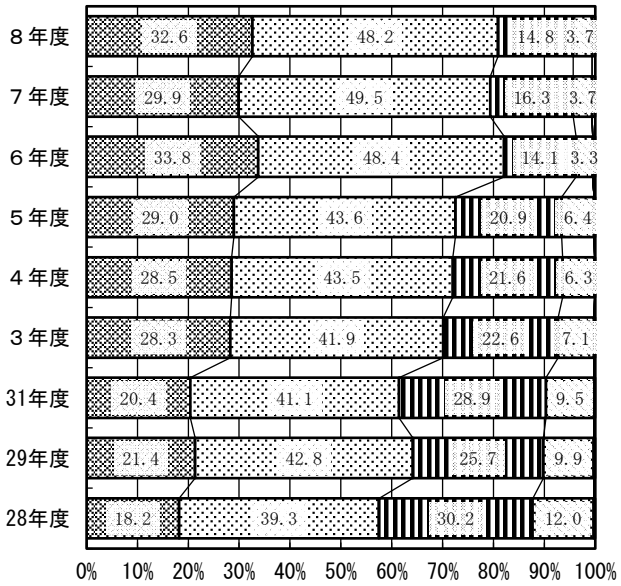
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	47	→	↗↗	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
中	47	→	↗↗	

【小学校】

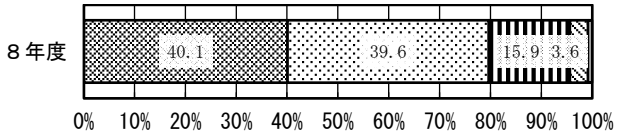


【中学校】

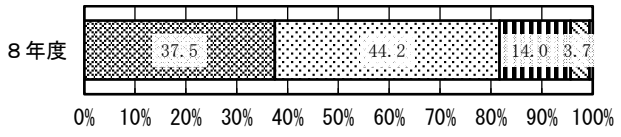


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	48	新		総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか
中	48			

【小学校】

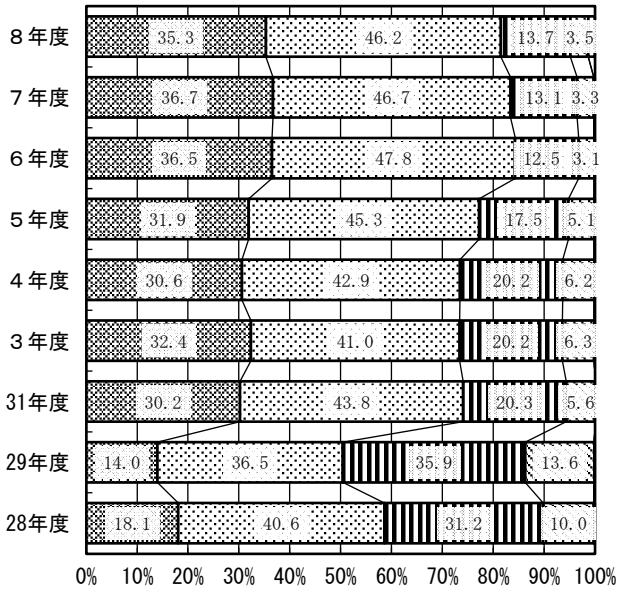


【中学校】

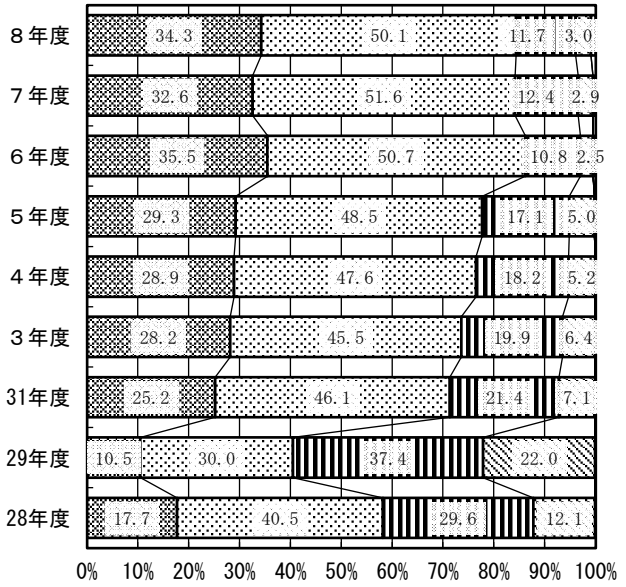


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	49	→	↗↗	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
中	49	→	↗↗	

【小学校】

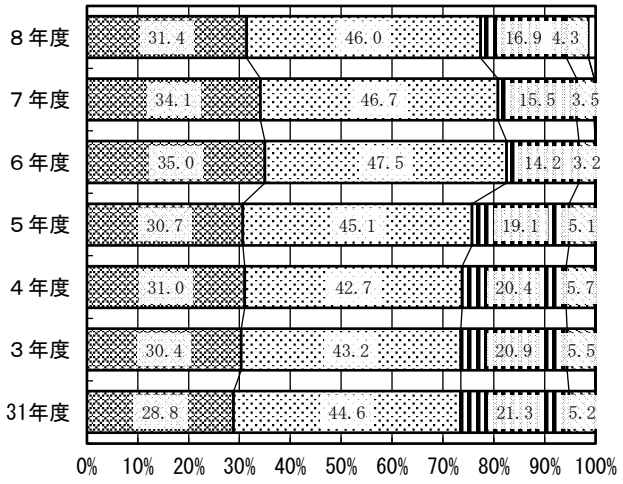


【中学校】

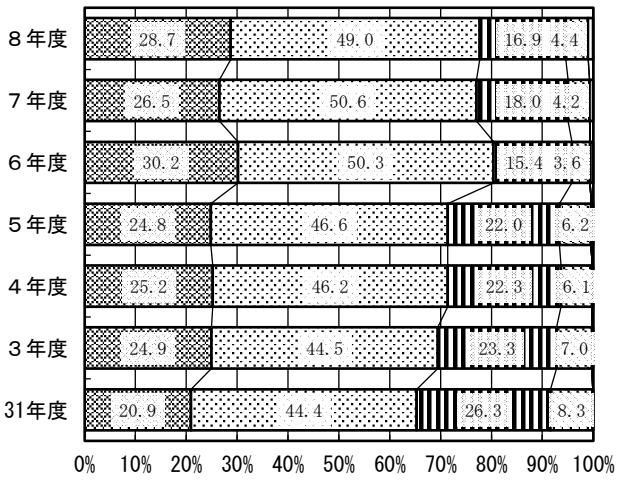


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	50	→	→	学級会〔学級活動〕における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
中	50	→	↗↗	

【小学校】

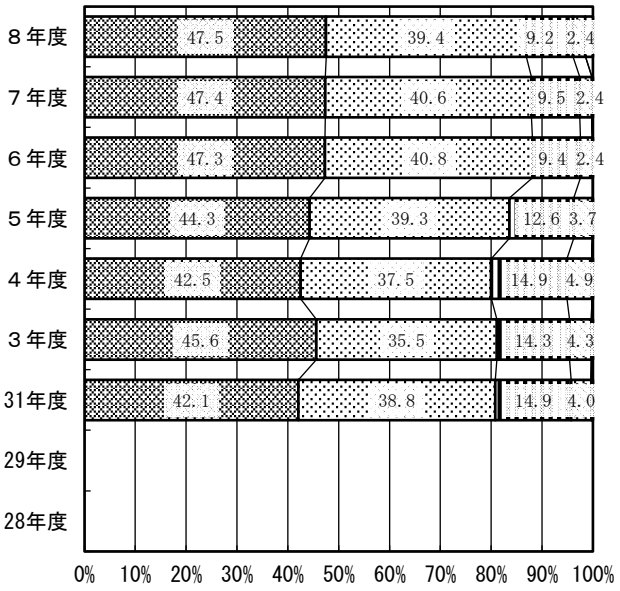


【中学校】

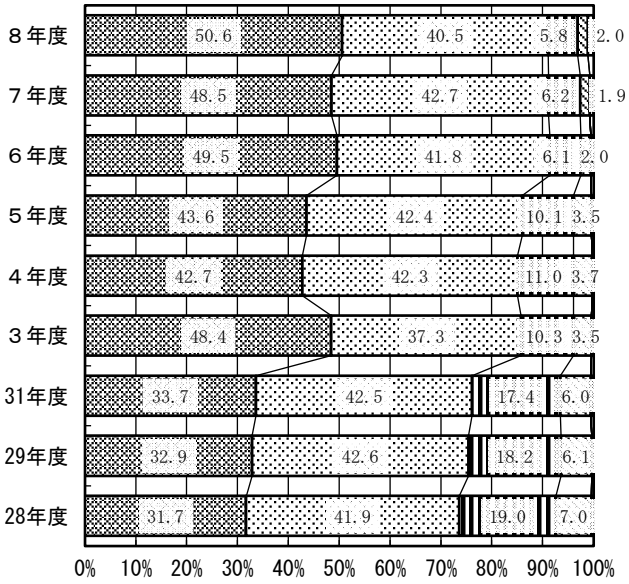


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	51	→	↗	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
中	51	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

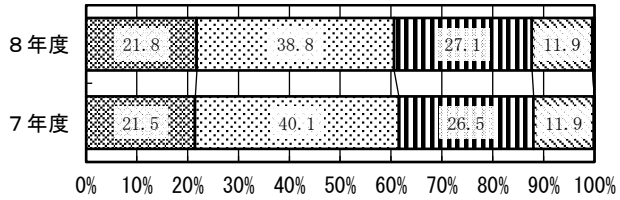


８　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

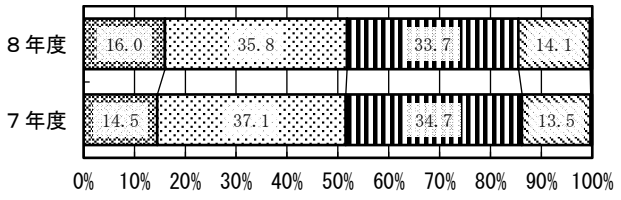
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	52	→		国語の勉強は得意ですか
中	52	→		

【小学校】

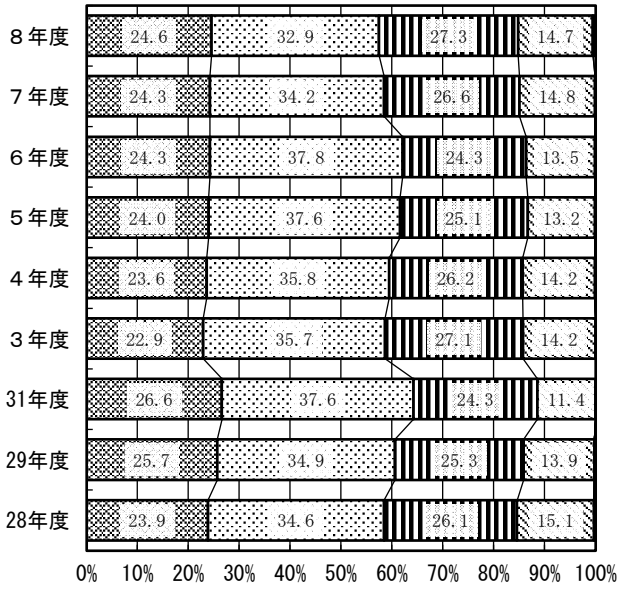


【中学校】

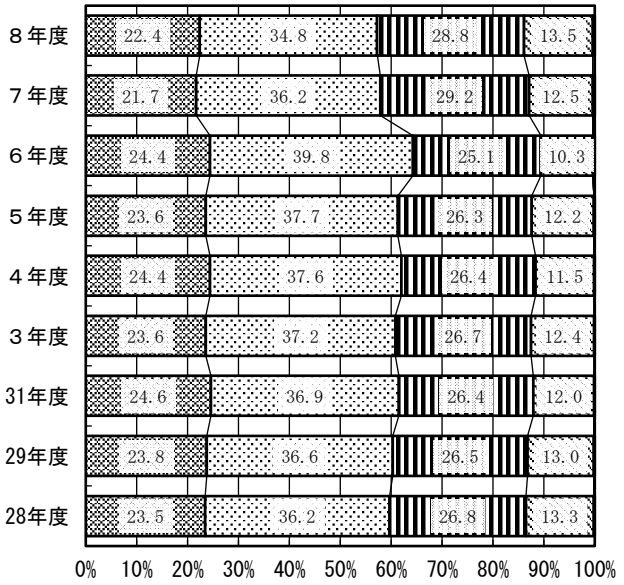


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	53	→	→	国語の勉強は好きですか
中	53	→	→	

【小学校】

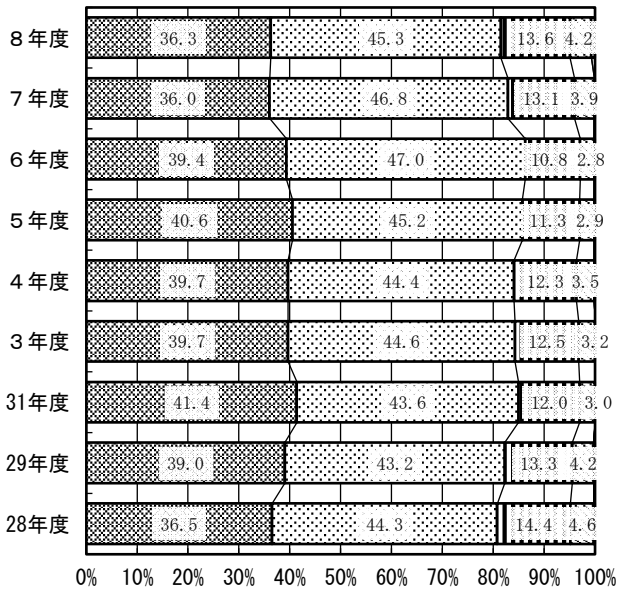


【中学校】

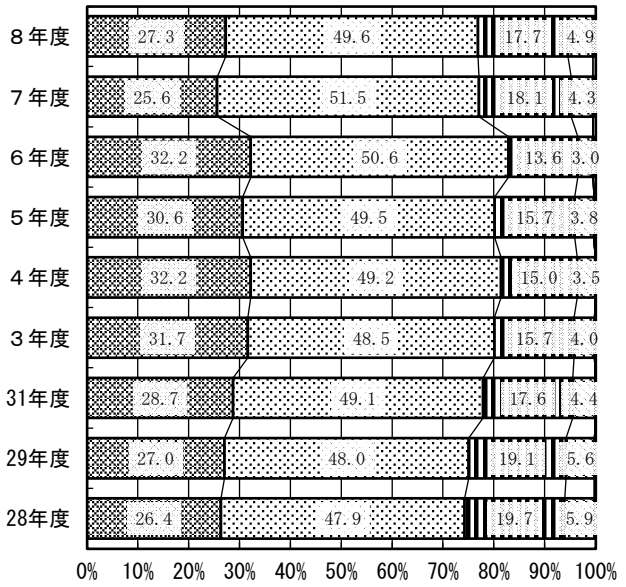


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	54	→	→	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	54	→	→	

【小学校】

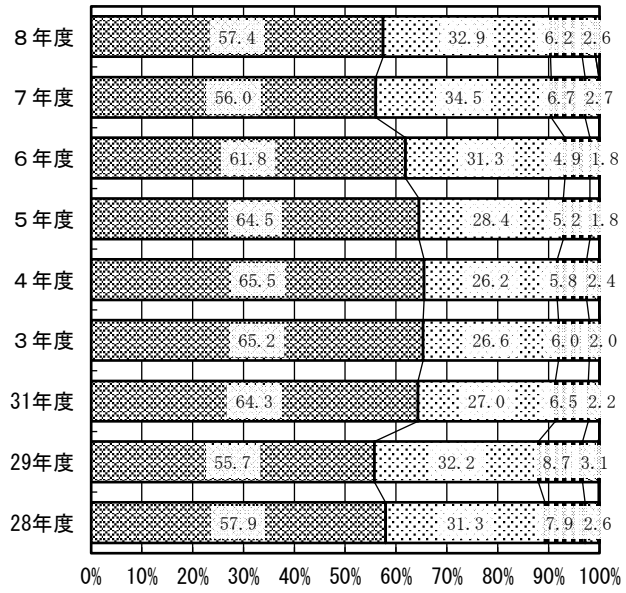


【中学校】

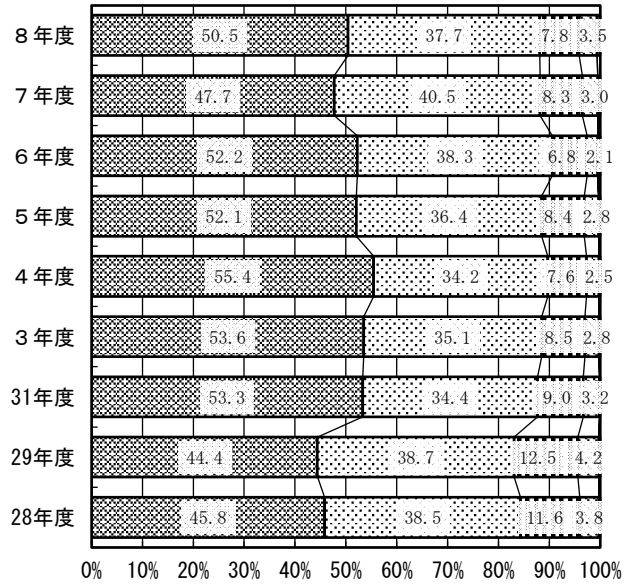


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	55	→	→	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	55	→	→	

【小学校】



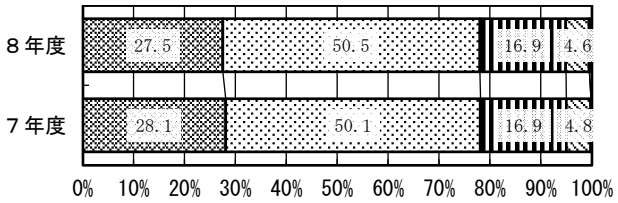
【中学校】



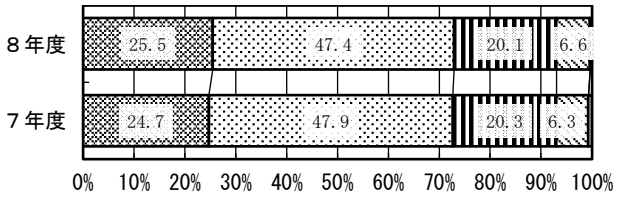
よくある　たまにある　ほとんどない
全くない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	56	→		５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか
中	56	→		

【小学校】

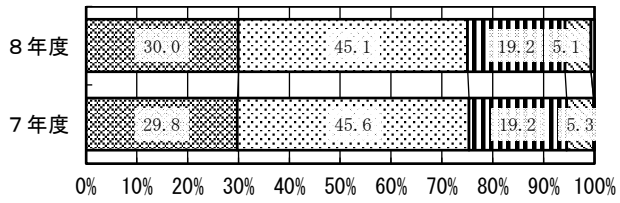


【中学校】

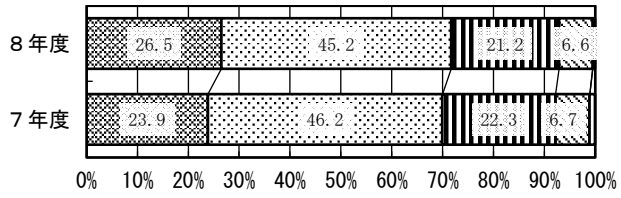


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	57	→		５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか
中	57	→		

【小学校】



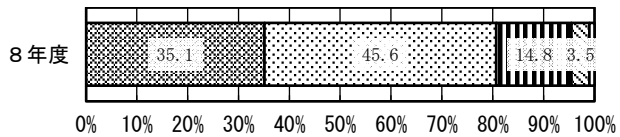
【中学校】



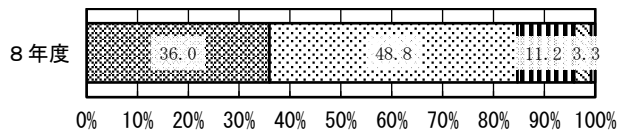
している　どちらかといえば、している　どちらかといえば、していない
していない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	58	新		５年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか
中	58			１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか

【小学校】

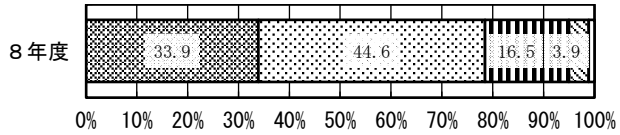


【中学校】

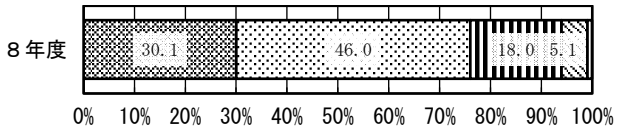


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	59	新		５年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか
中	59			１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか

【小学校】



【中学校】

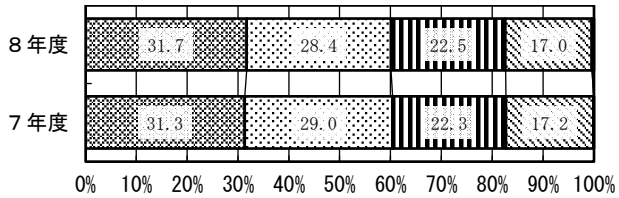


９　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

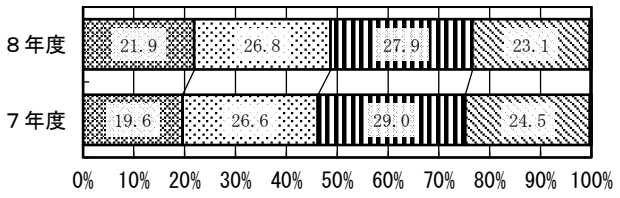
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	60	→		算数〔数学〕の勉強は得意ですか
中	60	→		

【小学校】

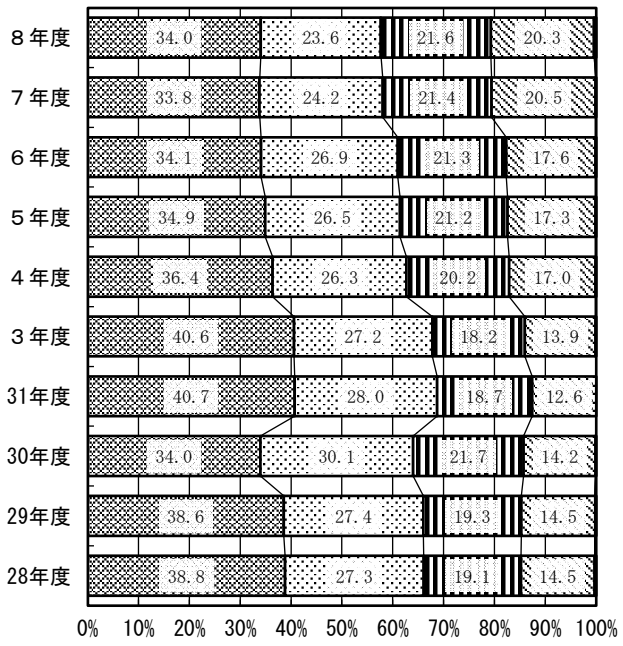


【中学校】

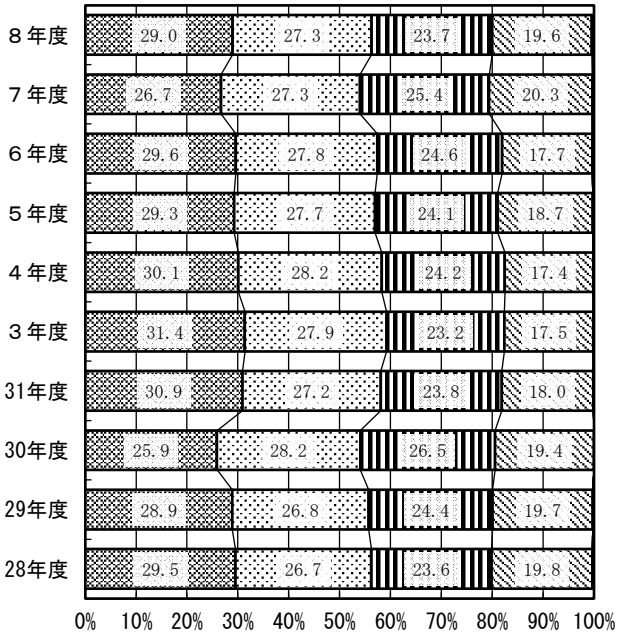


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	61	→	↘	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	61	→	→	

【小学校】

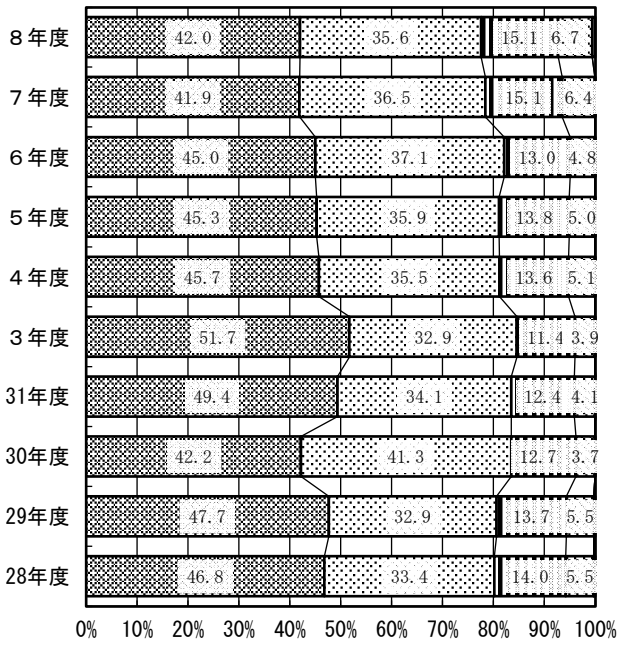


【中学校】

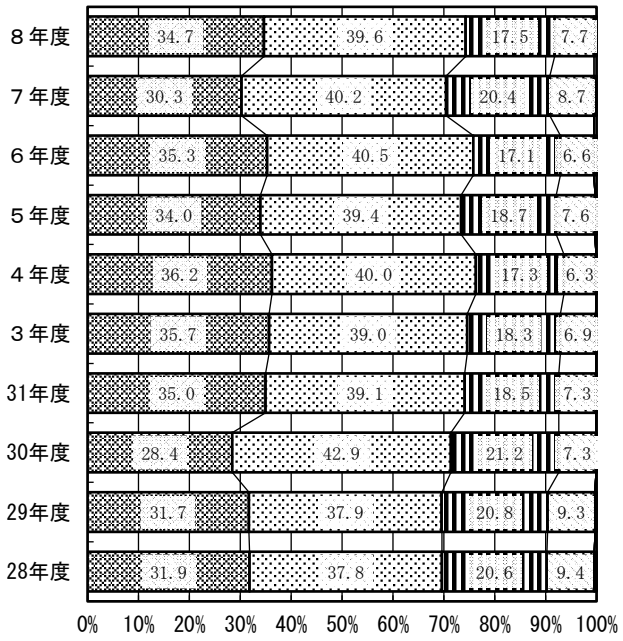


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	62	→	→	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	62	→	→	

【小学校】

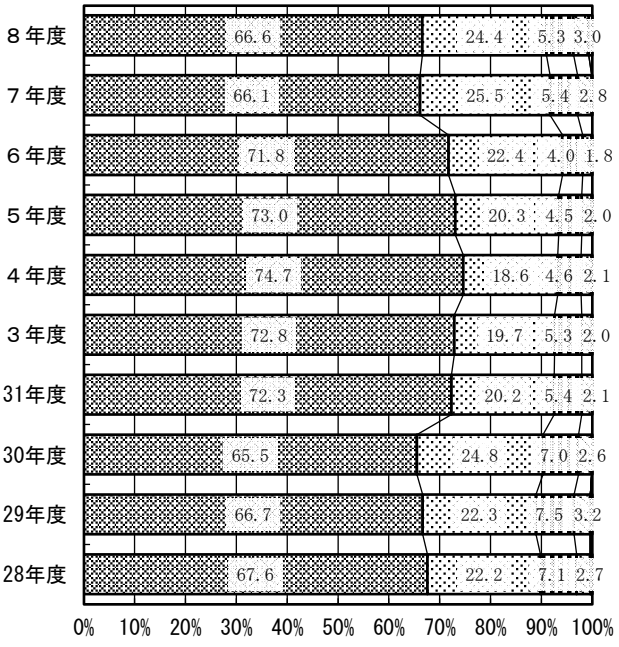


【中学校】

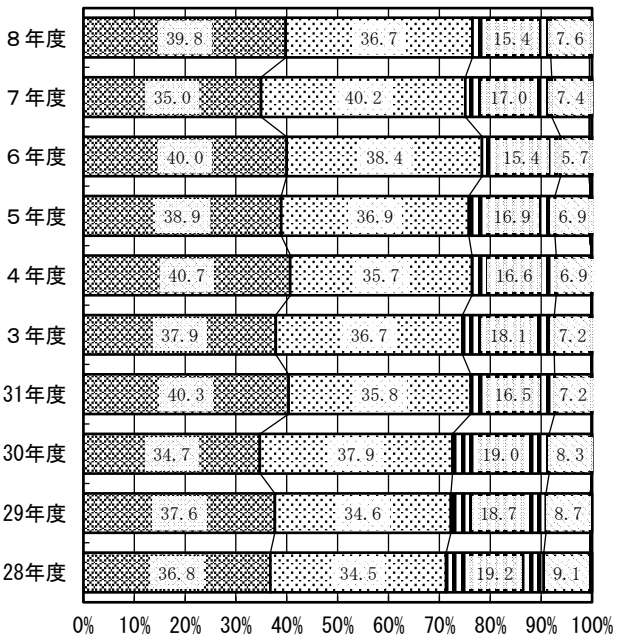


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	63	→	→	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	63	→	↗	

【小学校】

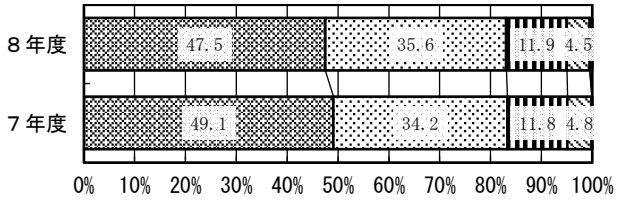


【中学校】

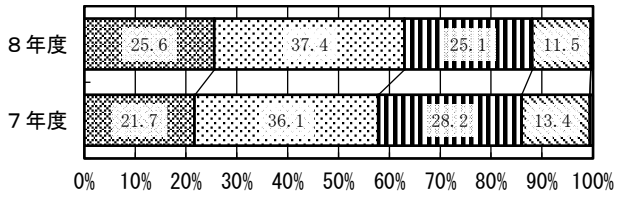


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	64	→		５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか
中	64	↑		

【小学校】

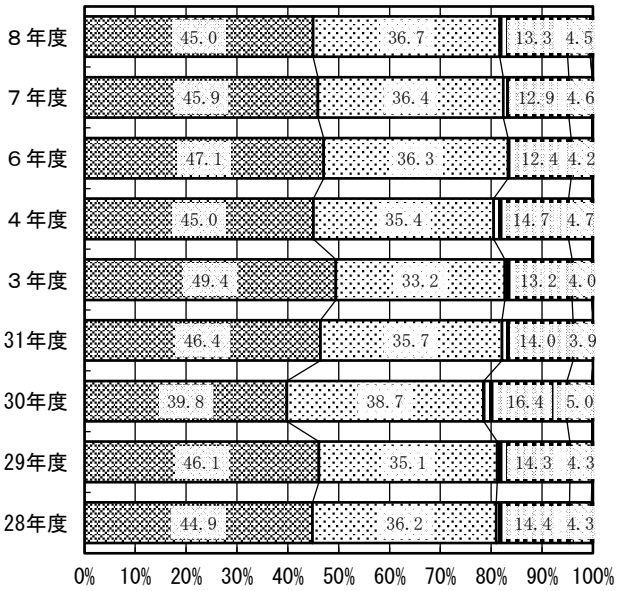


【中学校】

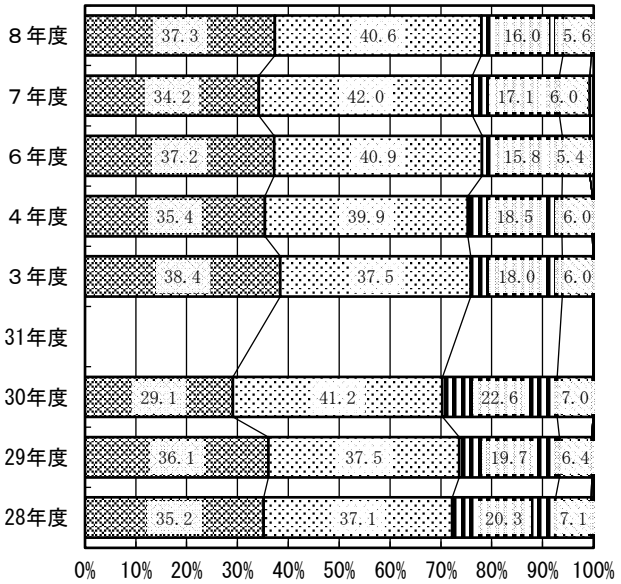


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	65	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか
中	65	→	↗	

【小学校】

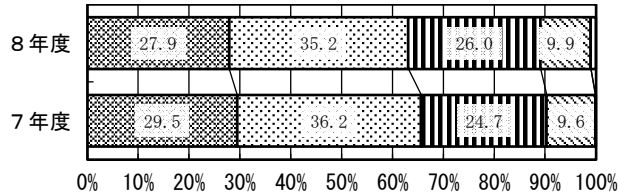


【中学校】

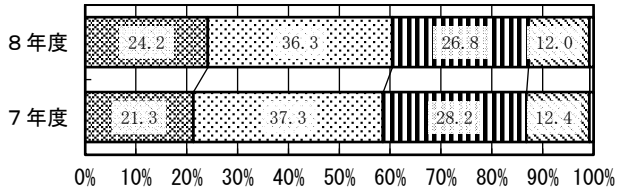


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	66	→		５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、算数〔数学〕の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか
中	66	→		

【小学校】

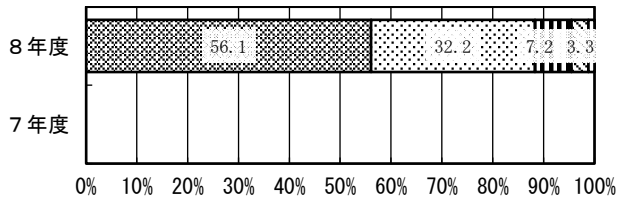


【中学校】

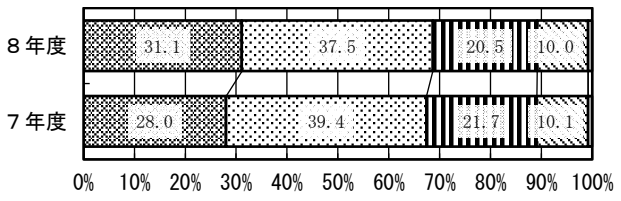


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	67	新		５年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか
中	67	→		１、２年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか

【小学校】



【中学校】

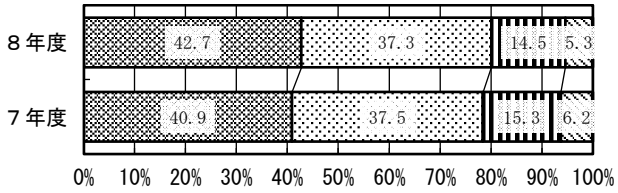


１０　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）

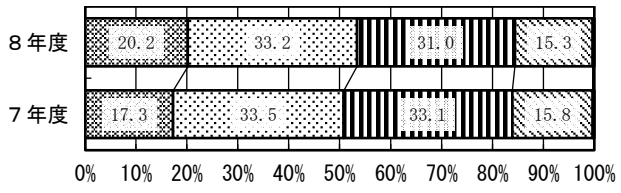
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-1 ※1	→		理科の勉強は得意ですか
中	68-1 ※1	→		

【小学校】

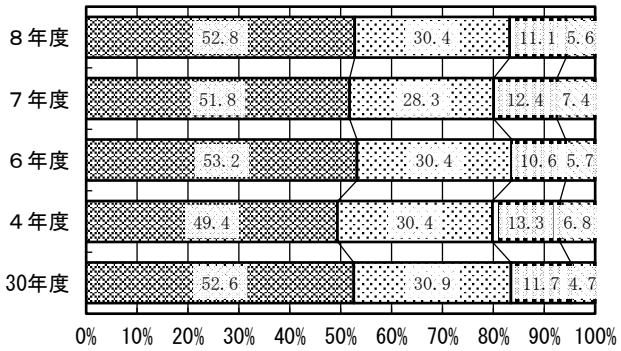


【中学校】

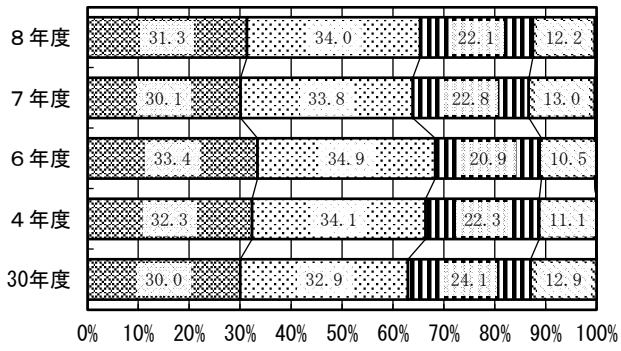


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-2 ※1	→	→	理科の勉強は好きですか
中	68-2 ※1	→	→	

【小学校】

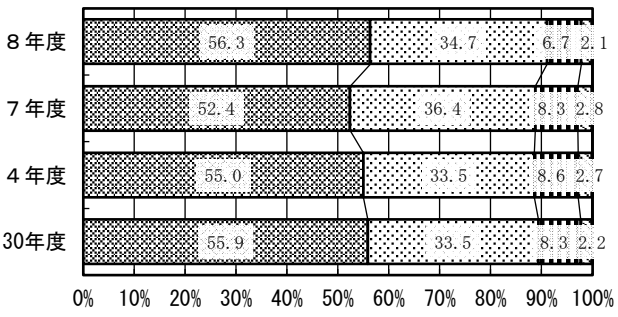


【中学校】

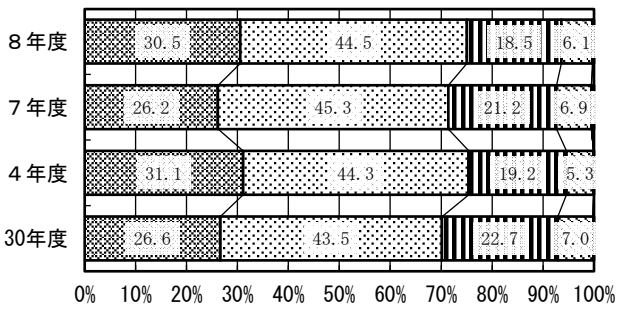


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-3 ※1	→	→	理科の授業の内容はよく分かりますか
中	68-3 ※1	→	→	

【小学校】

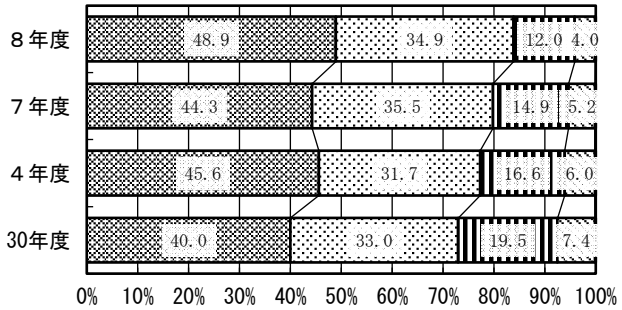


【中学校】

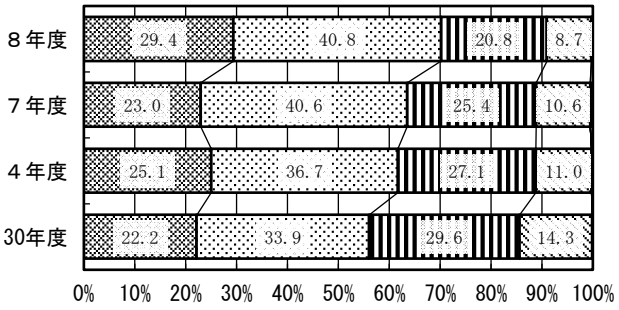


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-4 ※1	→	↗↗	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	68-4 ※1	↑	↗↗	

【小学校】

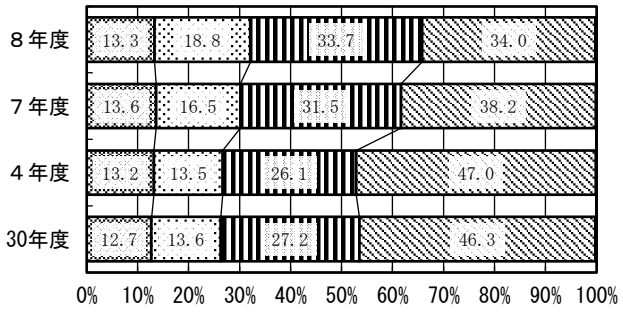


【中学校】

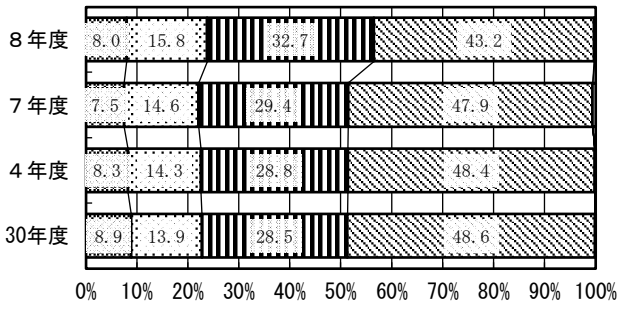


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-5 ※1	→	↗	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
中	68-5 ※1	→	→	

【小学校】

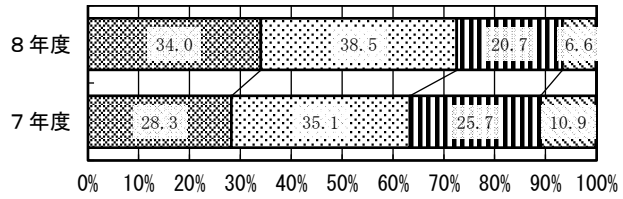


【中学校】

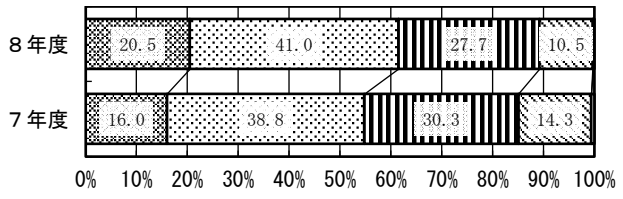


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-6 ※1	↑		理科の授業で学習したこと〔知識〕を普段の生活の中で活用できていますか
中	68-6 ※1	↑		

【小学校】

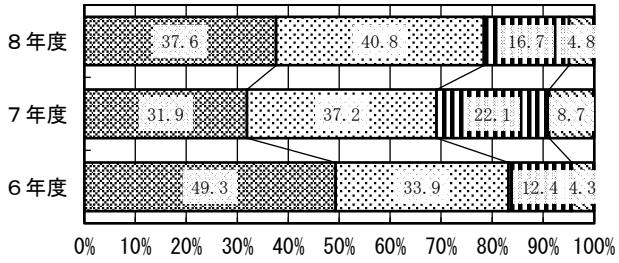


【中学校】

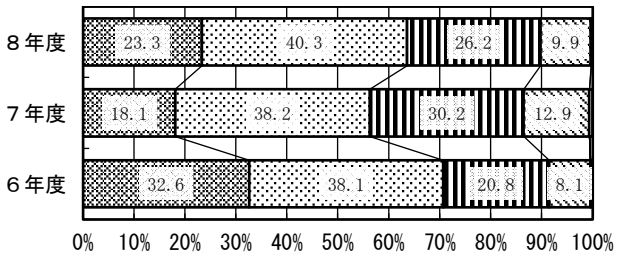


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-7 ※1	↑	→	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか
中	68-7 ※1	↑	↘	

【小学校】

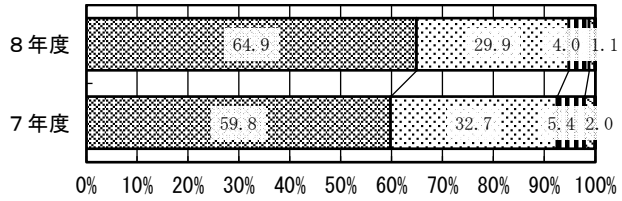


【中学校】

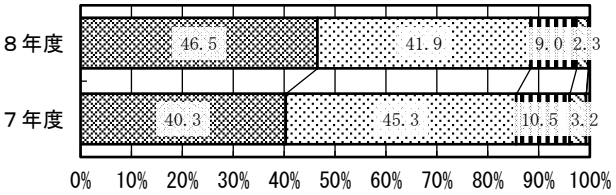


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-8 ※1	→		理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか
中	68-8 ※1	→		

【小学校】

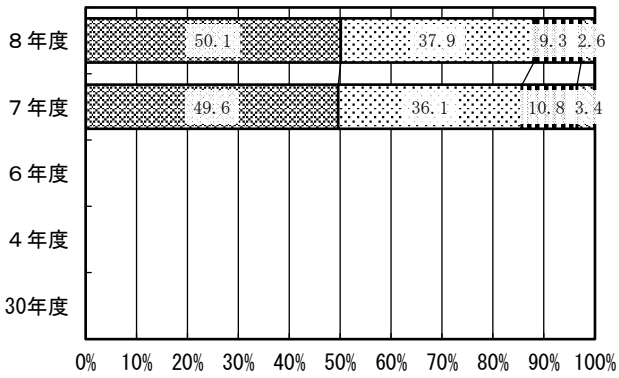


【中学校】

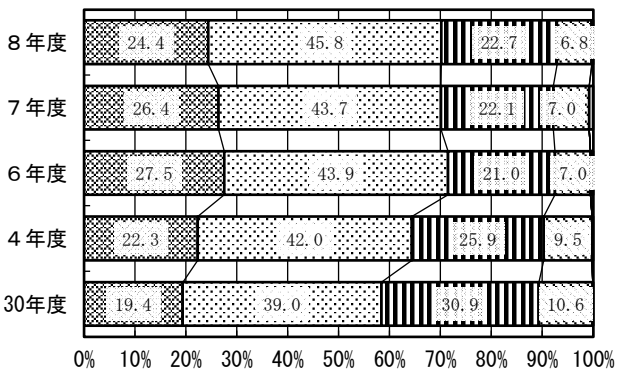


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-9 ※1	→		理科の授業で、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか
中	68-9 ※1	→	↗↗	理科の授業で、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てていますか

【小学校】

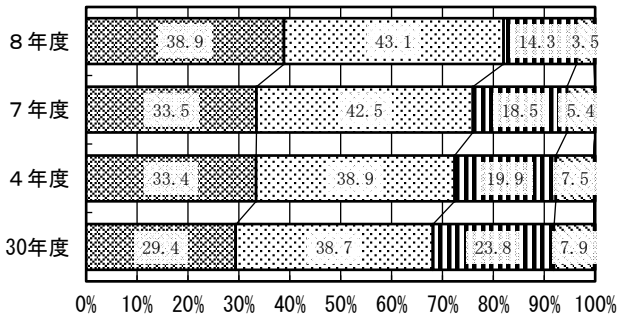


【中学校】

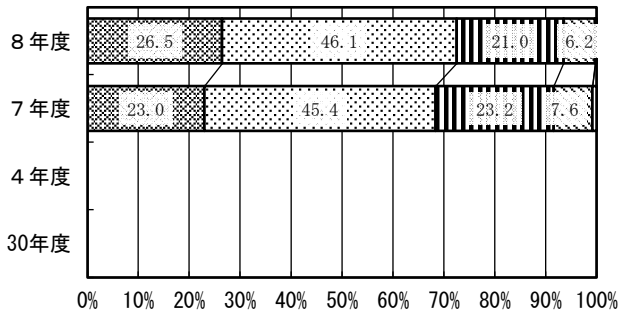


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68-10 ※1	↑	↗↗	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
中	68-10 ※1	→		理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか

【小学校】



【中学校】

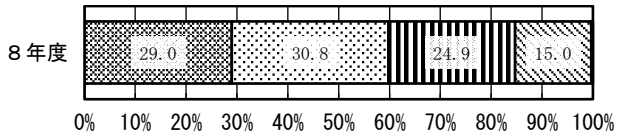


１１　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）

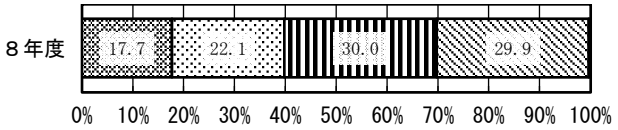
当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない	その他	無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	69	新		英語の勉強は得意ですか
中	69			

【小学校】

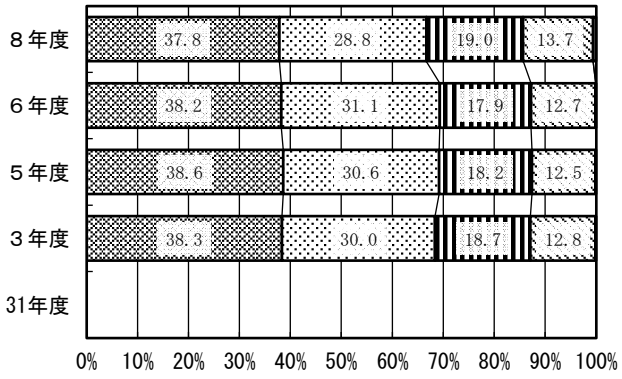


【中学校】

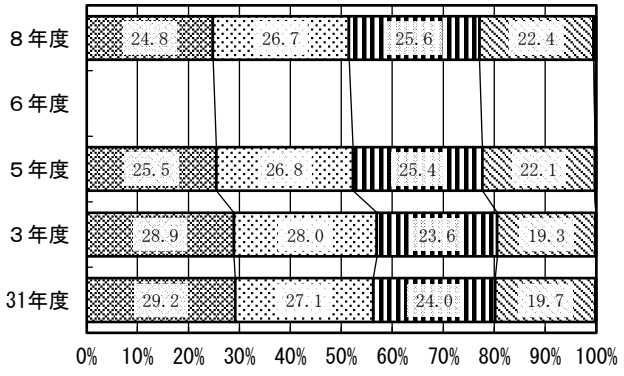


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70	→	→	英語の勉強は好きですか
中	70	→	→	

【小学校】

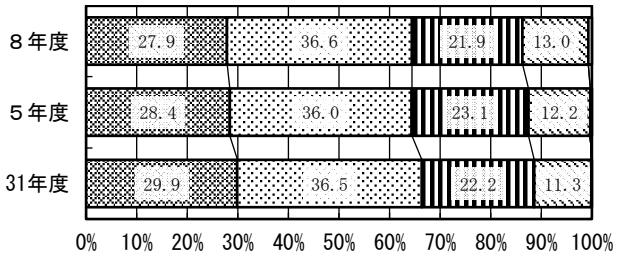


【中学校】



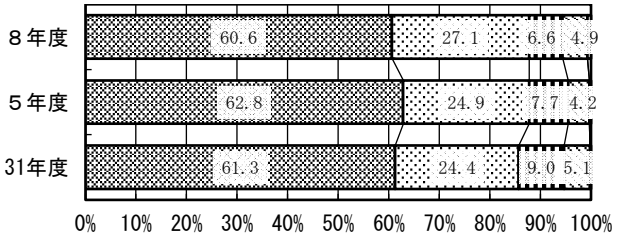
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			英語の授業の内容はよく分かりますか
中	71	→	→	

【中学校】



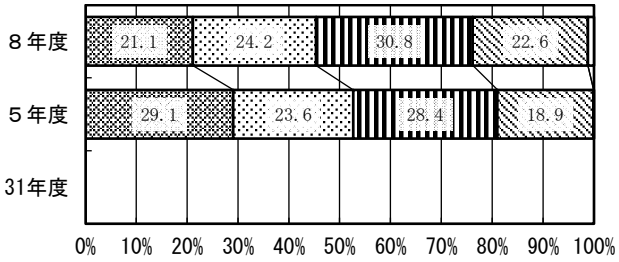
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	72	→	→	

【中学校】

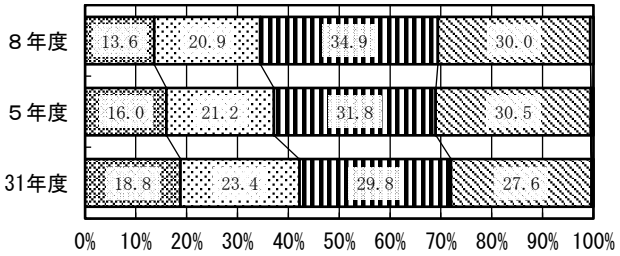


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	71	↓		将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか
中	73	→	↘	

【小学校】

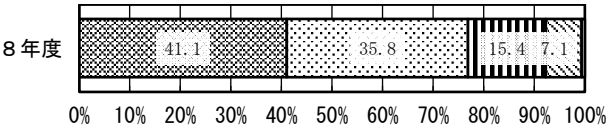


【中学校】



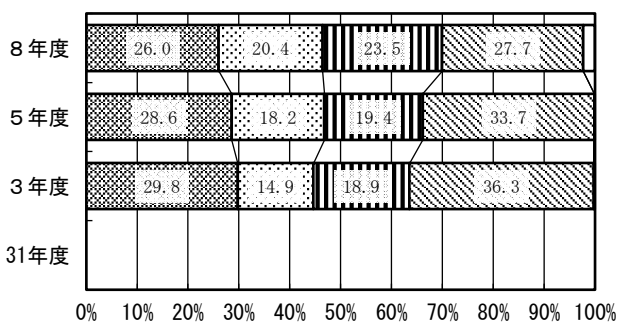
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか
中	74	新		

【中学校】

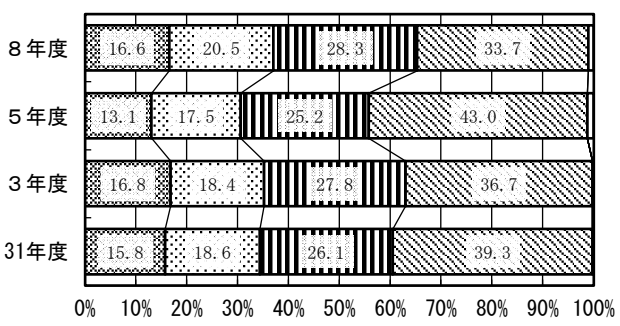


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	72	→	→	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）
中	75	↑	→	

【小学校】



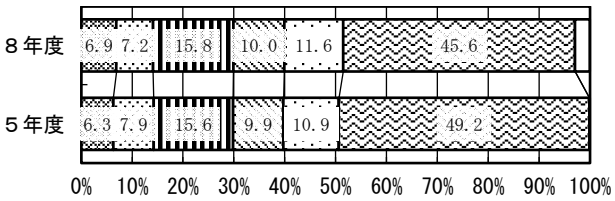
【中学校】



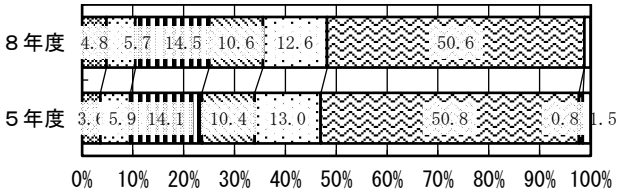
ほぼ毎日　週３回以上　週１回程度　月１回程度
月１回未満　行っていない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	73	→		家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか
中	76	→		

【小学校】



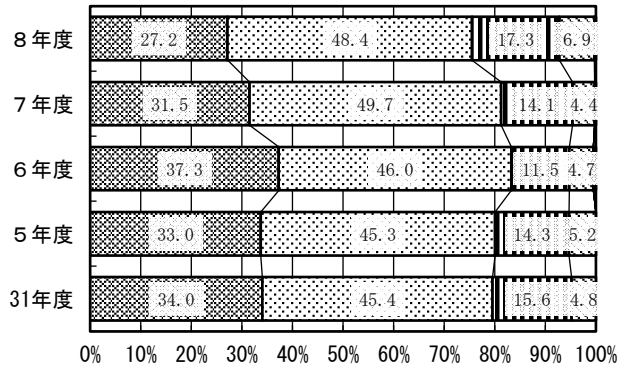
【中学校】



当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

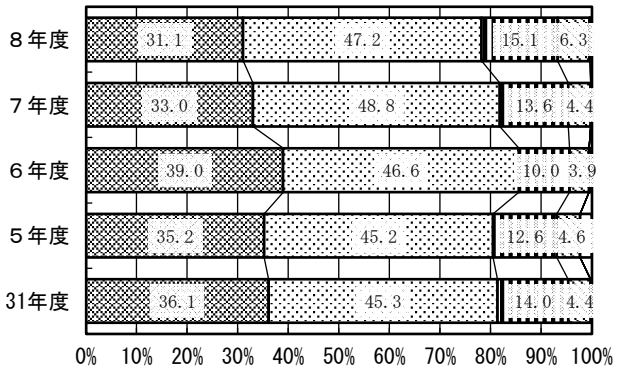
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか
中	77-1 ※1	↓	→	

【中学校】



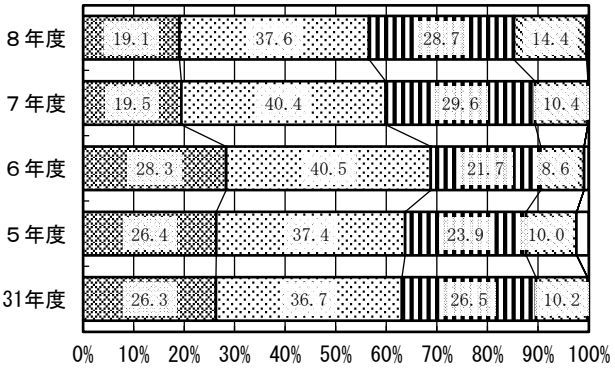
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていましたか
中	77-2 ※1	→	→	

【中学校】



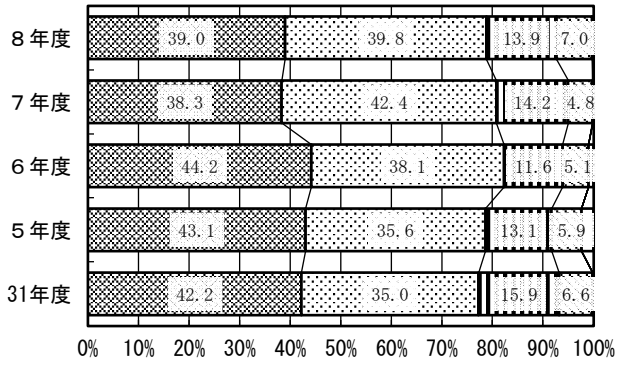
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていましたか
中	77-3 ※1	→	↘	

【中学校】



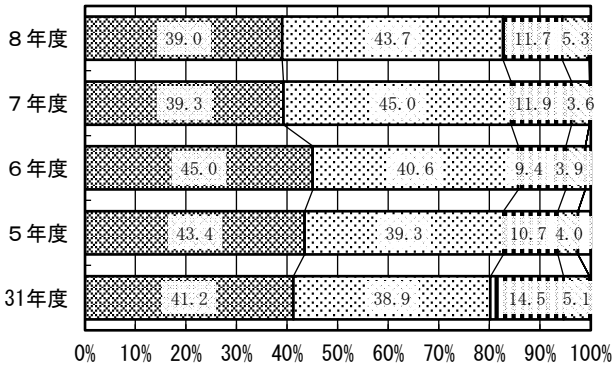
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていましたか
中	77-4 ※1	→	→	

【中学校】



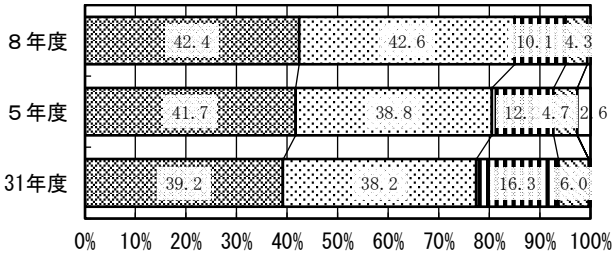
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていましたか
中	77-5 ※1	→	→	

【中学校】



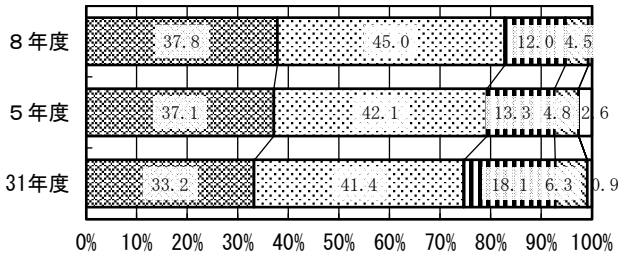
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか
中	78	→	↗	

【中学校】



	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか
中	79	→	↗	

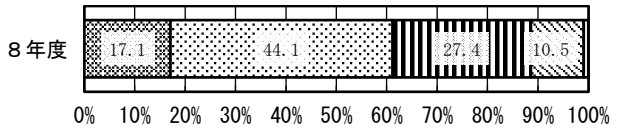
【中学校】



よく行った　どちらかといえば、行った　どちらかといえば、行わなかった
行わなかった　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか
中	80	新	新	

【中学校】



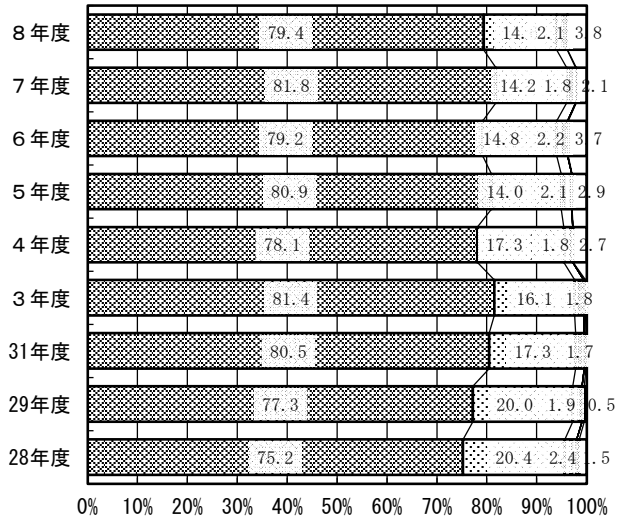
１２　各教科に関する調査の解答状況

※ 本項目に掲載されている質問については、令和３年度までは児童生徒質問紙調査の質問項目として調査していたが、令和４年度以降は児童生徒質問紙調査とは別に各教科に関する調査の解答時間終了直後に調査している。

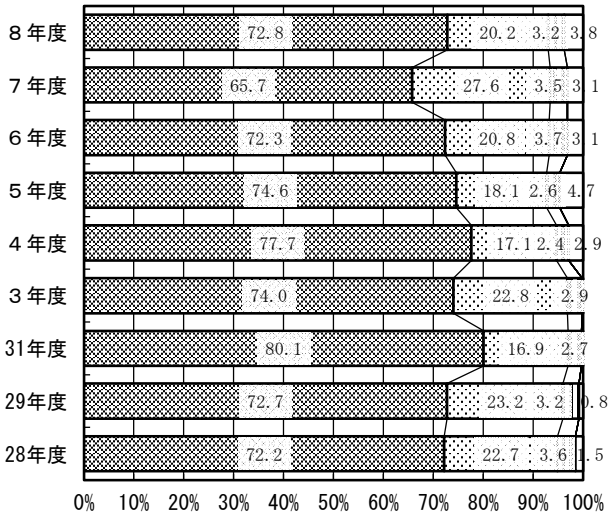
全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
書く問題は全く解答しなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	国１	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	国１	

【小学校】



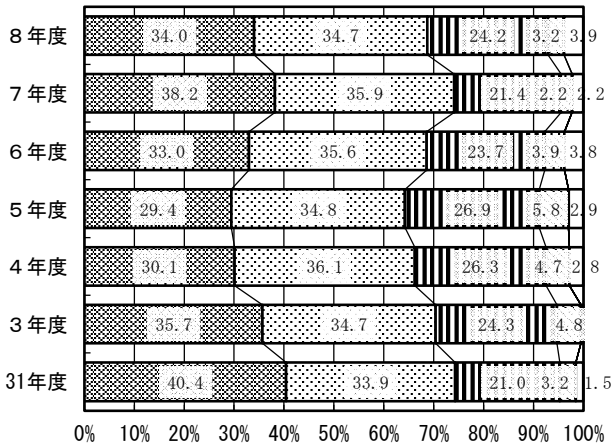
【中学校】



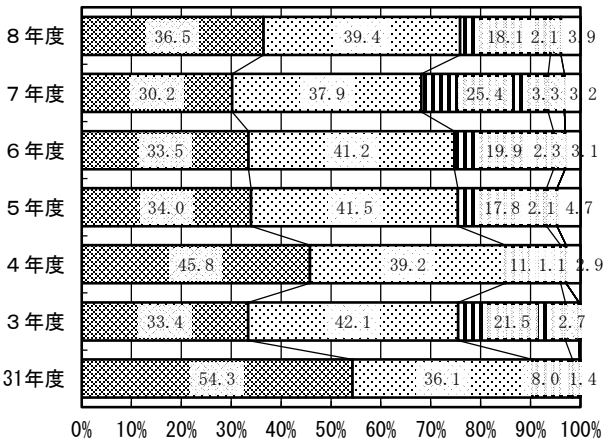
時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	国２	解答時間は十分でしたか（国語）
中	国２	

【小学校】



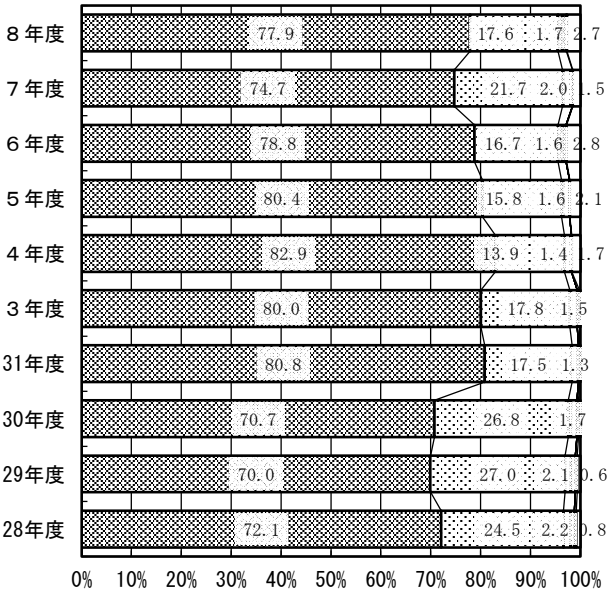
【中学校】



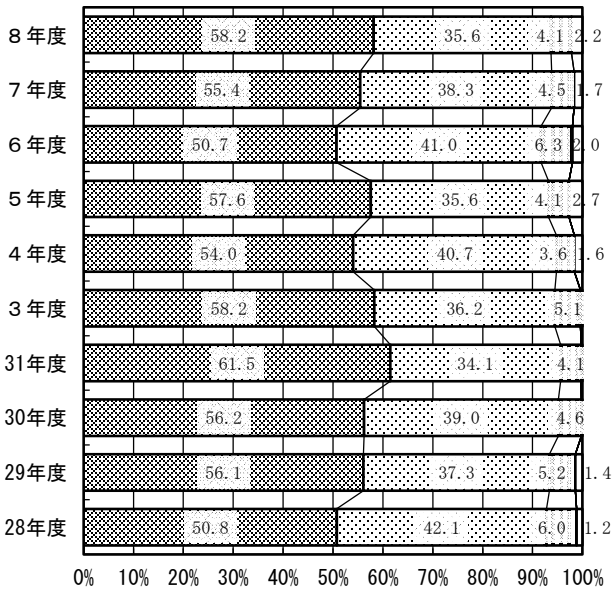
全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
書く問題は全く解答しなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	算１	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	数１	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

【小学校】



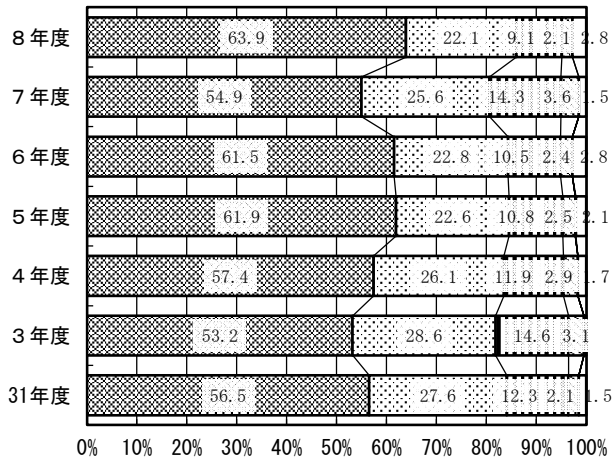
【中学校】



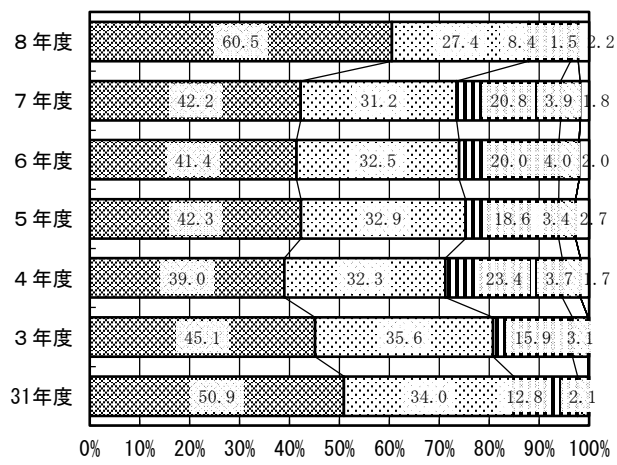
時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	算２	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕）
中	数２	

【小学校】

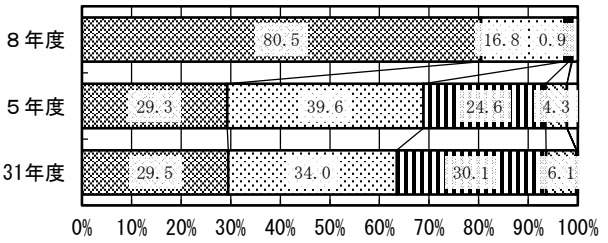


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか
中	英1-1 ※2	

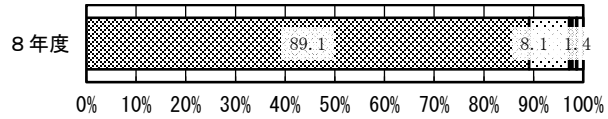
【中学校】



なかった　一部あった　多くあった
その他　無回答

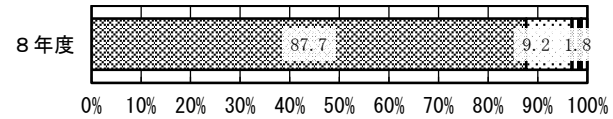
	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか
中	英1-2 ※2	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか
中	英1-3 ※2	

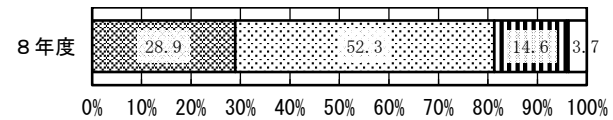
【中学校】



書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
書く内容が思い浮かばなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査では、まとまりのある文章を書く問題（１５語以上３０語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか
中	英2-1 ※2	

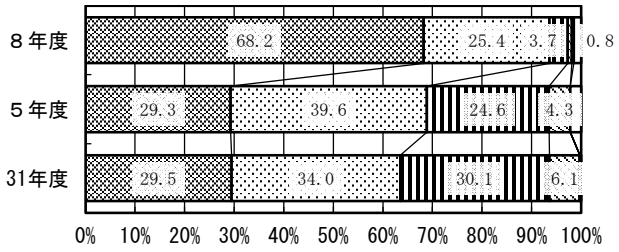
【中学校】



時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか
中	英2-2 ※2	

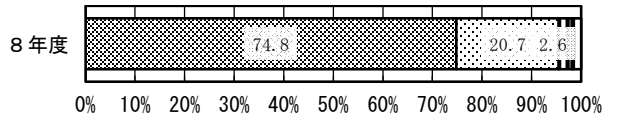
【中学校】



なかった　一部あった　多くあった
その他　無回答

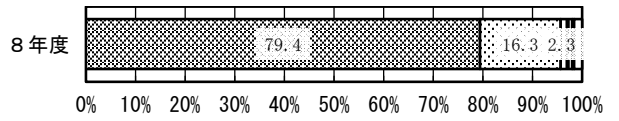
	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか
中	英2-3 ※2	

【中学校】



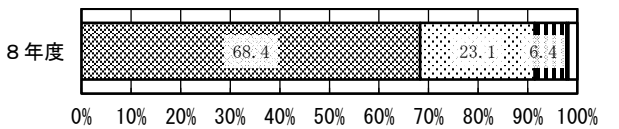
	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか
中	英2-4 ※2	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	－	英語を入力する際に、予測変換（文字入力時に入力されるであろう文字や単語の候補が自動的に表示される機能）が出てくることがありましたか
中	英2-5 ※2	

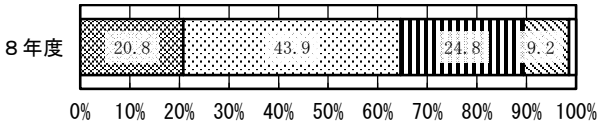
【中学校】



聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
聞いたことを理解し、話す内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
聞いたことは理解したが、話す内容が思い浮かばなかった
聞いたことを理解できなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、１分間考えて３０秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか
中	英3-1 ※2	

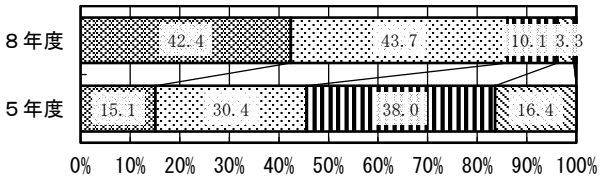
【中学校】



時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、解答時間（音声を録音する時間）は十分でしたか
中	英3-2 ※2	

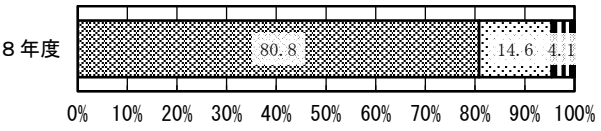
【中学校】



なかった　一部あった　多くあった
その他　無回答

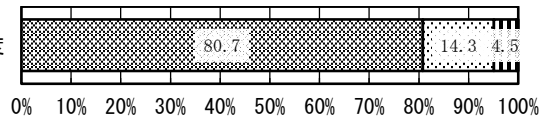
	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか
中	英3-3 ※2	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	－	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか
中	英3-4 ※2	

【中学校】



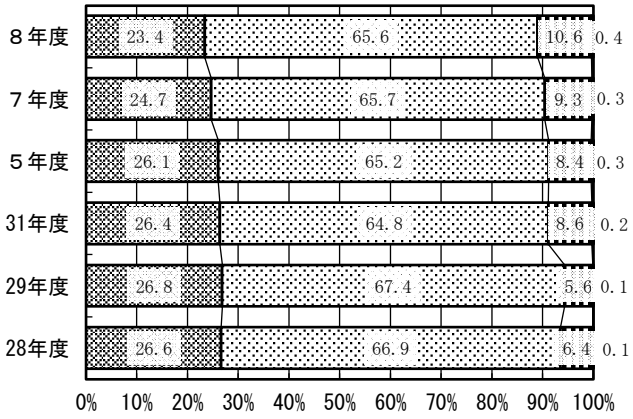
＜学校質問の経年変化＞

1　生徒指導等

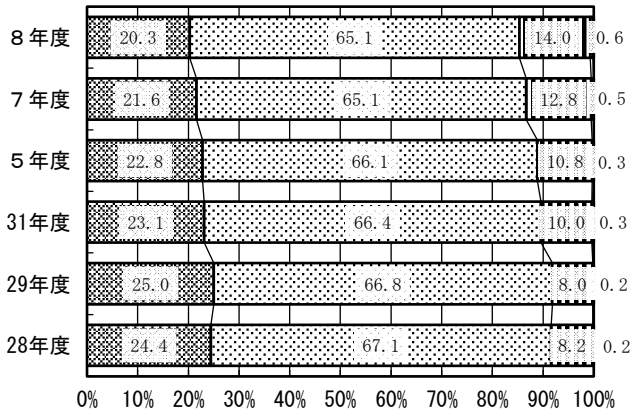
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	7	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	7	→	↘	

【小学校】

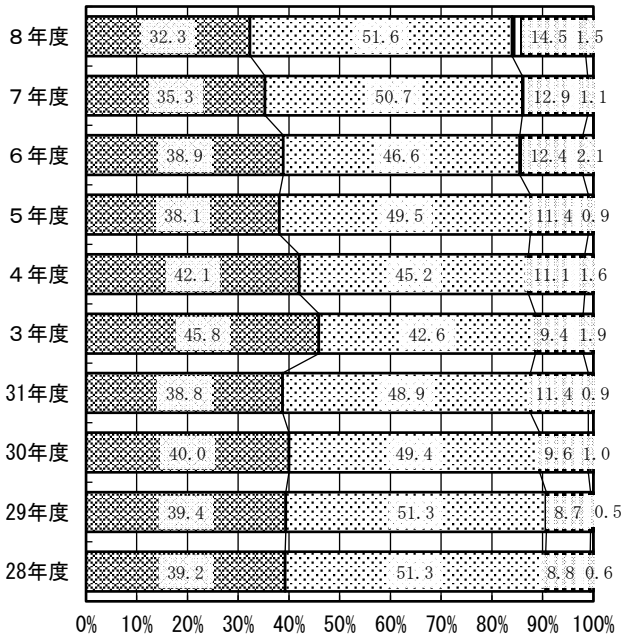


【中学校】

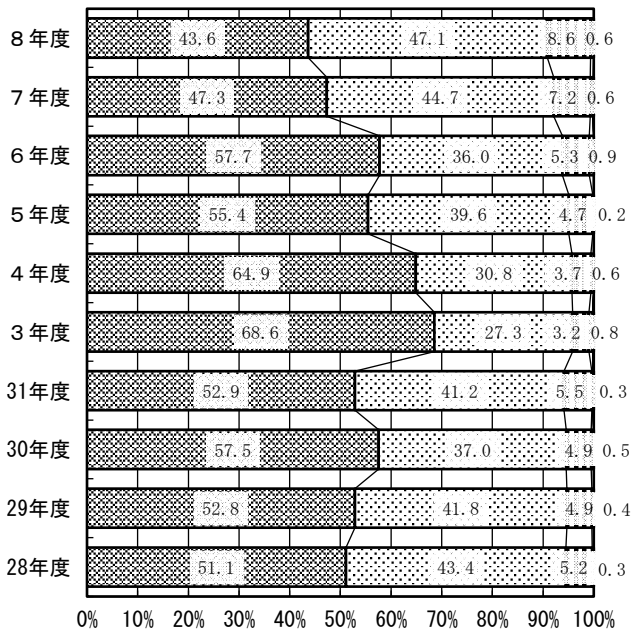


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	8	→	↘	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	8	→	→	

【小学校】

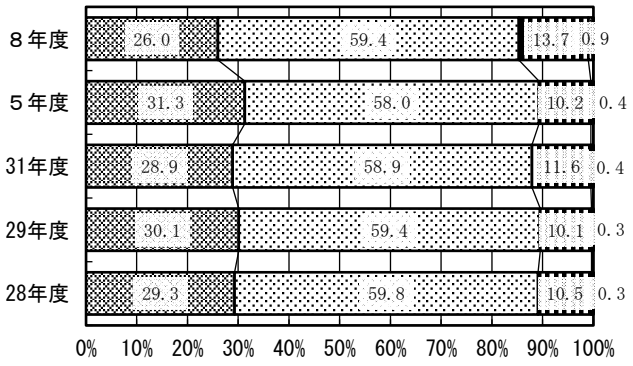


【中学校】

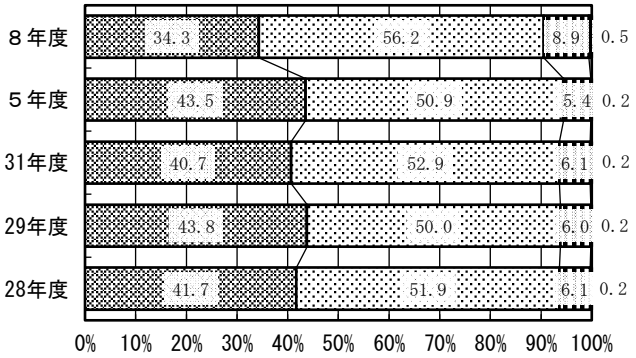


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	9	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕は、礼儀正しいと思いますか
中	9	→	→	

【小学校】



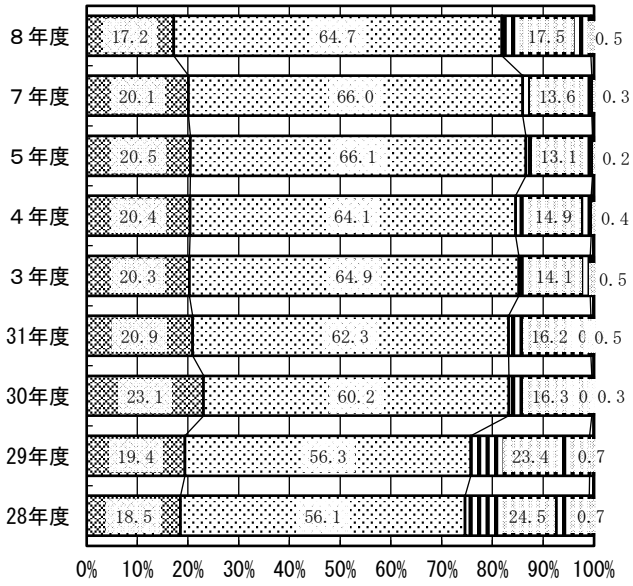
【中学校】



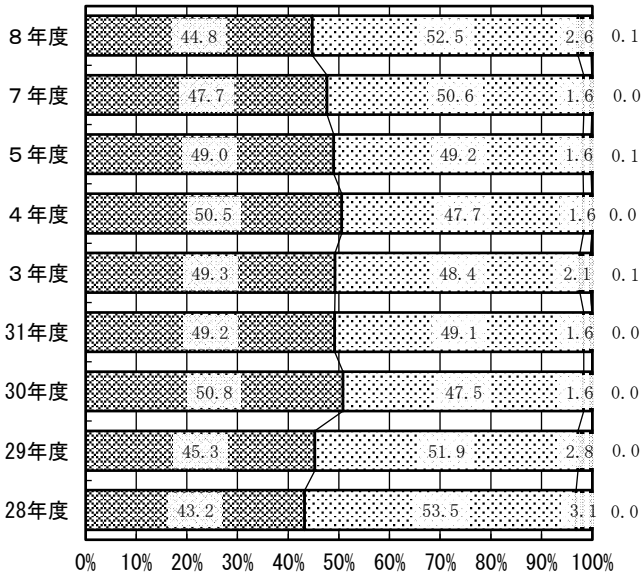
よく行った　どちらかといえば、行った
あまり行わなかった　全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	10	→	↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	10	→	→	

【小学校】

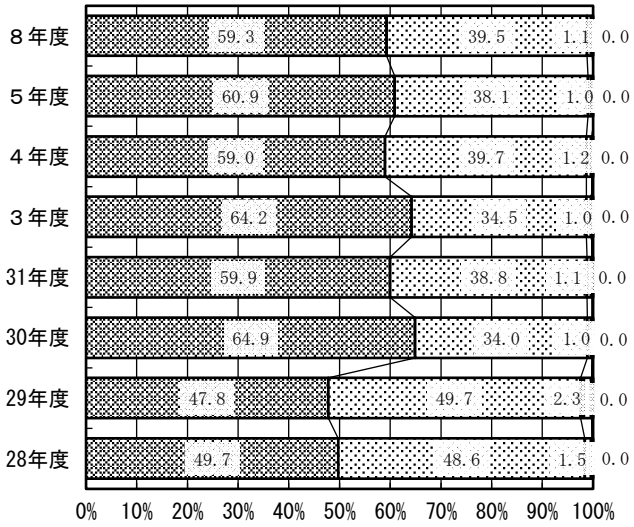


【中学校】

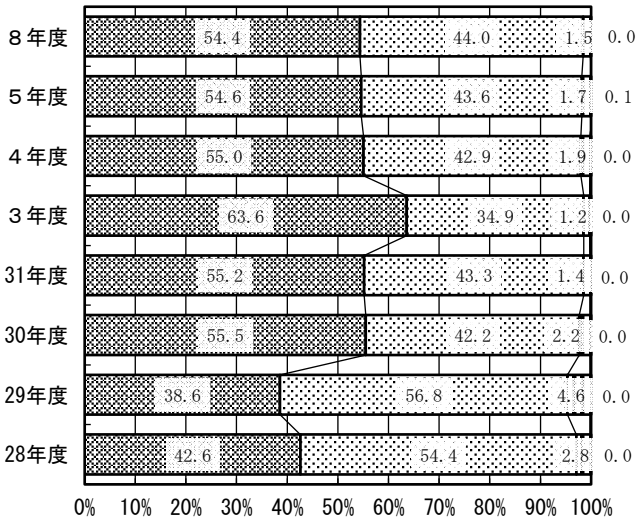


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	11	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか
中	11	→	→	

【小学校】



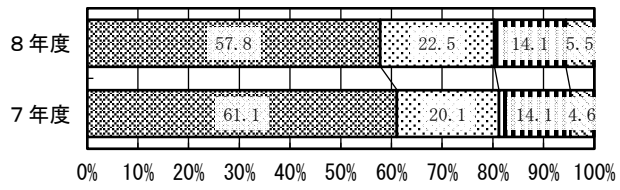
【中学校】



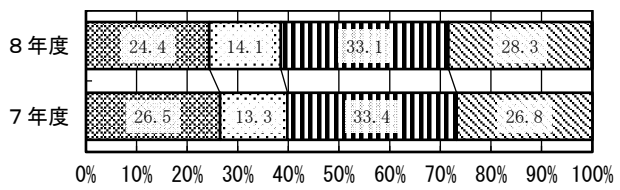
指導している
屋外に出ることは指導しているが、近い所を見る作業に当たっての配慮事項は指導していない
屋外に出ることは指導していないが、近い所を見る作業に当たっての配慮事項は指導している
指導していない　　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	12	→		近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか
中	12	→		

【小学校】



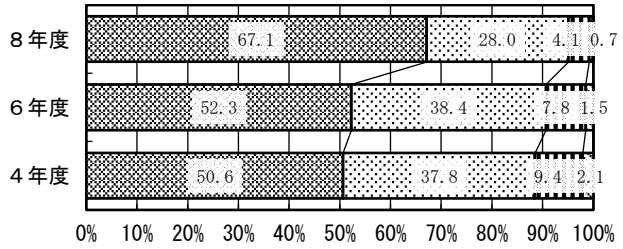
【中学校】



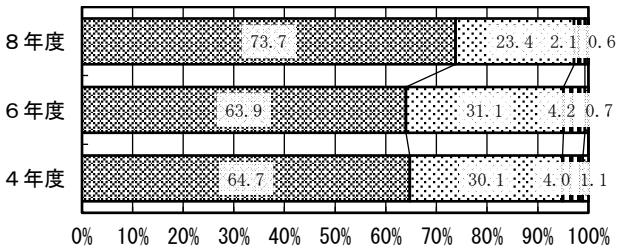
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	13	→	↗	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童〔生徒〕が相談したい時に相談できる体制となっていますか
中	13	→	→	

【小学校】



【中学校】

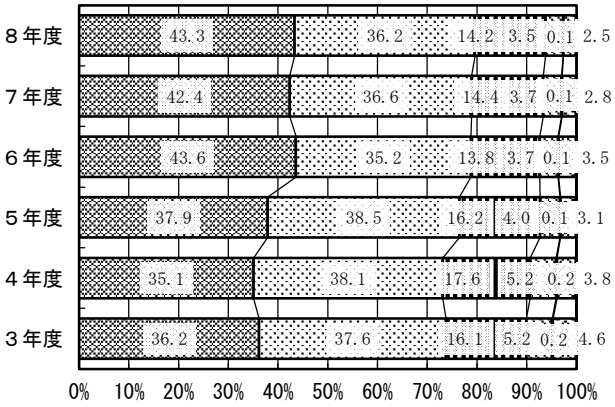


2　学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

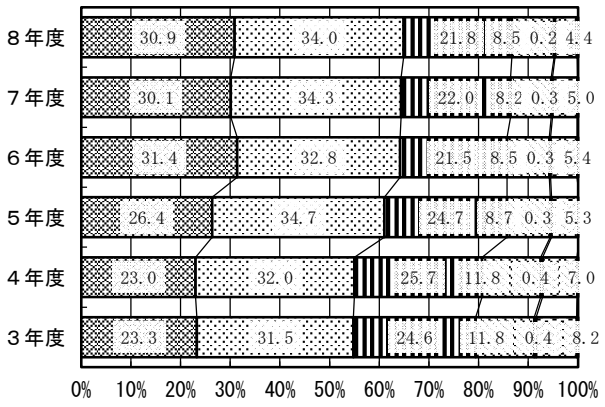
週に１回程度、または、それ以上行った	月数回程度行った
学期に数回程度行った	年数回程度行った
行わなかった	特に問題を抱えていなかった
その他、無回答	

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	14	→	↗	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか
中	14	→	↗↗	

【小学校】

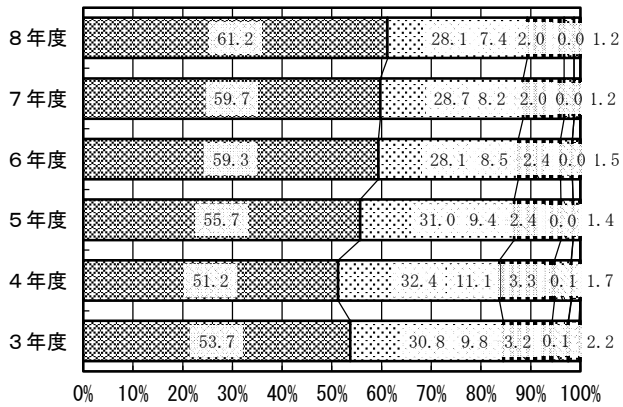


【中学校】

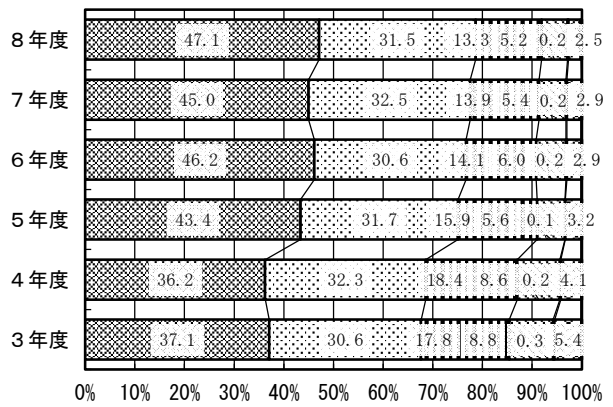


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	15	→	→	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか
中	15	→	↗↗	

【小学校】



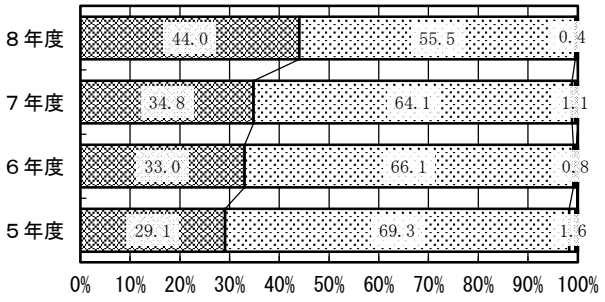
【中学校】



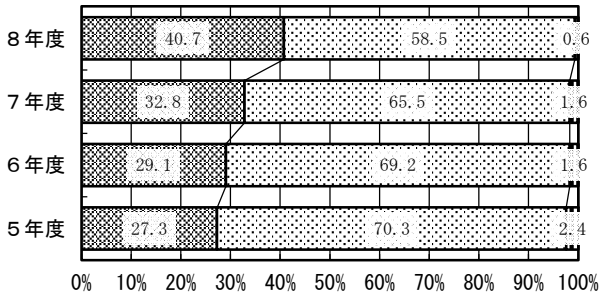
十分に取り入れている　一部取り入れている　全く取り入れていない
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	16	→	→	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか
中	16	→	→	

【小学校】



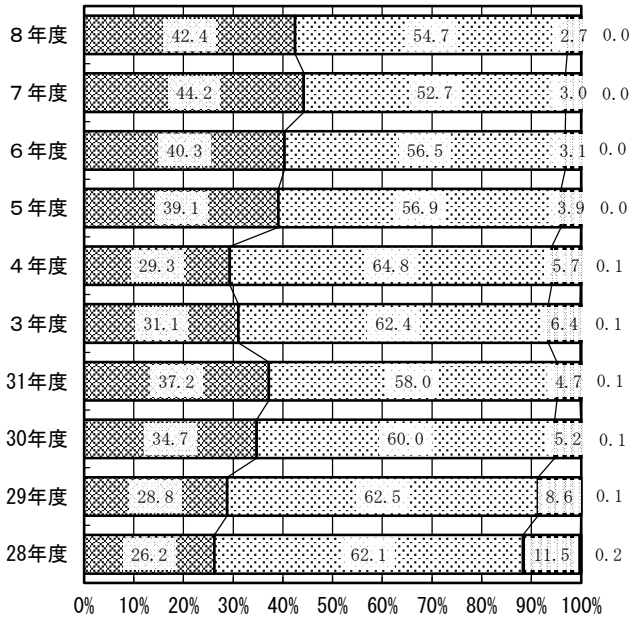
【中学校】



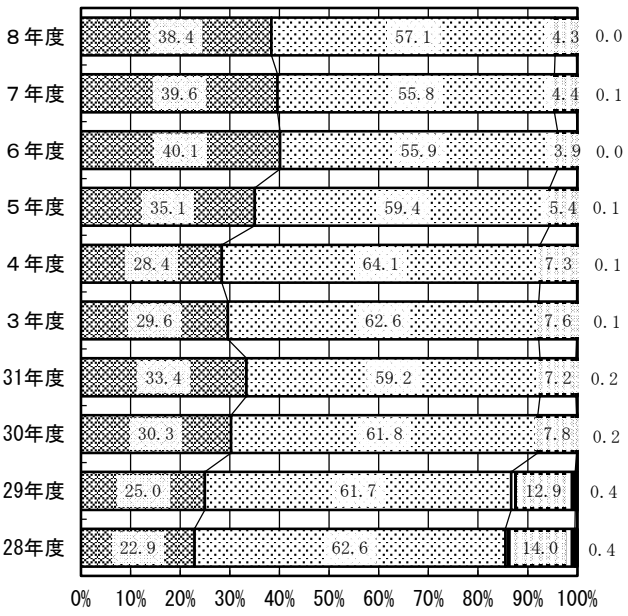
よくしている　どちらかといえば、している
あまりしていない　全くしていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	17	→	↗	児童〔生徒〕の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか
中	17	→	↗↗	

【小学校】

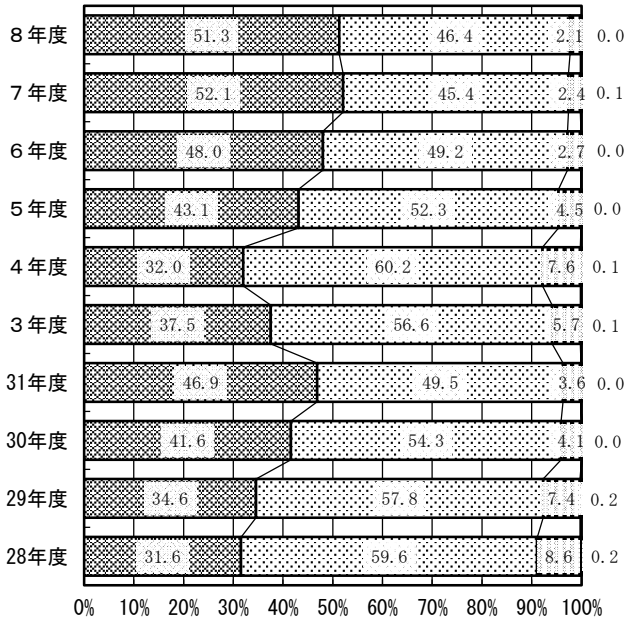


【中学校】

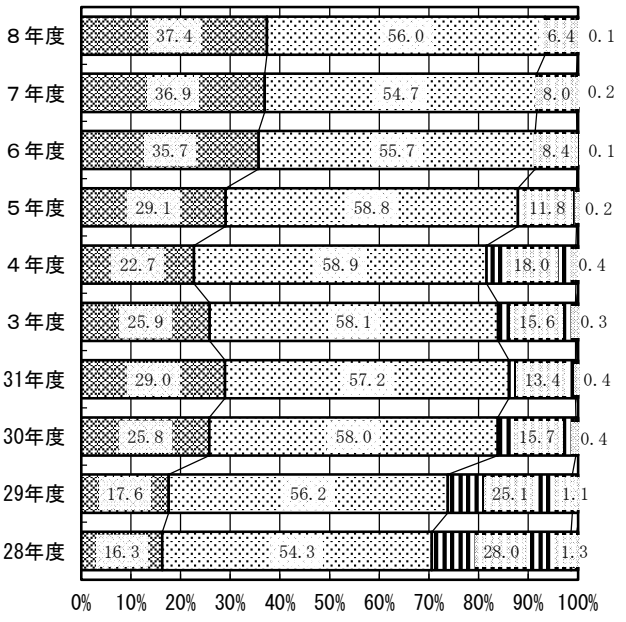


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	18	→	↗	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	18	→	↗↗	

【小学校】



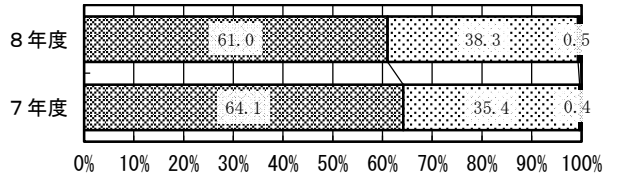
【中学校】



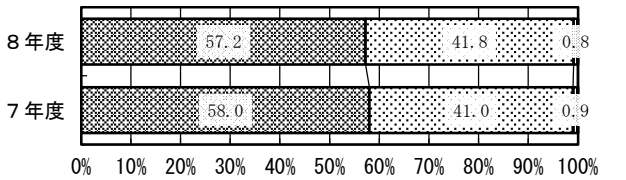
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	19	→		学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか
中	19	→		

【小学校】

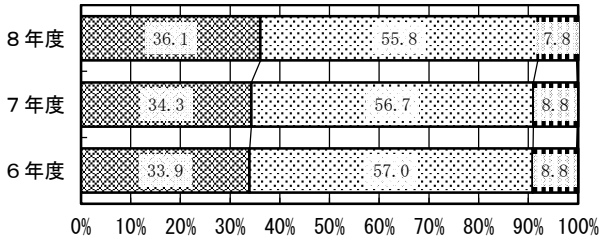


【中学校】

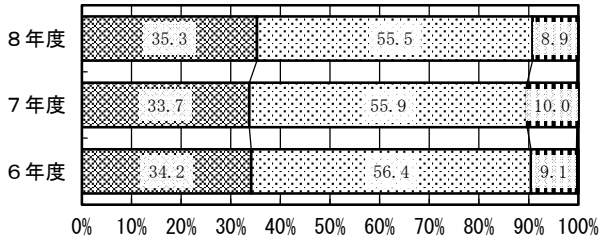


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	20	→	→	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか
中	20	→	→	

【小学校】

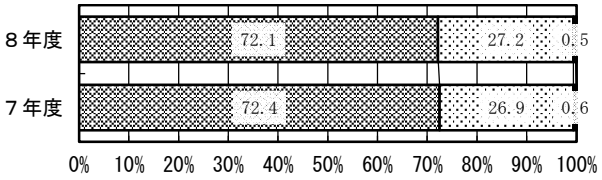


【中学校】

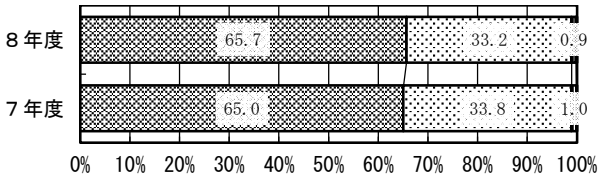


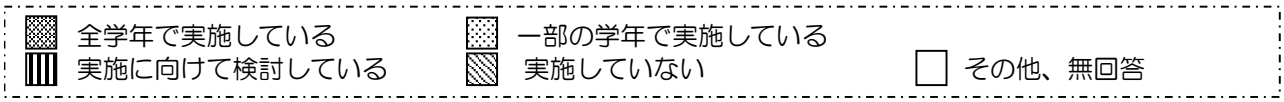
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	21	→		教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していると思いますか
中	21	→		

【小学校】



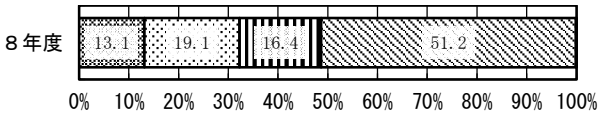
【中学校】



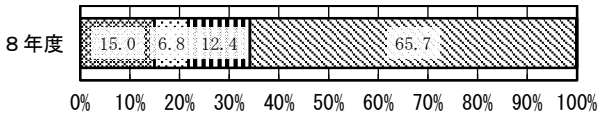


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	22	新		特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか
中	22			

【小学校】



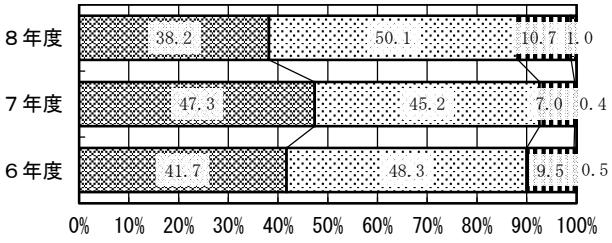
【中学校】



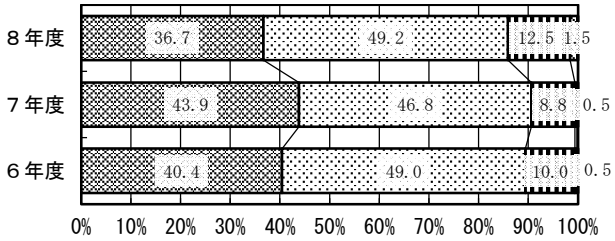
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	23	→	→	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか
中	23	→	→	

【小学校】

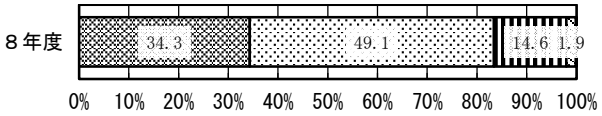


【中学校】

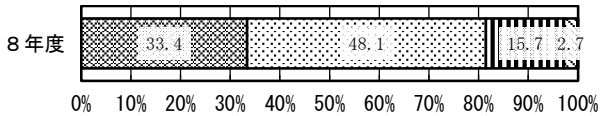


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	24	新		児童〔生徒〕にとって、学校施設全体として、児童〔生徒〕が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか
中	24			

【小学校】

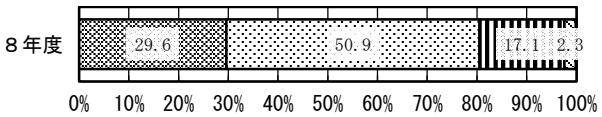


【中学校】

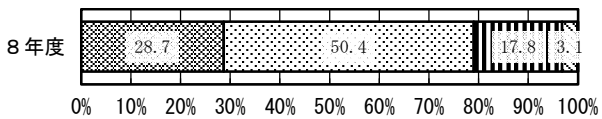


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	25	新		教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか
中	25			

【小学校】



【中学校】

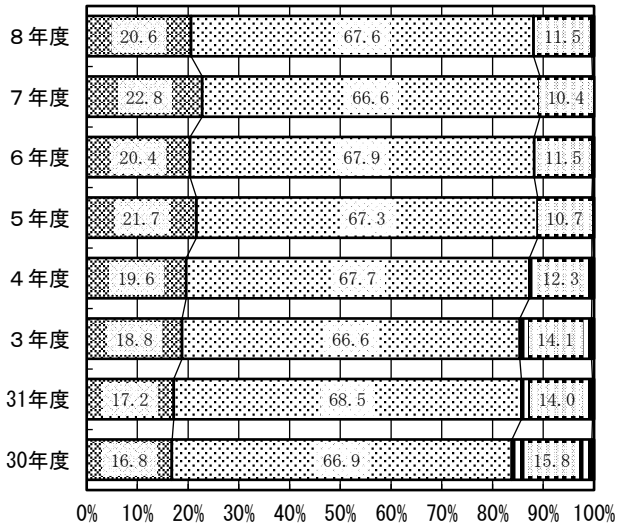


3　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

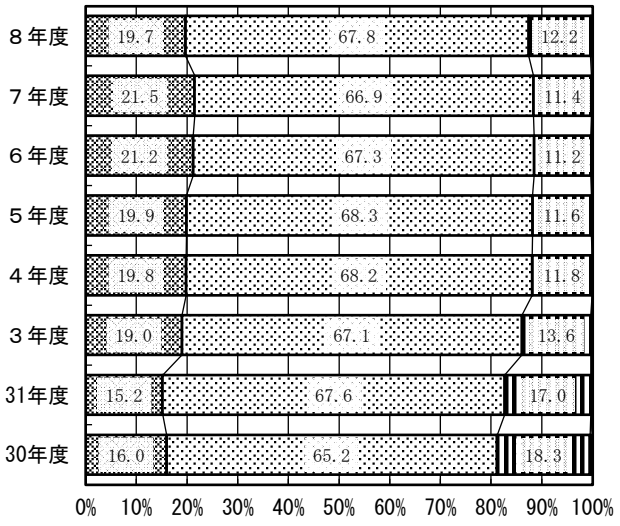
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	26	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	26	→	↗	

【小学校】

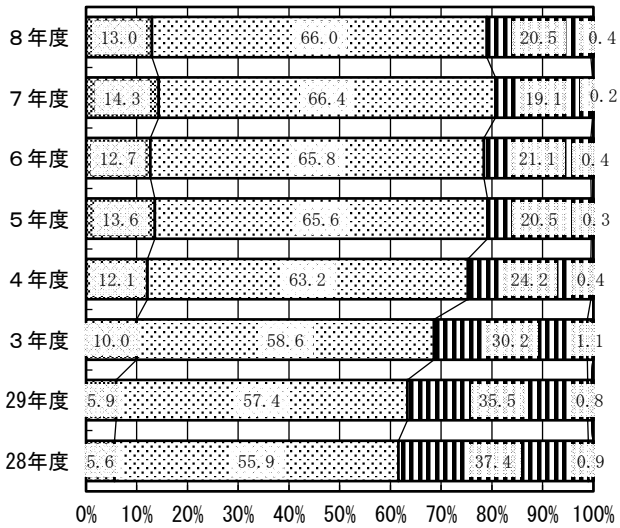


【中学校】

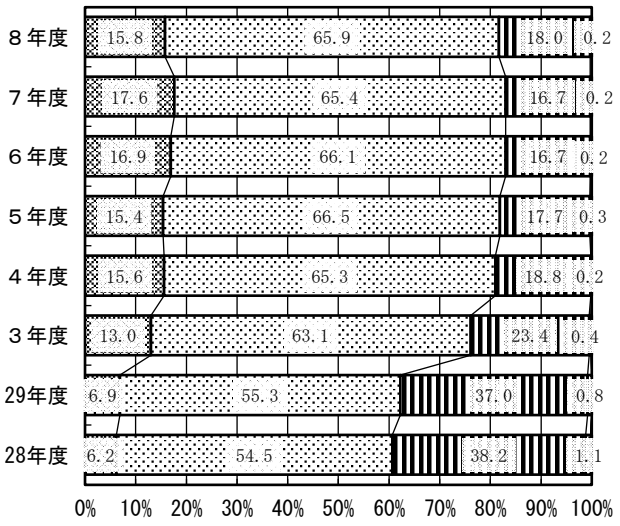


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	27	→	↗↗	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか
中	27	→	↗↗	

【小学校】

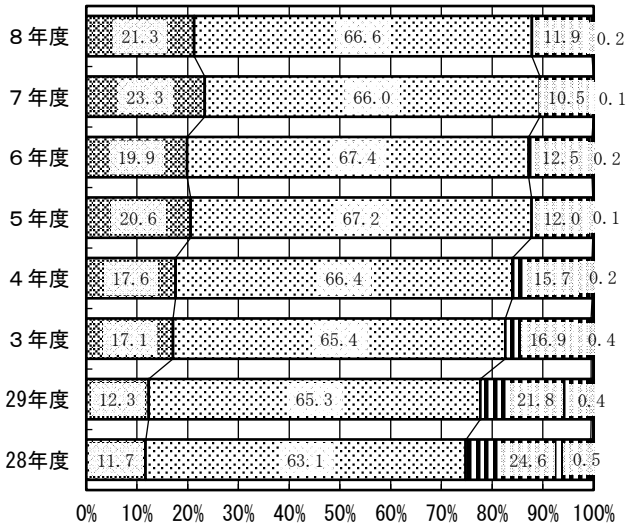


【中学校】

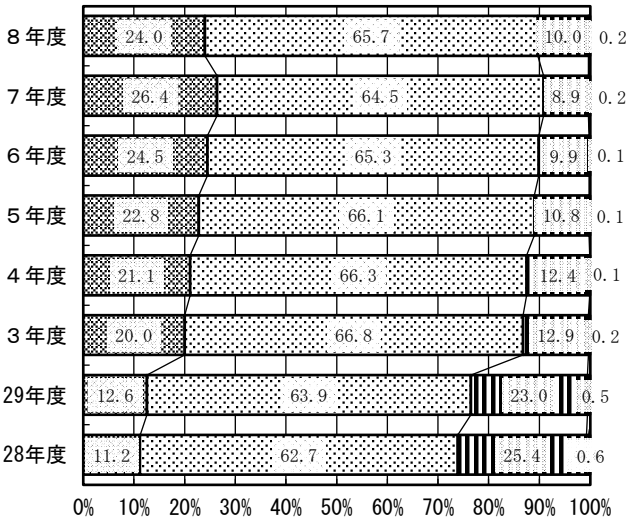


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	28	→	↗↗	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	28	→	↗↗	

【小学校】

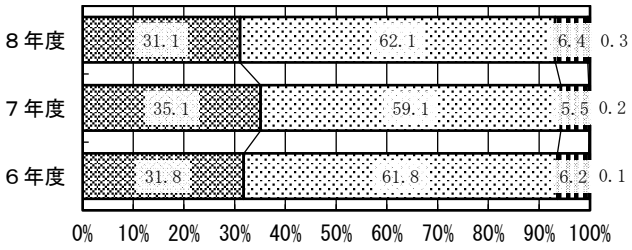


【中学校】

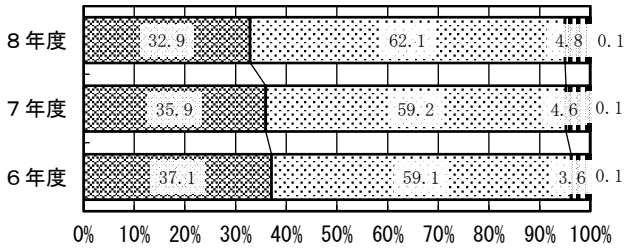


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	29	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか
中	29	→	→	

【小学校】

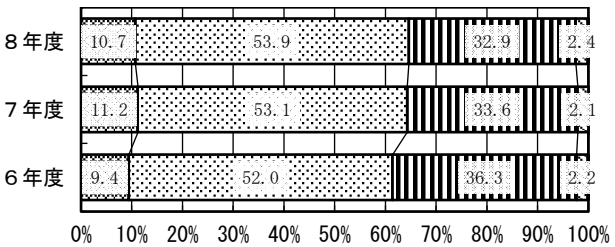


【中学校】

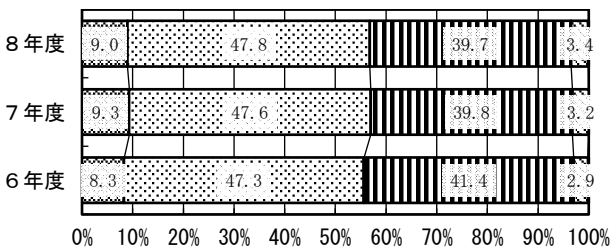


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	30	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか
中	30	→	→	

【小学校】



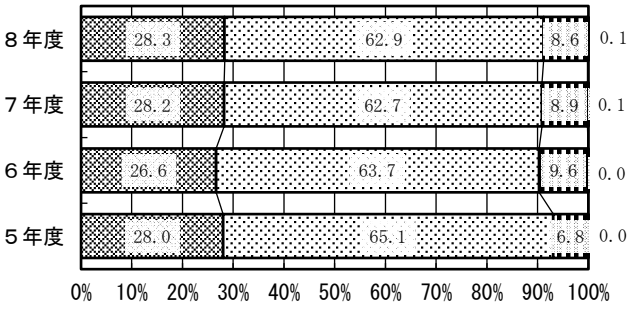
【中学校】



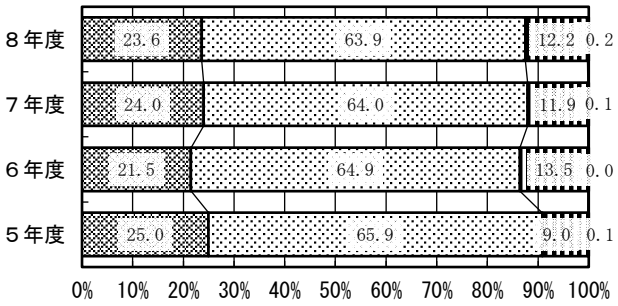
よく行った　どちらかといえば、行った
あまり行わなかった　全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	31	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習指導において、児童〔生徒〕一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか
中	31	→	→	

【小学校】

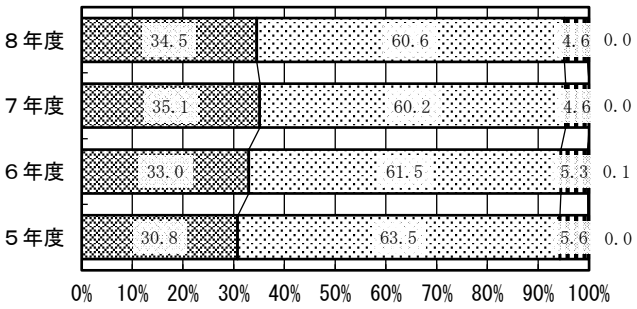


【中学校】

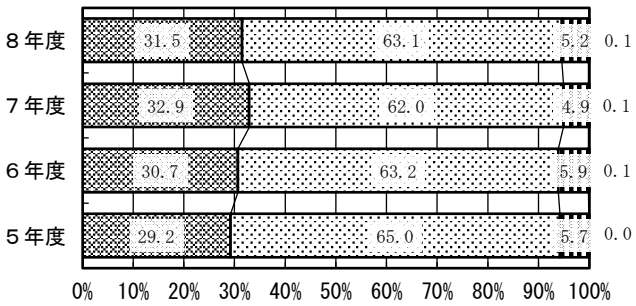


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	32	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習指導において、児童〔生徒〕が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか
中	32	→	→	

【小学校】

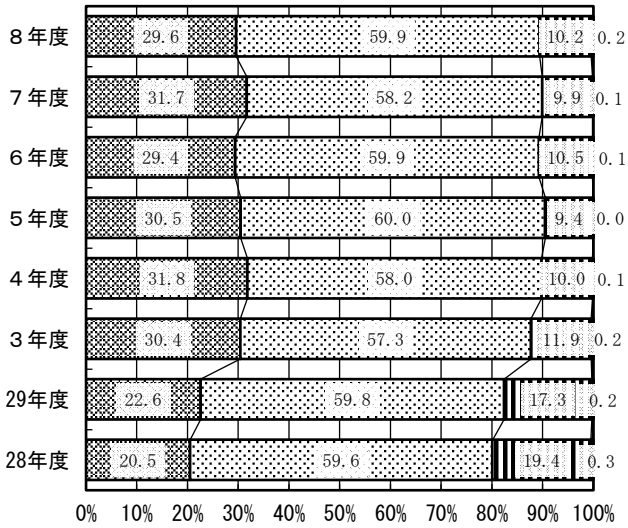


【中学校】

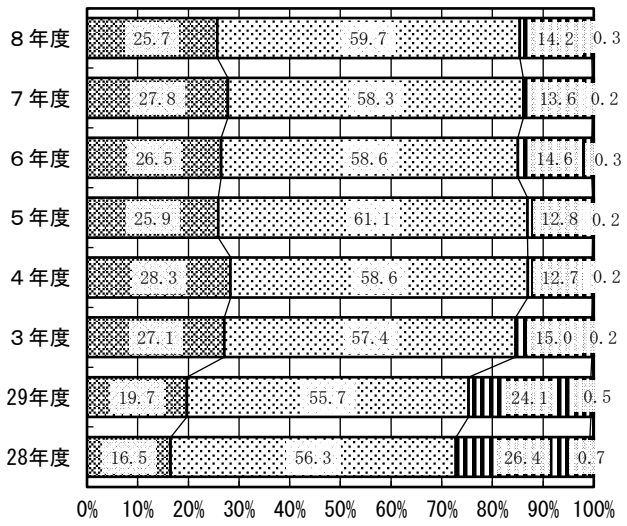


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	33	→	↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか
中	33	→	↗↗	

【小学校】

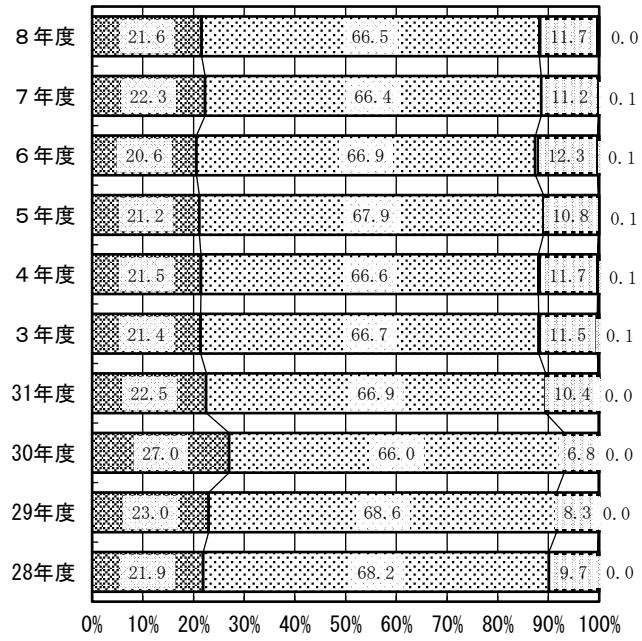


【中学校】

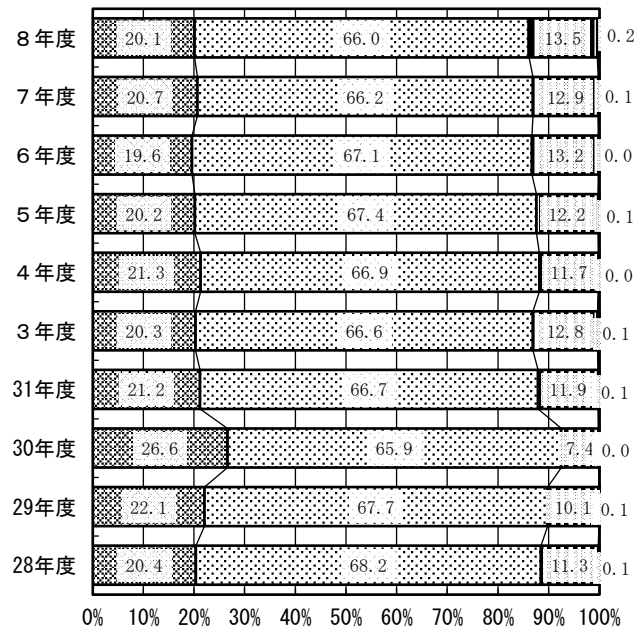


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	34	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	34	→	→	

【小学校】

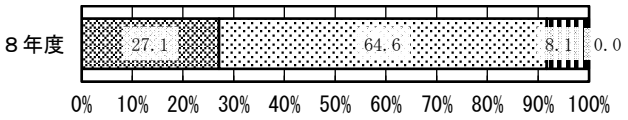


【中学校】

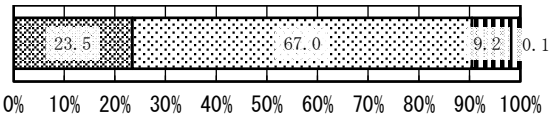


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	35	新		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか
中	35			

【小学校】

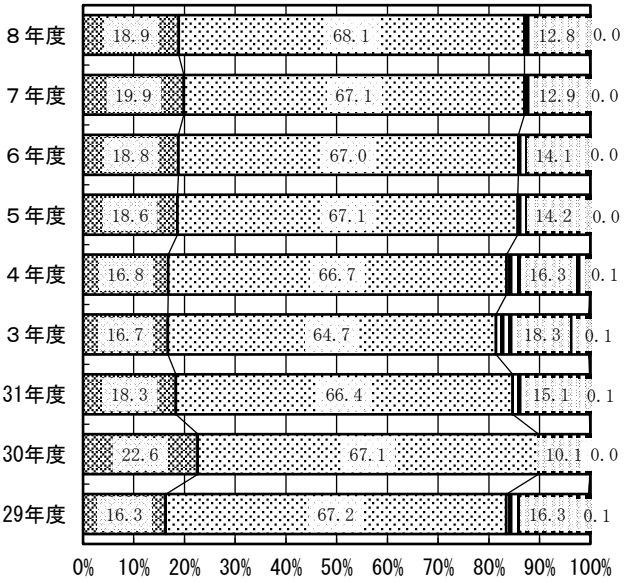


【中学校】

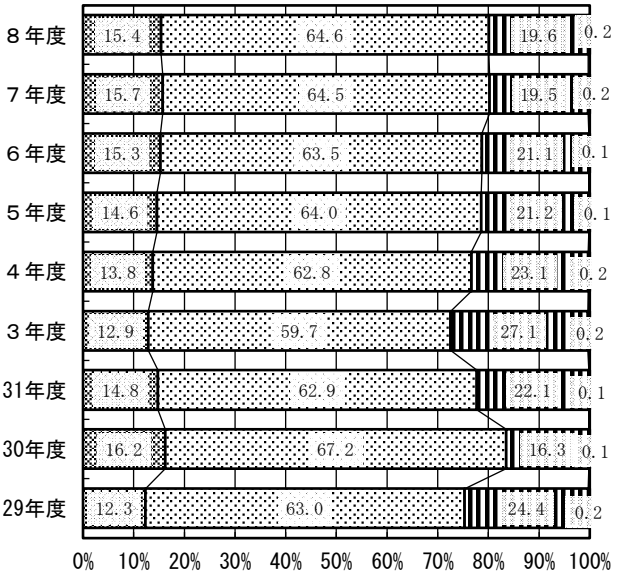


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	36	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	36	→	→	

【小学校】

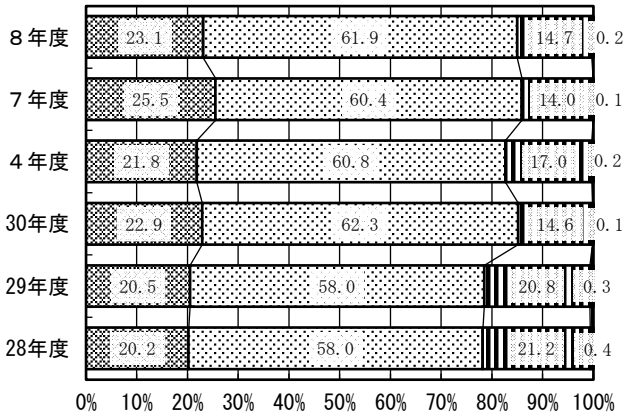


【中学校】

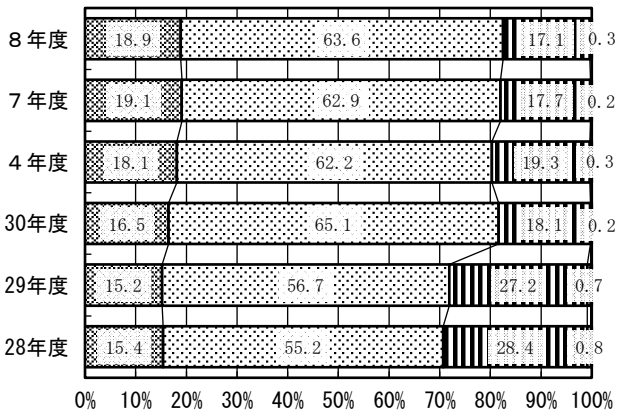


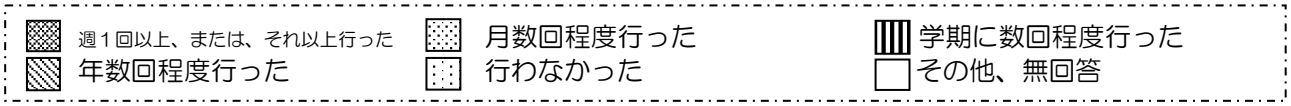
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	37	→	↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか
中	37	→	↗↗	

【小学校】



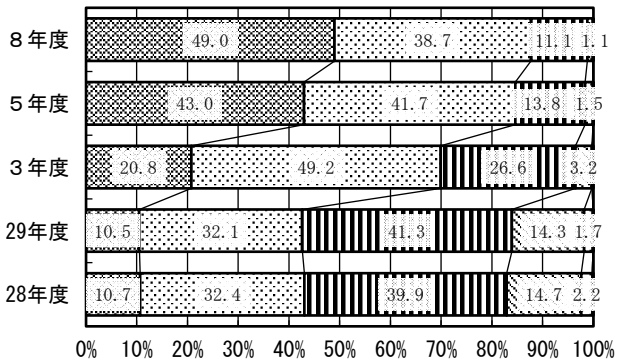
【中学校】



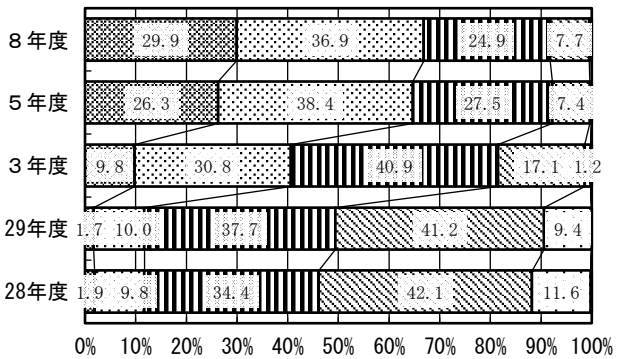


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	38	→	↗↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか
中	38	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

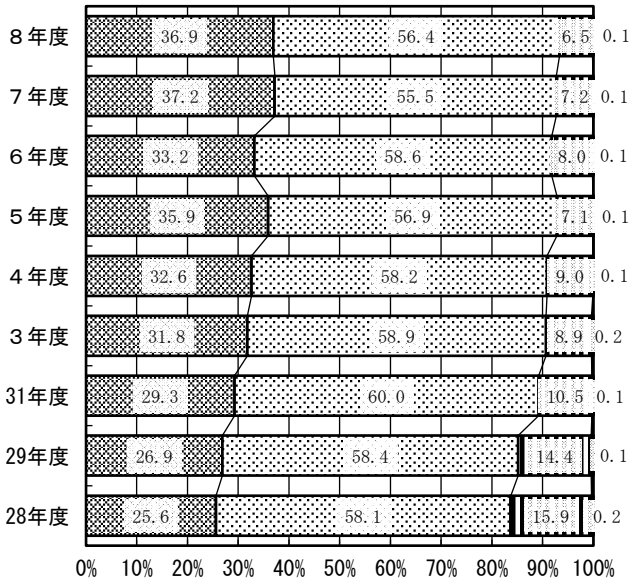


４　総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科　道徳の指導方法

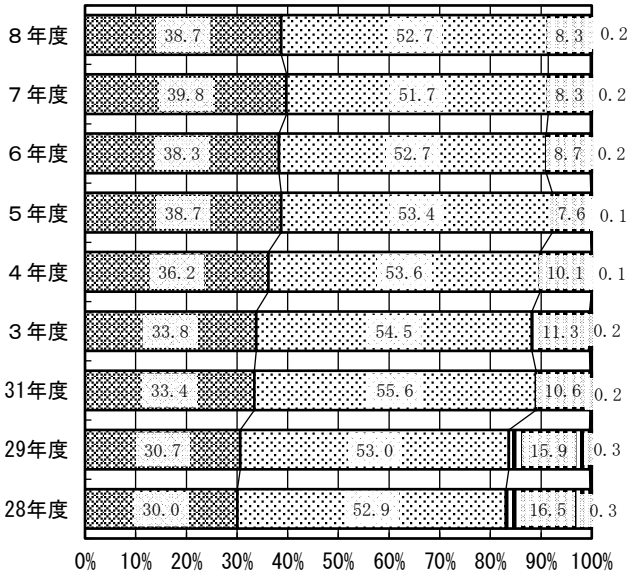
よくしている　どちらかといえば、している　あまりしていない
全くしていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	39	→	↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか
中	39	→	↗	

【小学校】

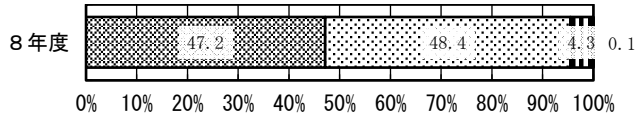


【中学校】

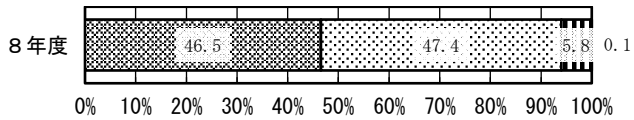


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	40	新		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、総合的な学習の時間において、児童〔生徒〕一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか
中	40			

【小学校】

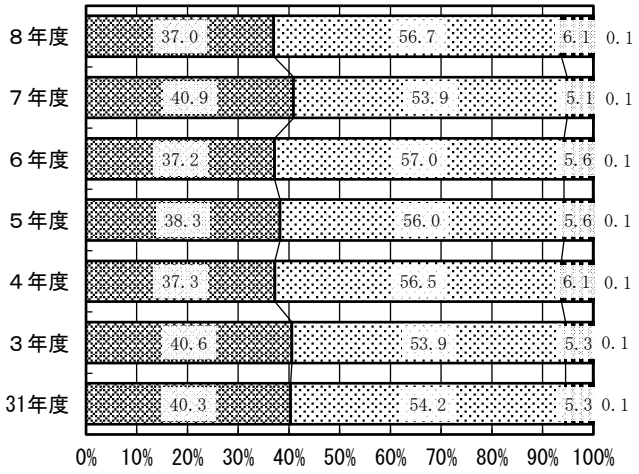


【中学校】

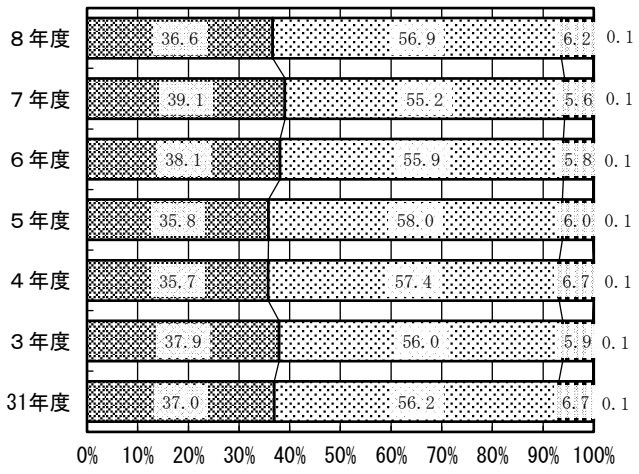


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	41	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか
中	41	→	→	

【小学校】

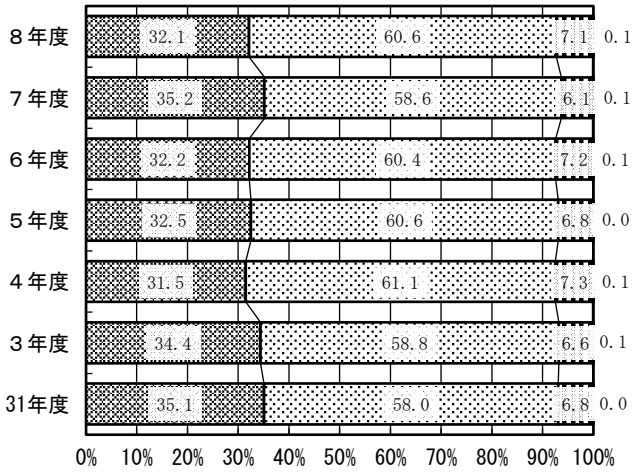


【中学校】

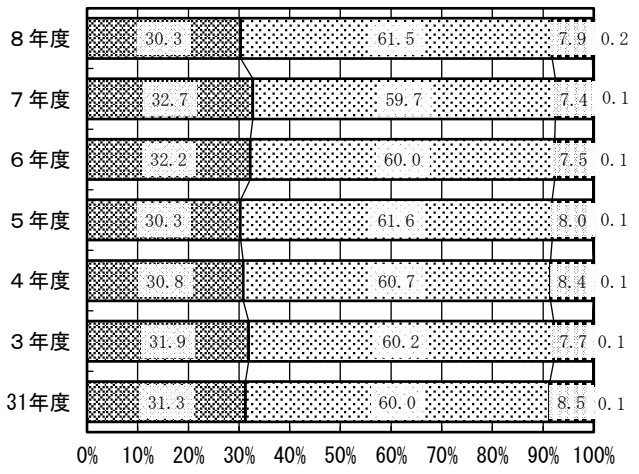


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	42	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の児童〔生徒〕が意思決定できるような指導を行っていますか
中	42	→	→	

【小学校】

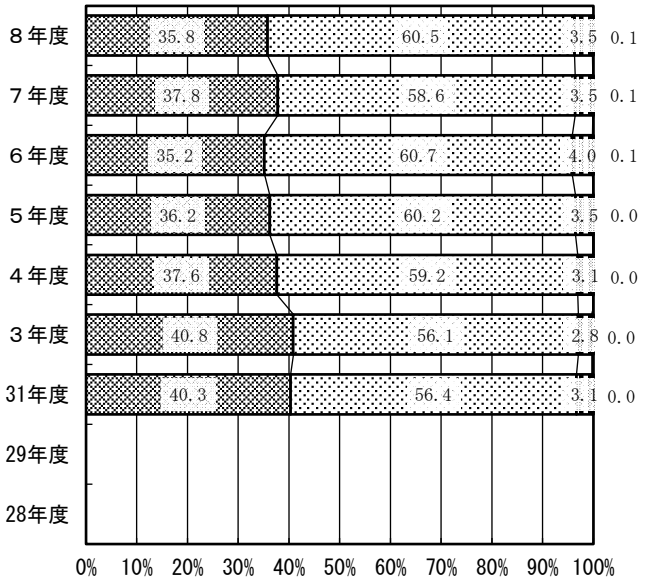


【中学校】

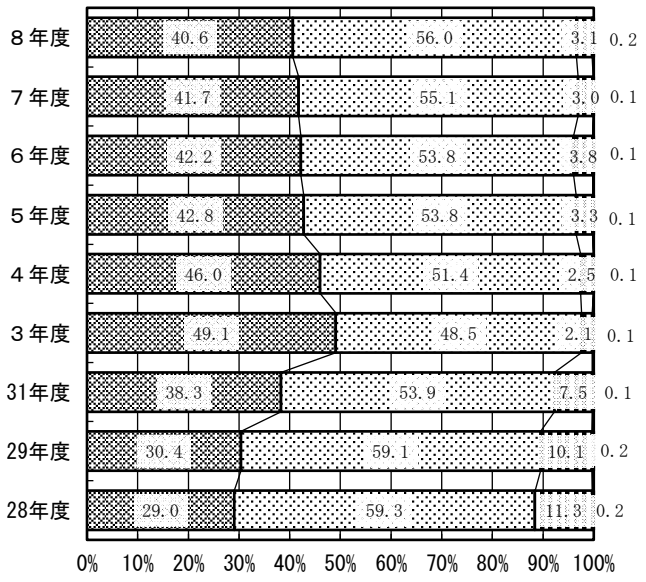


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	43	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童〔生徒〕自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか
中	43	→	↗	

【小学校】



【中学校】

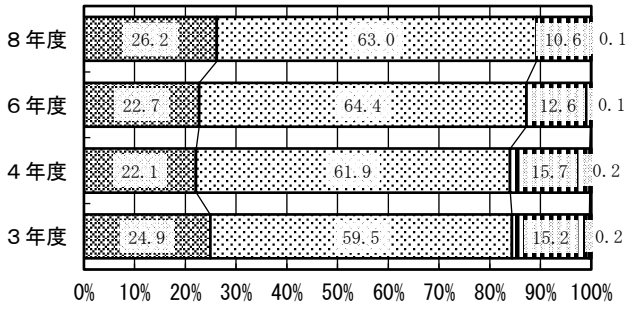


5　学習評価

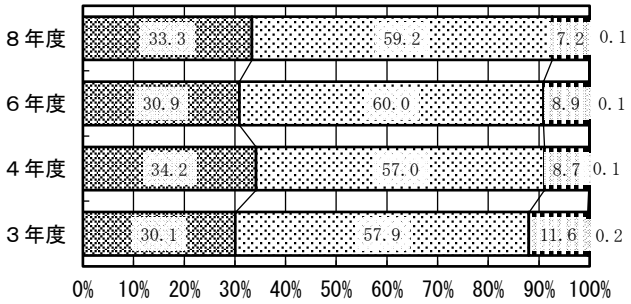
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	44	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか
中	44	→	→	

【小学校】



【中学校】

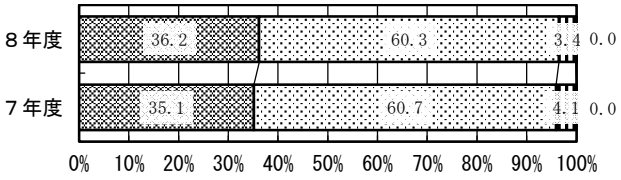


６　国語科の指導方法

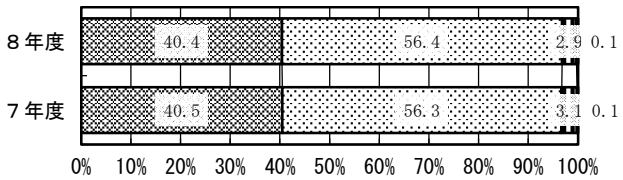
よく行った　　どちらかといえば、行った　　あまり行わなかった
全く行わなかった　　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	45	→		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して児童〔生徒〕のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか
中	45	→		

【小学校】

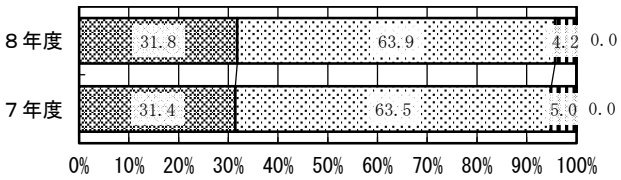


【中学校】

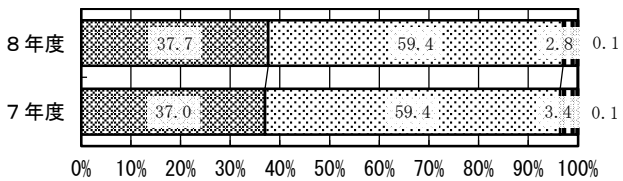


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	46	→		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の授業で、児童〔生徒〕に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか
中	46	→		

【小学校】

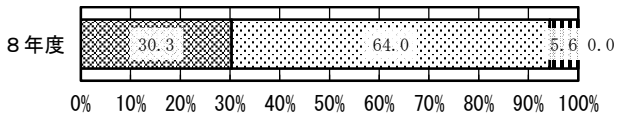


【中学校】

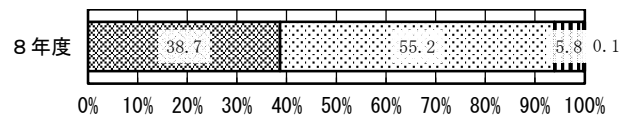


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	47	新		調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか
中	47			調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるような指導を行いましたか

【小学校】

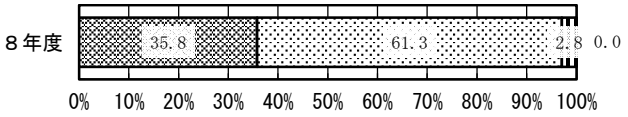


【中学校】

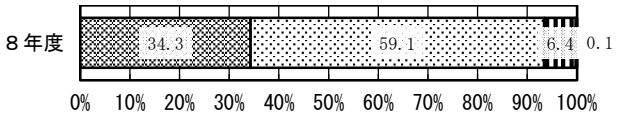


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	48	新		調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるような指導を行いましたか
中	48			調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができるような指導を行いましたか

【小学校】



【中学校】

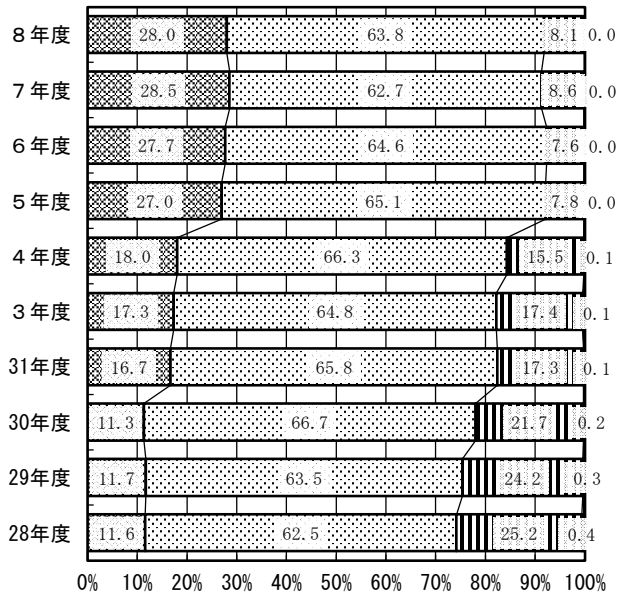


7　算数・数学科の指導方法

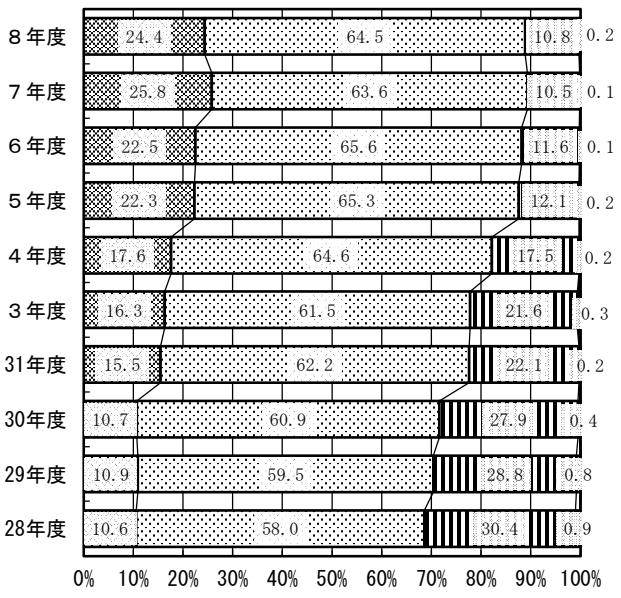
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	49	→	↗↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	49	→	↗↗	

【小学校】

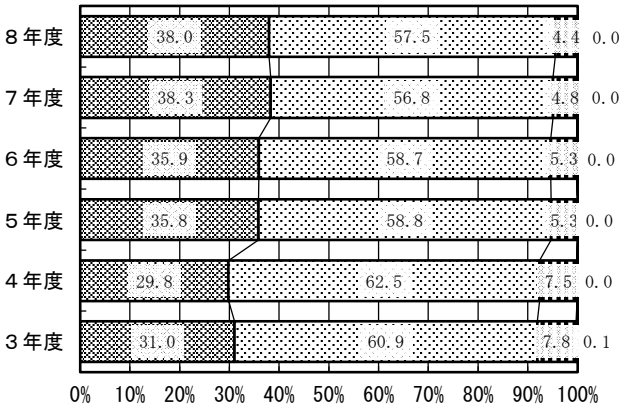


【中学校】

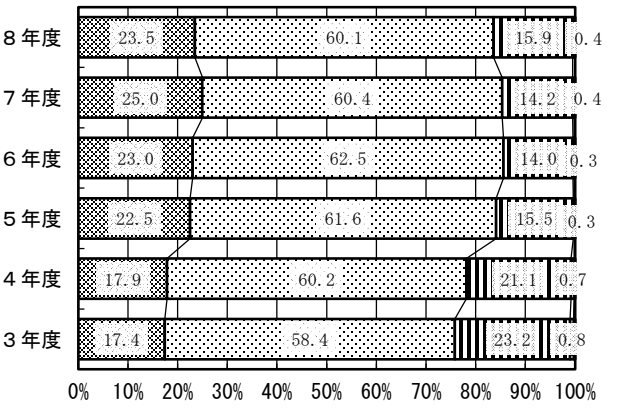


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	50	→	→	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか
中	50	→	↗	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか

【小学校】

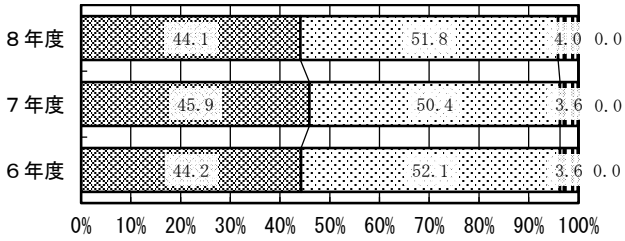


【中学校】

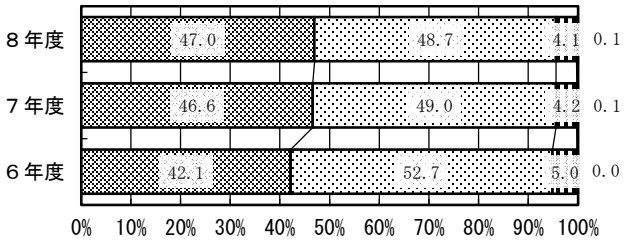


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	51	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童〔生徒〕に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか
中	51	→	→	

【小学校】



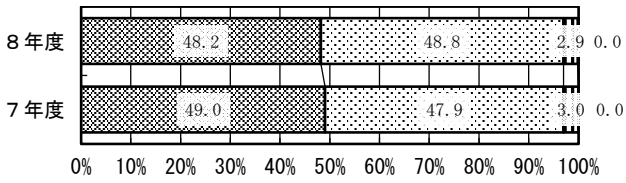
【中学校】



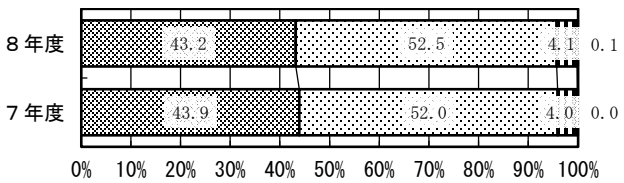
よく行えた　どちらかといえば、行えた　あまり行えなかった
全く行えなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	52	→		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた児童〔生徒〕に対する対応を行えていましたか
中	52	→		

【小学校】



【中学校】

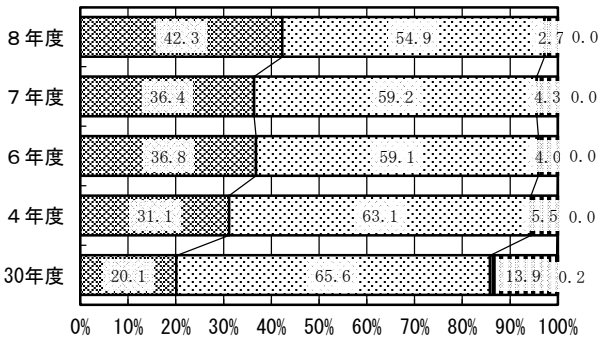


８　理科の指導方法

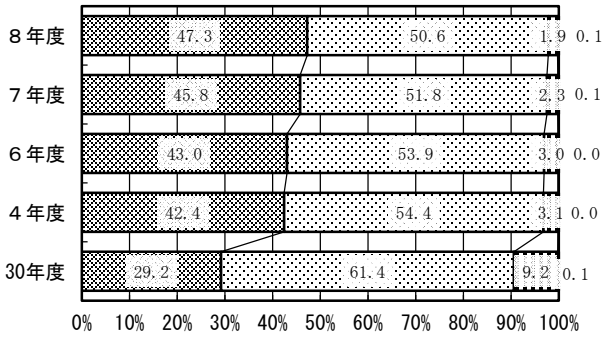
よく行った　　どちらかといえば、行った　　あまり行わなかった
全く行わなかった　　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	53	→	↗↗	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	53	→	↗	

【小学校】

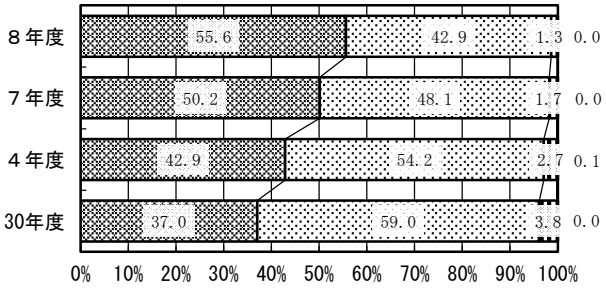


【中学校】

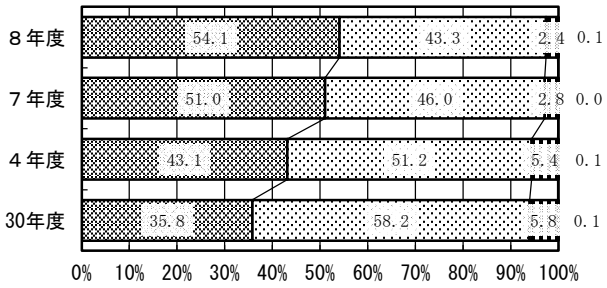


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	54	→	→	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか
中	54	→	→	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか

【小学校】



【中学校】

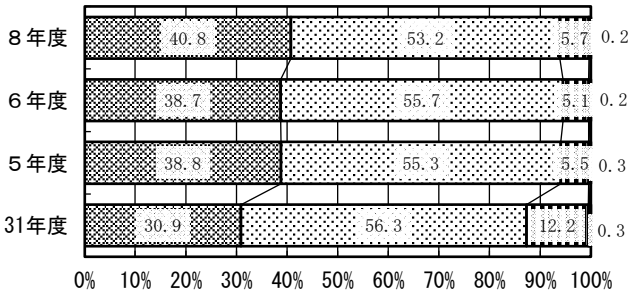


９　英語科の指導方法

▩ よく行った　▨ どちらかといえば、行った　▥ あまり行わなかった
▧ 全く行わなかった　□ その他、無回答

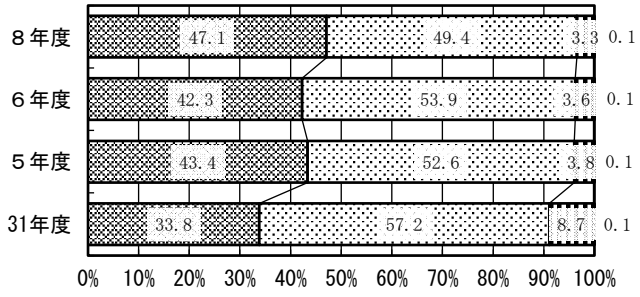
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか
中	55	→	↗	

【中学校】



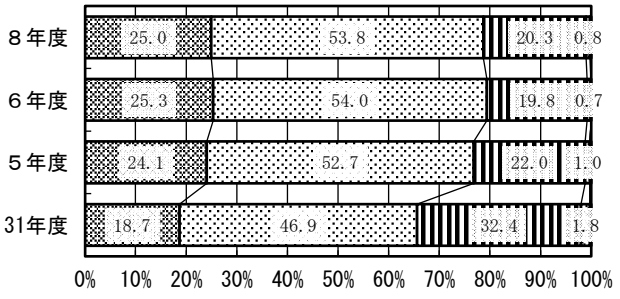
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか
中	56	→	↗	

【中学校】



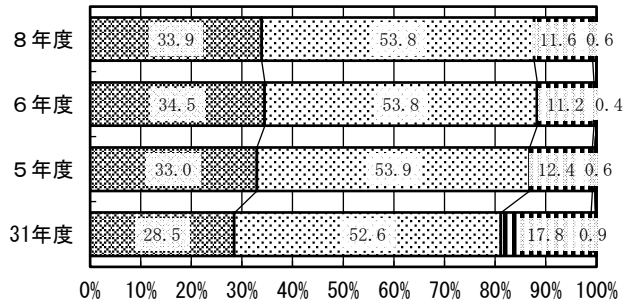
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか
中	57	→	↗↗	

【中学校】



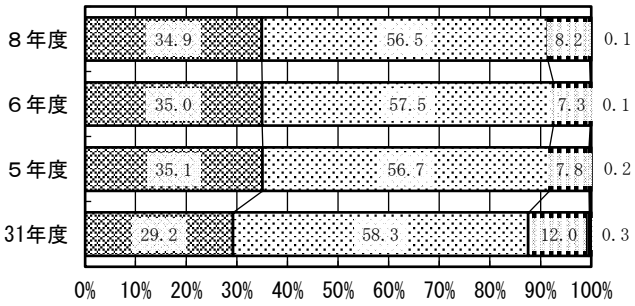
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか
中	58	→	↗	

【中学校】



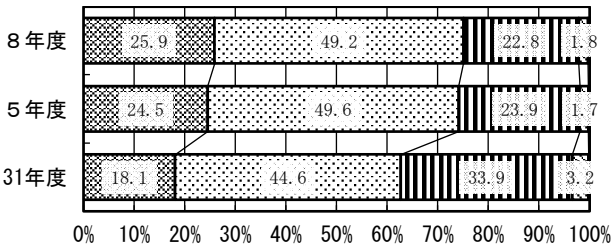
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行いましたか
中	59	→	→	

【中学校】



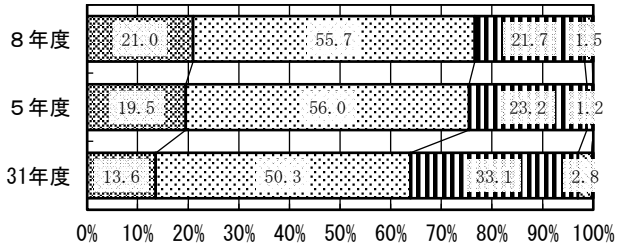
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか
中	60	→	↗↗	

【中学校】



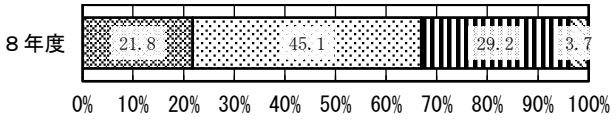
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動を行いましたか
中	61	→	↗↗	

【中学校】



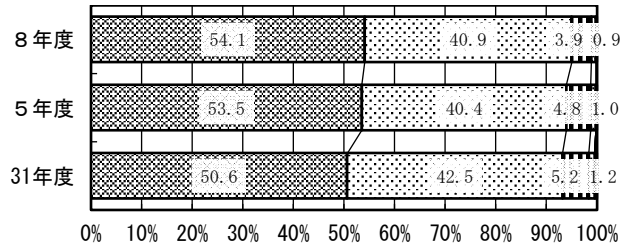
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動を行いましたか
中	62	新		

【中学校】



	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			英語担当教員とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか
中	63	→	→	

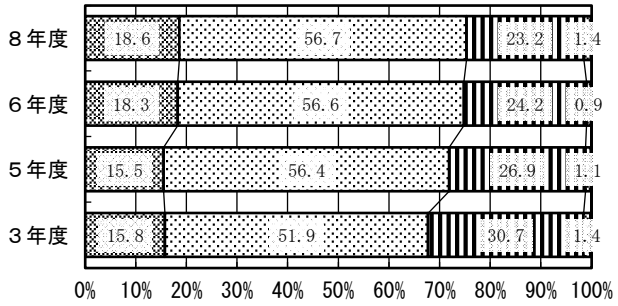
【中学校】



当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかと言えば、当てはまらない
当てはまらない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	55	→	↗	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか
中	-			

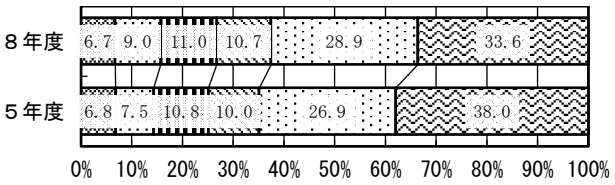
【小学校】



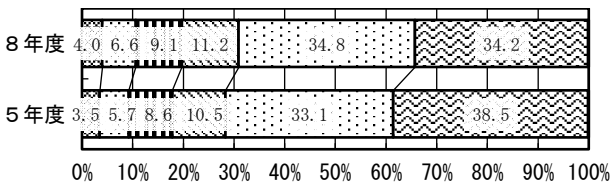
ほぼ毎日　週数回以上　週１回以上　月１回程度
年数回程度　設けていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	56	→		英語の授業以外にも児童〔生徒〕が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか
中	64	→		

【小学校】



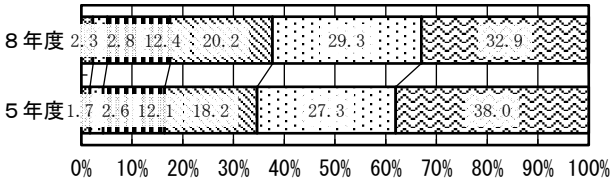
【中学校】



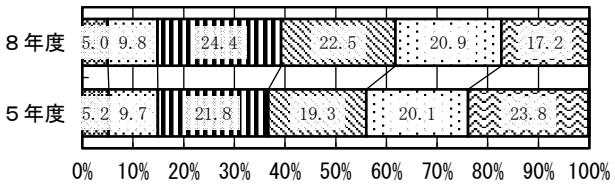
ほぼ毎日　週３回以上　週１回程度　月１回程度
月１回未満　全く行わせていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	57	→		家庭学習の課題（宿題）として、児童〔生徒〕にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか
中	65	→		

【小学校】



【中学校】

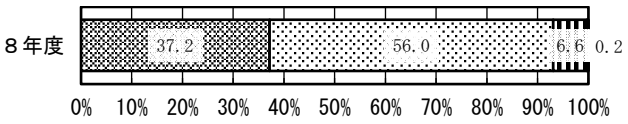


１０　ＩＣＴを活用した学習状況

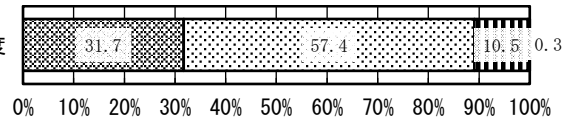
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	58	新		児童〔生徒〕が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか
中	66			

【小学校】



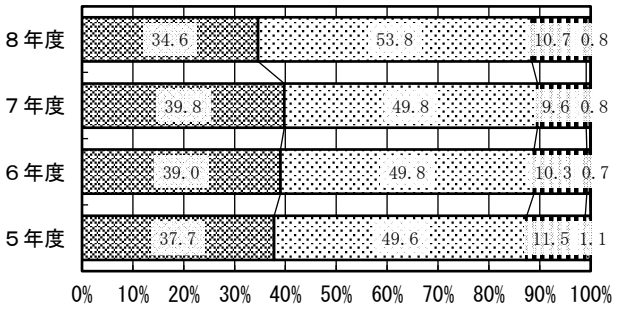
【中学校】



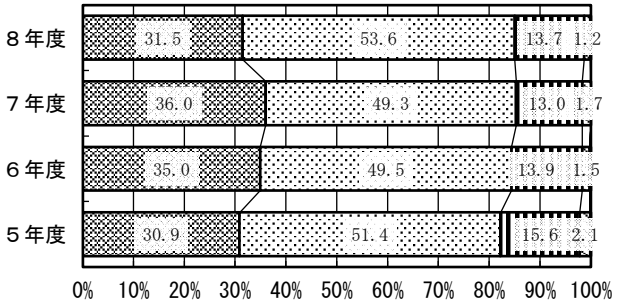
そう思う　どちらかといえば、そう思う　どちらかといえば、そう思わない
そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	59	→	→	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか
中	67	→	→	

【小学校】



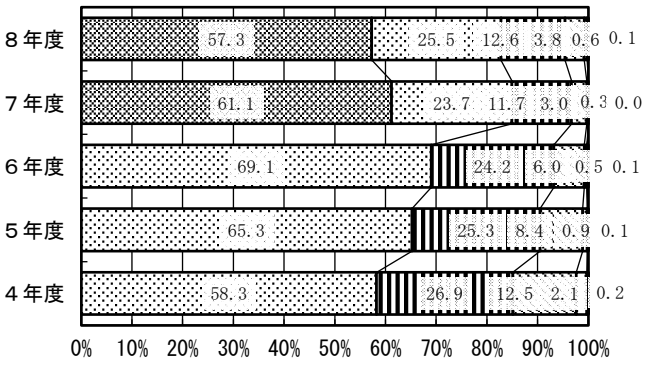
【中学校】



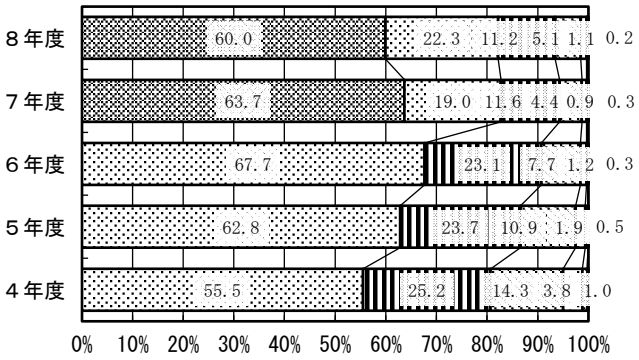
ほぼ毎日（１日に複数の授業で活用）　ほぼ毎日（１日に１回くらいの授業で活用）
週３回以上　週１回以上　月１回以上
月１回未満　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	60	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか
中	68	→	→	

【小学校】



【中学校】

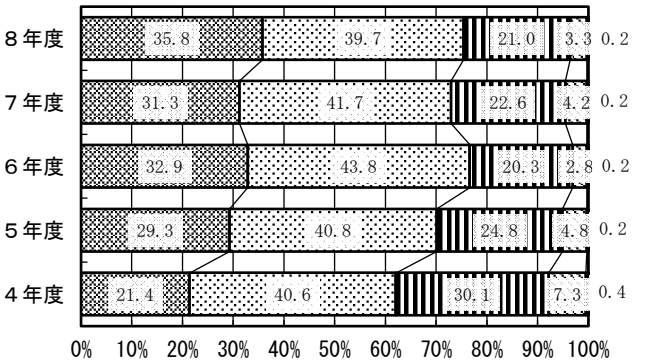


※　令和４年度、令和５年度及び令和６年度においては、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」「月１回以上」「月１回未満」の選択肢だったため、「ほぼ毎日（１日に複数回の授業で使用）」と回答した学校がない。

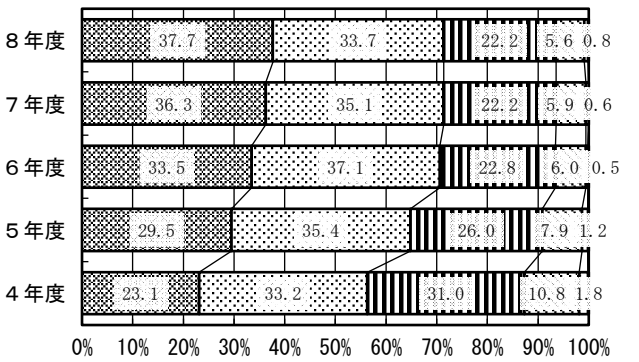
ほぼ毎日　週３回以上　週１回以上
月１回以上　月１回未満　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	61	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	69	→	↗	

【小学校】

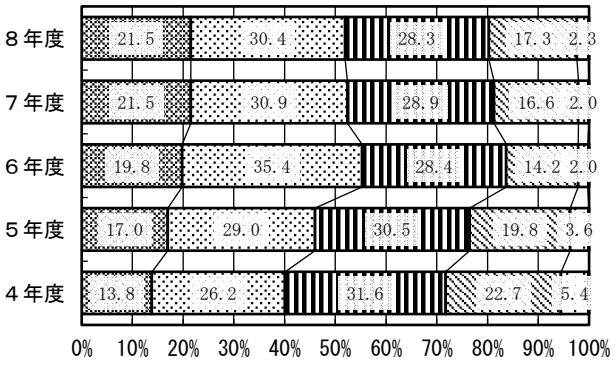


【中学校】

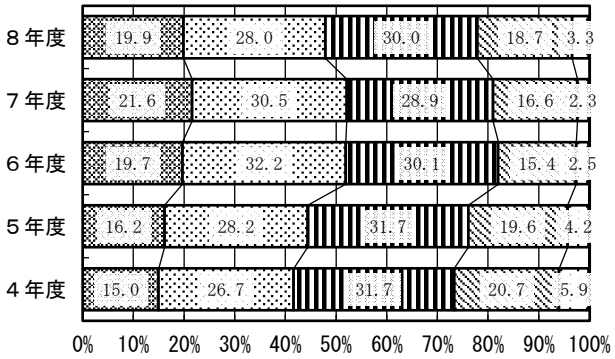


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	62	→	↗	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	70	→	→	

【小学校】

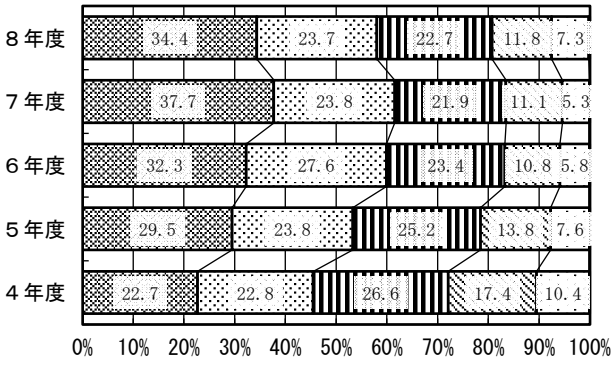


【中学校】

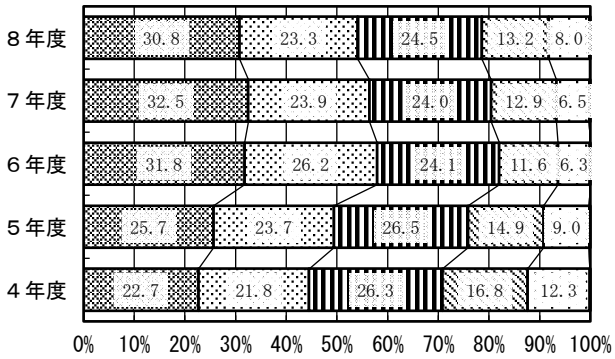


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	63	→	↗	教職員と調査対象学年の児童〔生徒〕がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	71	→	↗	

【小学校】

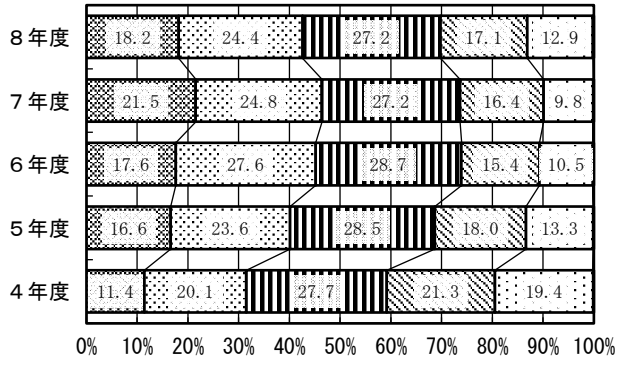


【中学校】

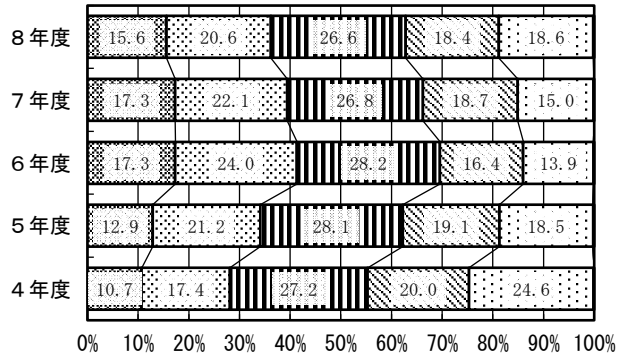


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	64	→	↗↗	調査対象学年の児童〔生徒〕同士がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	72	→	↗	

【小学校】

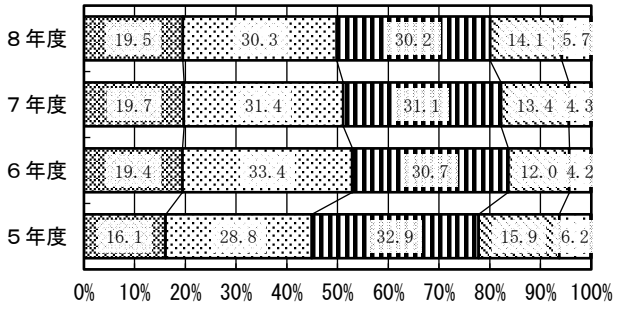


【中学校】

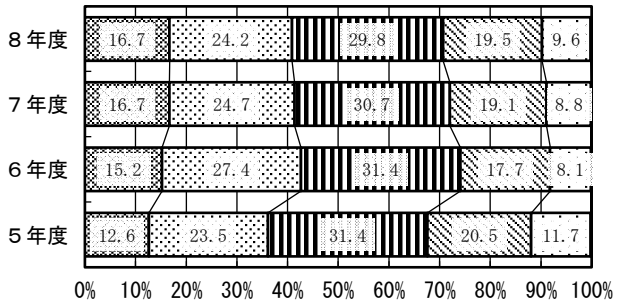


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	65	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	73	→	→	

【小学校】



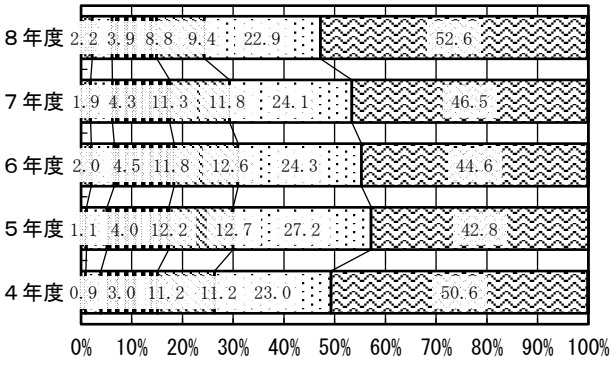
【中学校】



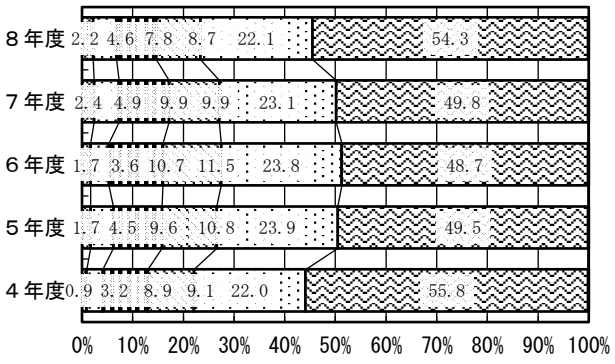


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	66	↓	→	前年度に、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童〔生徒〕が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか
中	74	→	→	

【小学校】



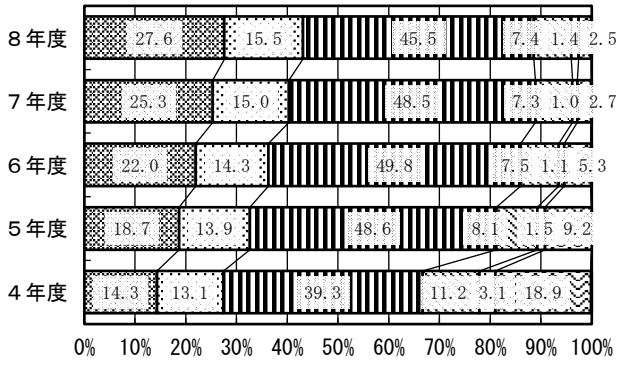
【中学校】



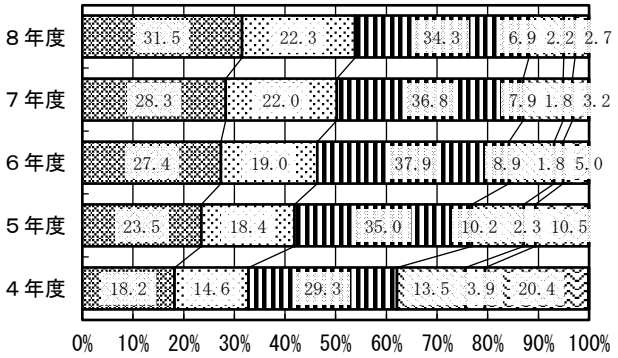
毎日持ち帰って、毎日利用させている　毎日持ち帰って、時々利用させている
時々持ち帰って、時々利用させている　持ち帰らせていない
持ち帰ってはいけないこととしている　臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	67	→	↗↗	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか
中	75	→	↗↗	

【小学校】



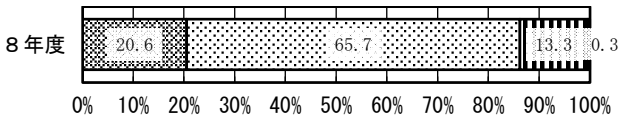
【中学校】



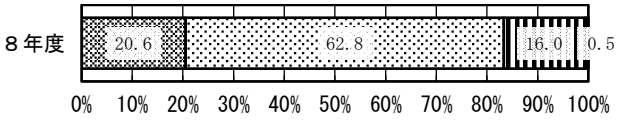
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	68	新		ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか
中	76			

【小学校】

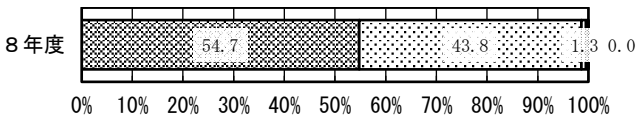


【中学校】

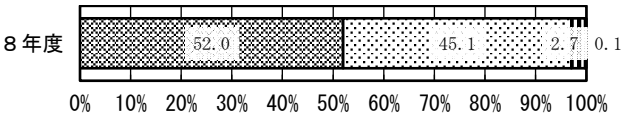


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	69	新		ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか
中	77			

【小学校】



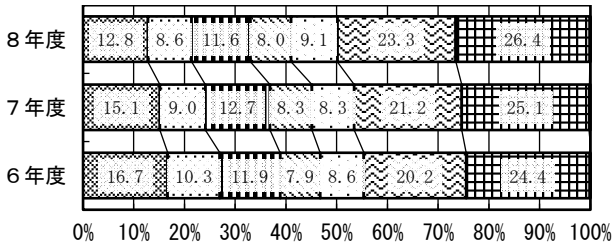
【中学校】



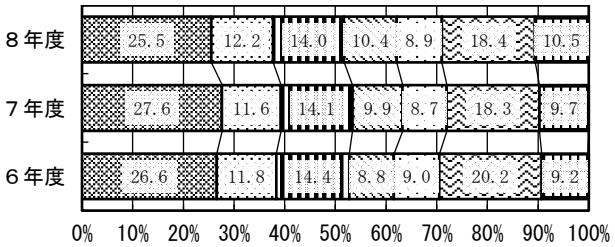
ほぼ毎日　週３回以上　週１回以上　月１回以上
月１回未満　活用していない　該当する児童生徒がいない
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70-1	→	↘	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （１）不登校児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援（（７０－２）（７８－２））の授業配信を含む）
中	78-1	→	→	

【小学校】

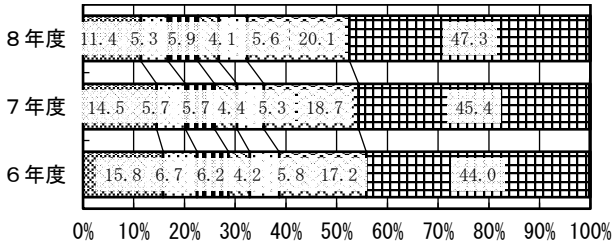


【中学校】

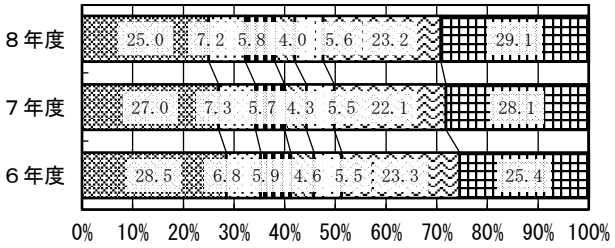


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70-2	→	↘	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （２）希望する不登校児童〔生徒〕に対する授業配信
中	78-2	→	→	

【小学校】

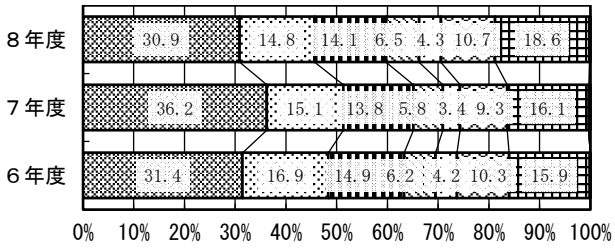


【中学校】

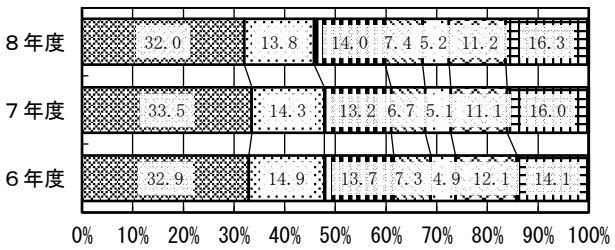


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70-3	↓	→	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （３）特別な支援を要する児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援
中	78-3	→	→	

【小学校】

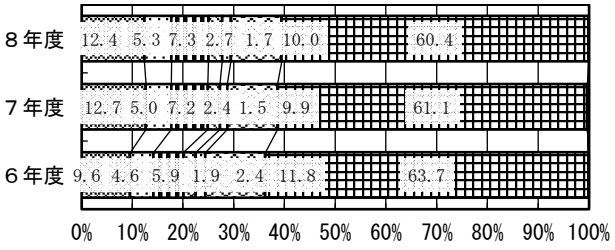


【中学校】

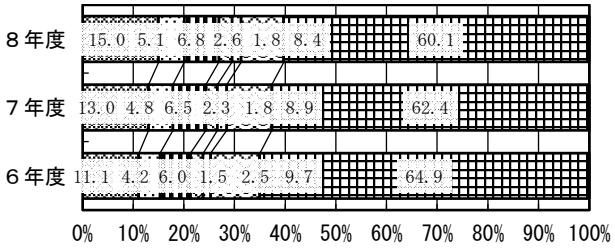


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70-4	→	→	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （４）外国人児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援
中	78-4	→	↗	

【小学校】

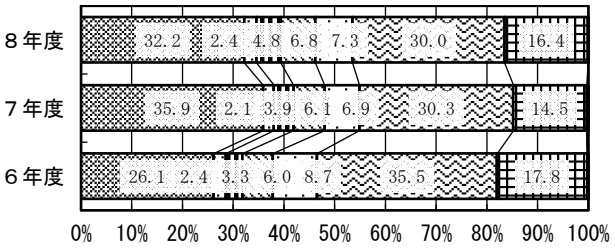


【中学校】

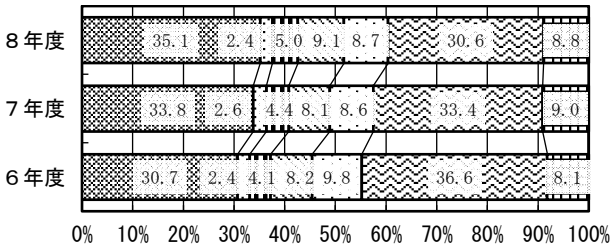


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70-5	→	↗	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （５）児童〔生徒〕の心身の状況の把握
中	78-5	→	↗	

【小学校】

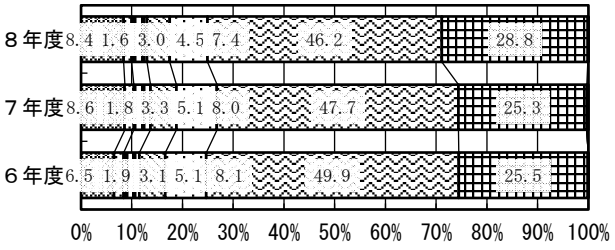


【中学校】

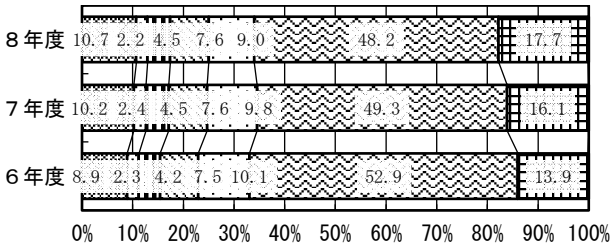


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	70-6	→	→	児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （６）児童〔生徒〕に対するオンラインを活用した相談・支援
中	78-6	→	→	

【小学校】



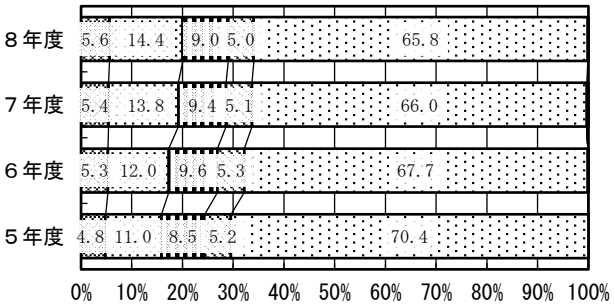
【中学校】



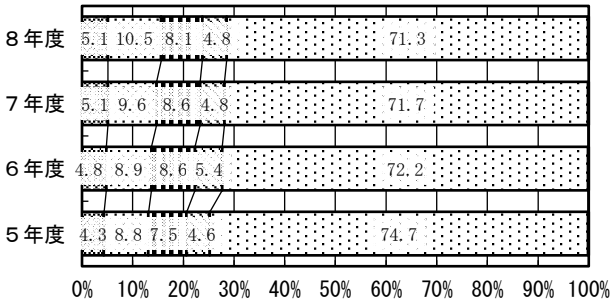
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　該当する児童生徒がいなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	71	→	→	障害のある児童〔生徒〕が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか
中	79	→	→	

【小学校】



【中学校】

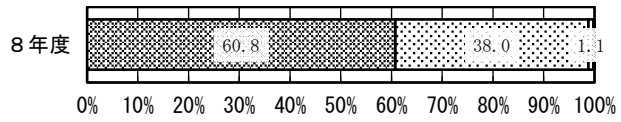


１１　特別な配慮が必要な児童生徒への指導

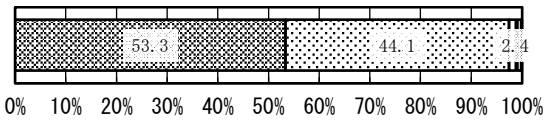
十分に行った　一部行った　全く行わなかった
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	72	新		前年度までに、調査対象学年の児童〔生徒〕に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕も含めた、多様な児童〔生徒〕が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか
中	80			

【小学校】

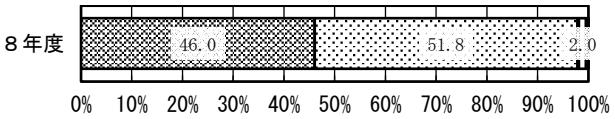


【中学校】

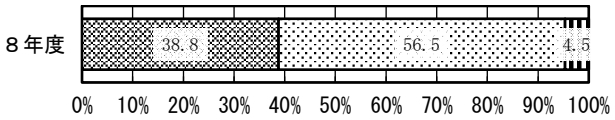


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	73	新		前年度までに、調査対象学年の児童〔生徒〕に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該児童〔生徒〕が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか
中	81			

【小学校】

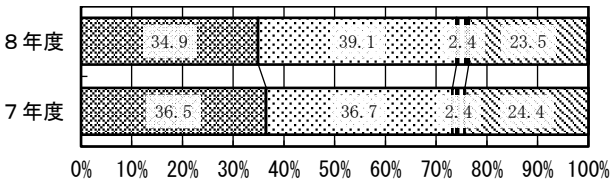


【中学校】

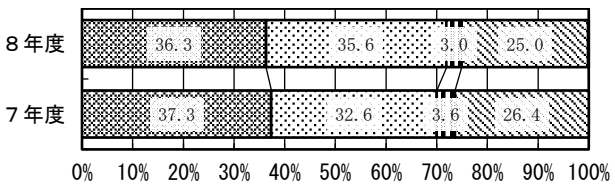


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	74-1	→		学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （１）人的支援の配慮
中	82-1	→		

【小学校】

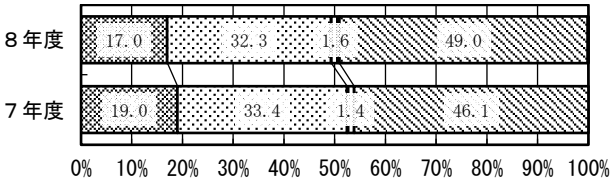


【中学校】

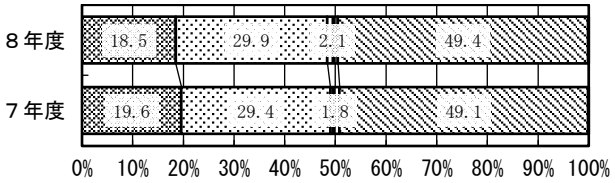


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	74-2	→		学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （２）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮
中	82-2	→		

【小学校】

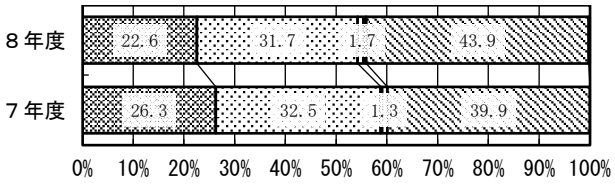


【中学校】

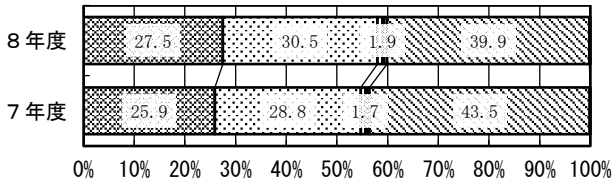


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	74-3	→		学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （３）ルール・慣行の柔軟な変更（学習活動に関わるものを除く）
中	82-3	→		

【小学校】

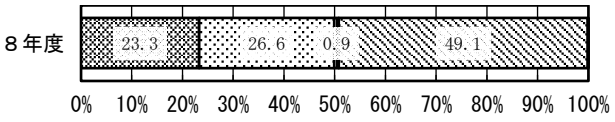


【中学校】

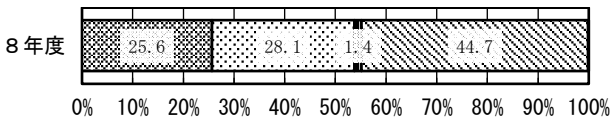


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	74-4	新		学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、発達障害を含む障害のある児童〔生徒〕に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（４）学習内容の柔軟な変更や調整
中	82-4			

【小学校】



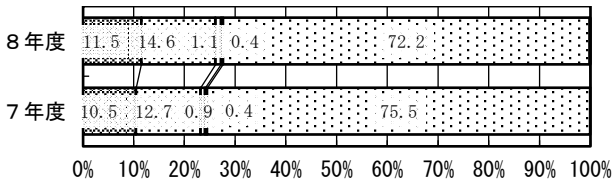
【中学校】



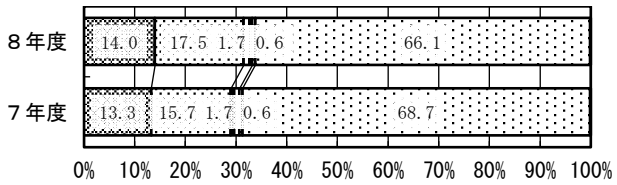
十分に行っている　どちらかといえば、行っている　あまり行っていない
行っていない　該当する児童生徒がいなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	75	→		学校では、調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、日本語指導が必要な児童〔生徒〕に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか
中	83	→		

【小学校】



【中学校】

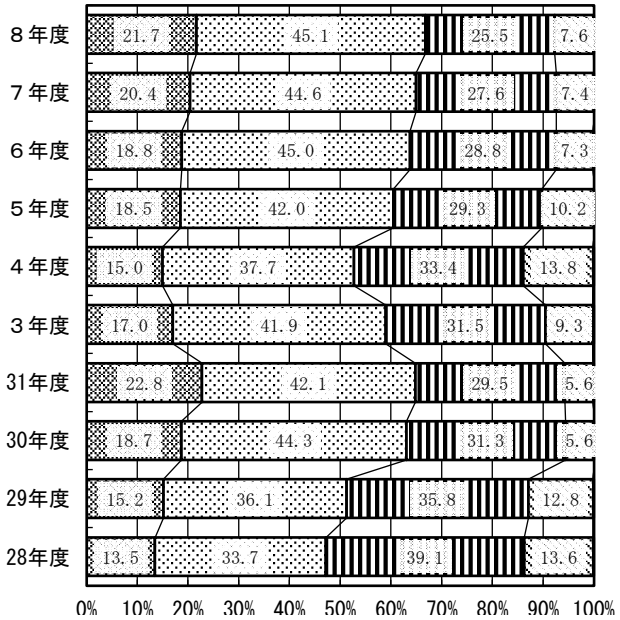


１２　小学校教育と中学校教育の連携

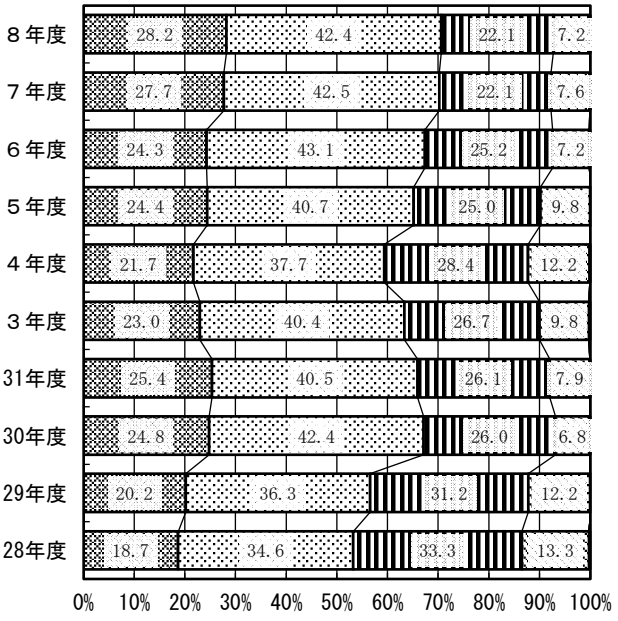
よく行った　　どちらかといえば、行った　　あまり行わなかった
全く行わなかった　　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	76	→	↗↗	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか
中	84	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

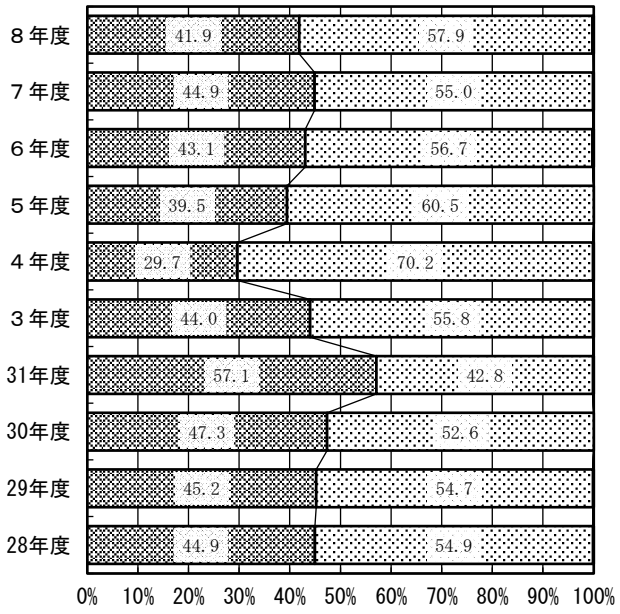


１３　家庭や地域との連携等

▨ 行っている　▩ 行っていない　□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	77	→	→	職場見学を行っていますか
中	―			

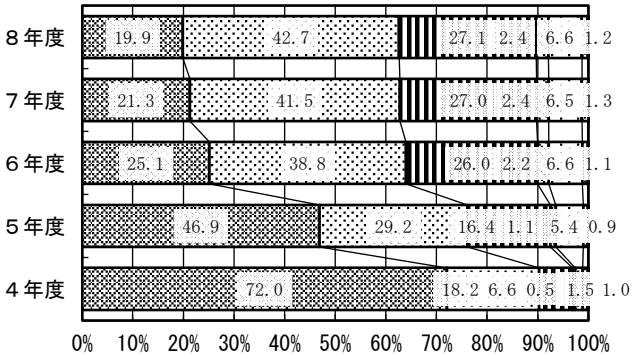
【小学校】



▨ 実施しなかった　▥ １日～２日
▥ ３日　▨ ４日
▩ ５日以上（連続して実施）　▩ ５日以上（分散して実施）
□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	―			調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか
中	85	→	↗↗	

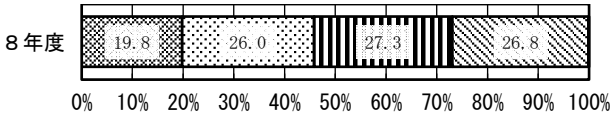
【中学校】



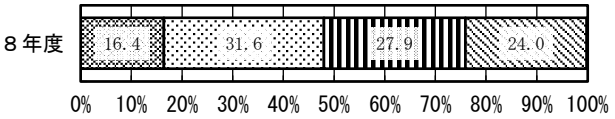
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	78	新		コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童〔生徒〕が意見を表明することが出来る取組を行いましたか
中	86			

【小学校】



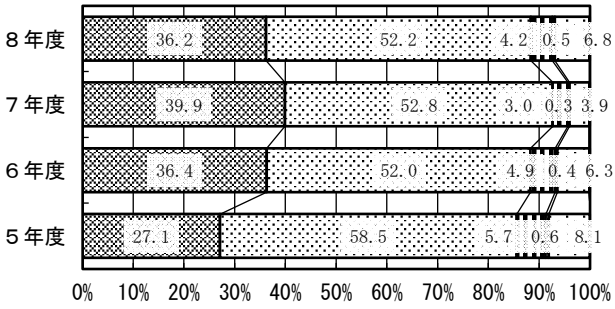
【中学校】



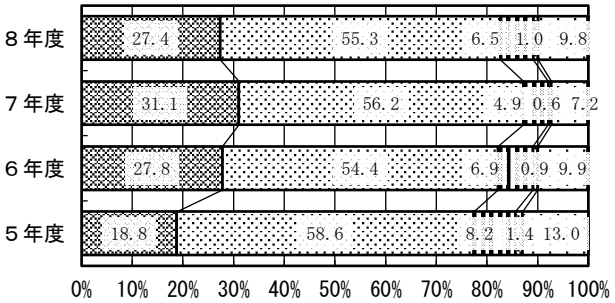
そう思う　どちらかといえば、そう思う　どちらかといえば、そう思わない
そう思わない　取組を行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	79	→	→	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか
中	87	→	↗	

【小学校】

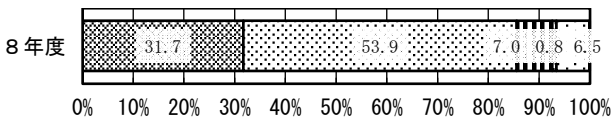


【中学校】

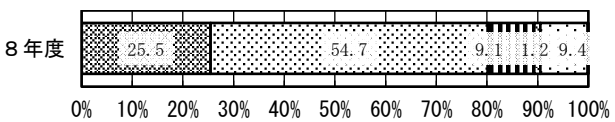


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	80	新		コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか
中	88			

【小学校】



【中学校】

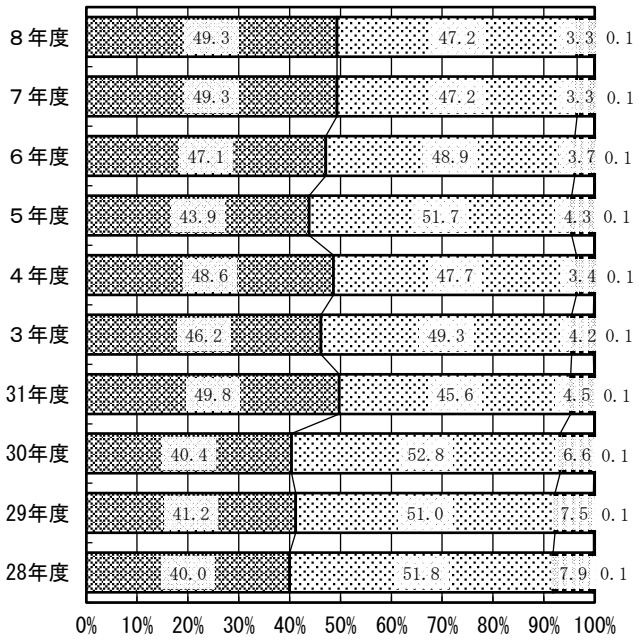


１４　家庭学習

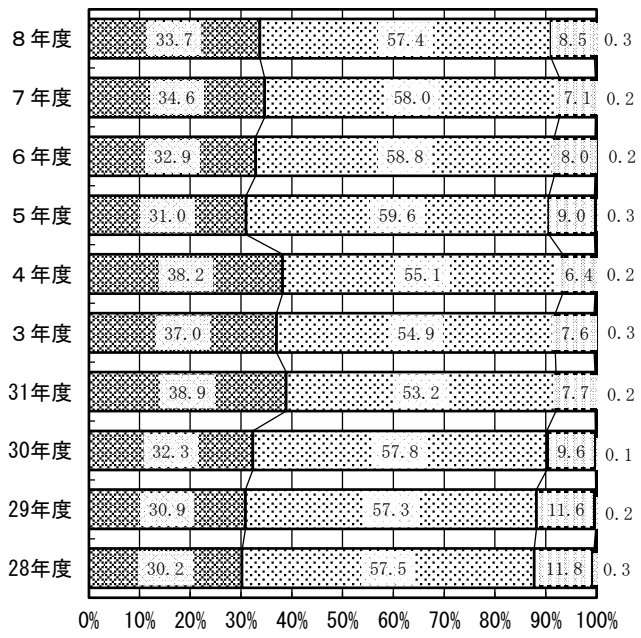
よく行った　　どちらかといえば、行った　　あまり行わなかった
全く行わなかった　　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童〔生徒〕に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか
中	89	→	→	

【小学校】

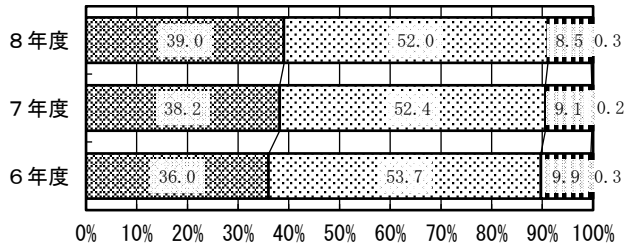


【中学校】

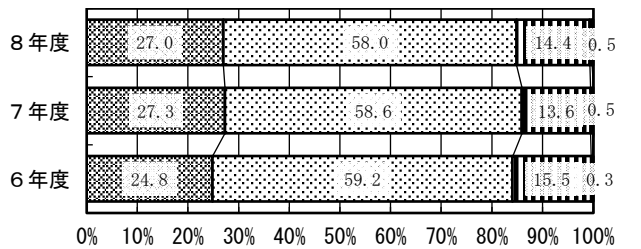


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	82	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習について、児童〔生徒〕が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか
中	90	→	→	

【小学校】

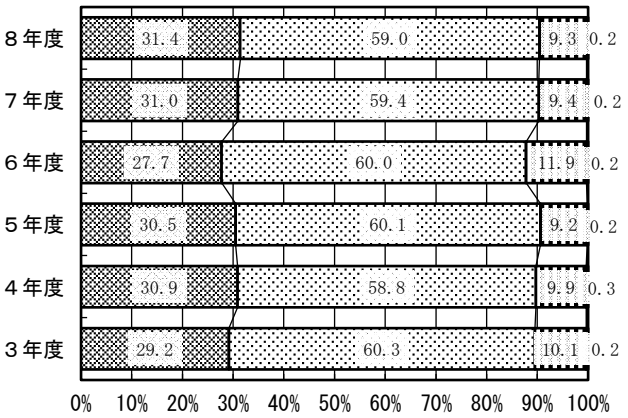


【中学校】

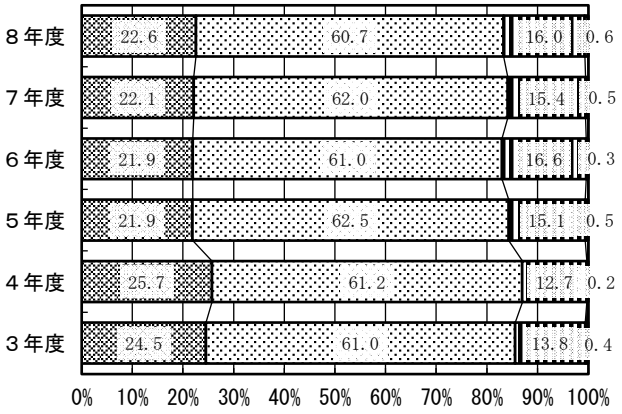


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	83	→	→	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校では、児童〔生徒〕が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童〔生徒〕の学習改善に生かしましたか
中	91	→	→	

【小学校】



【中学校】

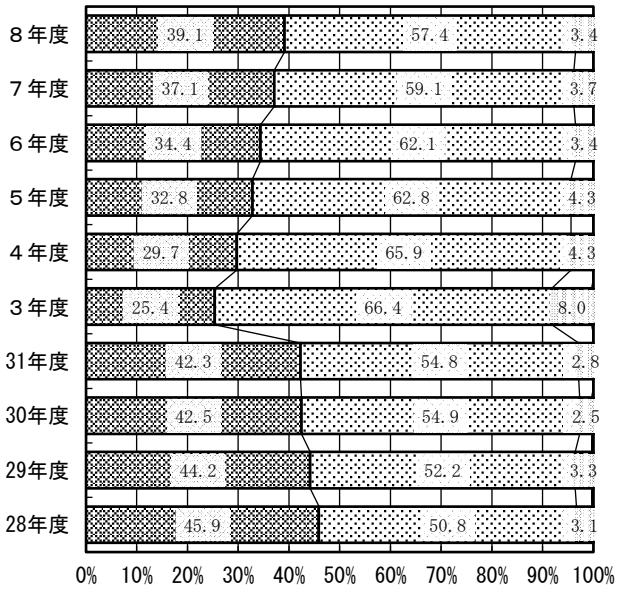


１５　全国学力・学習状況調査の結果の活用

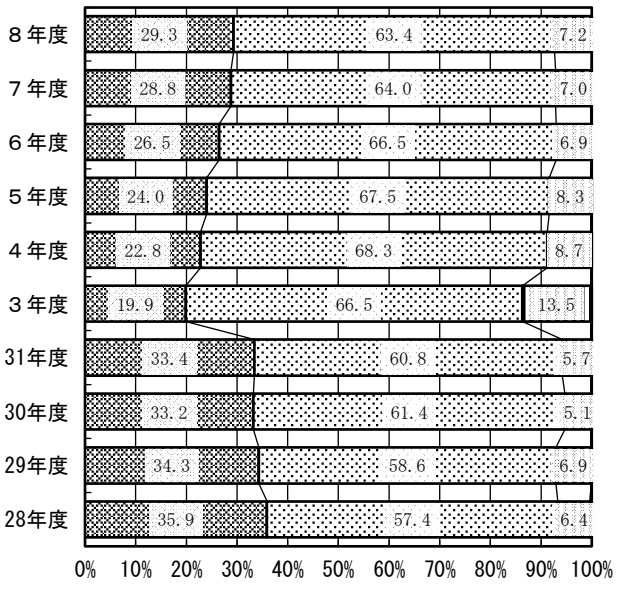
▒ よく行った　▨ 行った　▥ ほとんど行わなかった　□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	84	→	→	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	92	→	→	

【小学校】

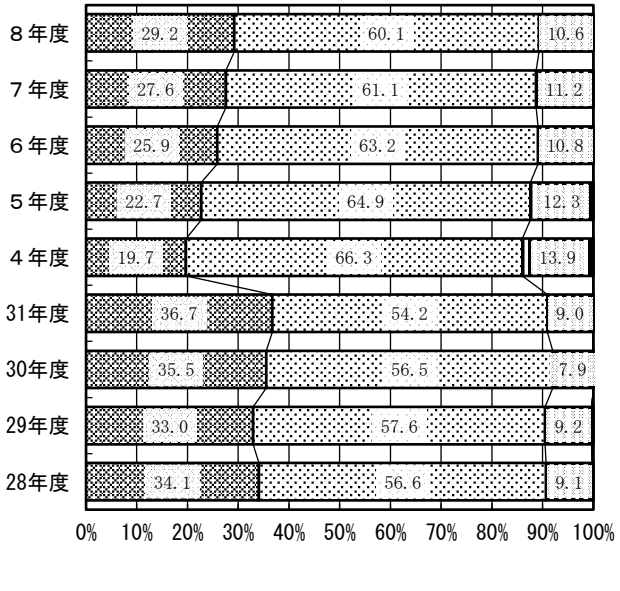


【中学校】

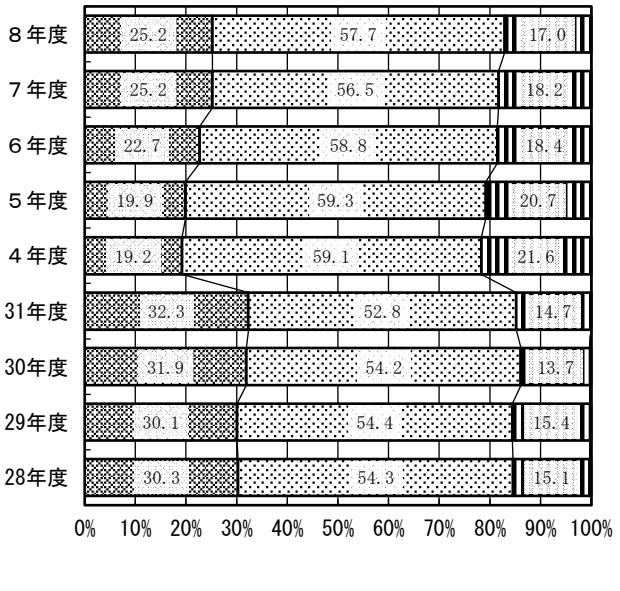


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	85	→	→	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）
中	93	→	→	

【小学校】



【中学校】



２．質問調査の結果

（２）質問と学力のクロス分析

【留意事項】

〇児童生徒質問調査の以下の項目は、ランダム方式で行っている。

※１ 質問番号（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ２項目を回答するように実施

※２ 質問番号（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ１項目を回答するように実施

〇下記については、いずれも割合として極めて小さく、本報告書上ではグラフの表示を簡潔にするため、割合はグラフ上に数字を表示していない。

・児童生徒質問の凡例における「その他、無回答」(注 1)

・学校質問の凡例における「その他、無回答」(注 2)

〇(2)＜質問と学力のクロス分析＞（p.112～142）に掲載しているグラフ(注 3)は調査実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、児童生徒質問調査を実施した児童生徒を対象として集計したものである。

【クロス分析について】

・児童生徒質問及び学校質問については、学力との間に一定の関係(注 4)がみられる項目を抜粋し、教科の平均正答率(注 5)とのクロス集計とその分析結果を掲載している。

・クロス集計については、相関関係(注 6)がみられるかを分析したものであり、因果関係を示したものではないことや、質問調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率との相関関係が表れにくいことなどに留意する必要がある。

・これらを踏まえ、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

注１　回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答を集計。

注２　回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答もしくは無回答を合算して集計。

注３　同じ質問項目に関するグラフであっても、集計対象が異なることから(1) ＜質問の経年変化＞と(2)でグラフの数値に差が生じている場合がある。

注４　相関係数の絶対値が 0.2 以上であることを目安とした。

注５　平均正答数を百分率で表示。国語、算数・数学、理科ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。

注６　２つの項目の間の何らかの関係性のこと。

＜児童生徒質問と学力のクロス分析＞

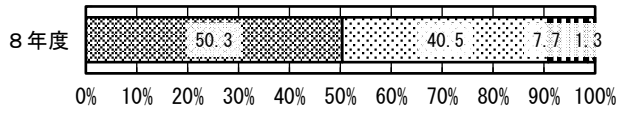
２　挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・課題は終えるまでやり通している（18－1）
・課題が難しくなると、さらに努力している（18－2）
・問題の解決策を見つけることは好きである（19－3）

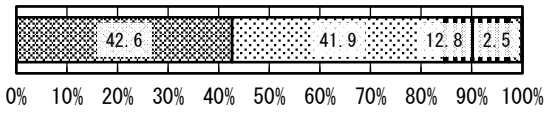
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

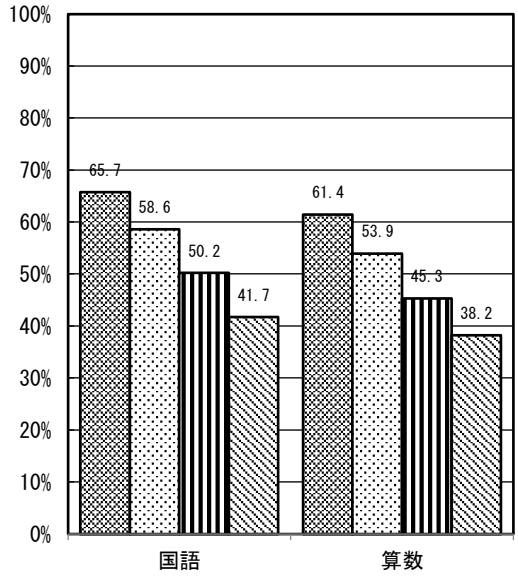
	質問番号	質問事項
小	18-1	課題は終えるまでやり通していますか
中	18-1	

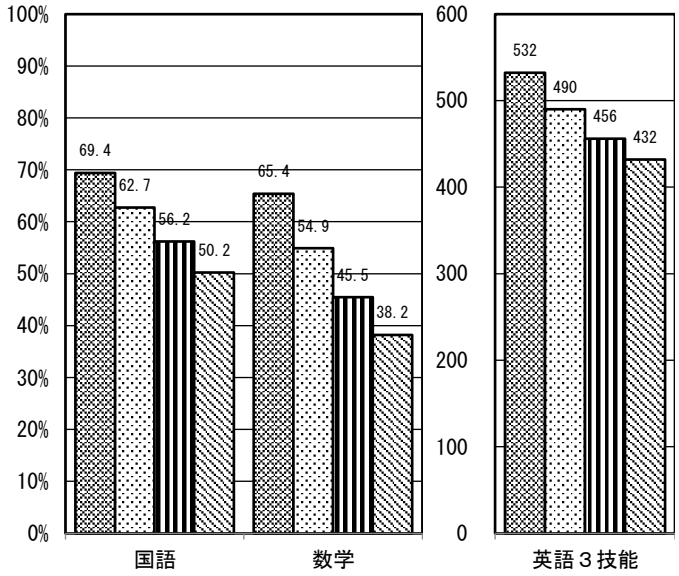
【小学校】



【中学校】

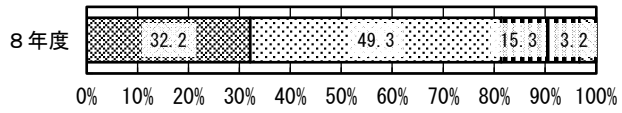


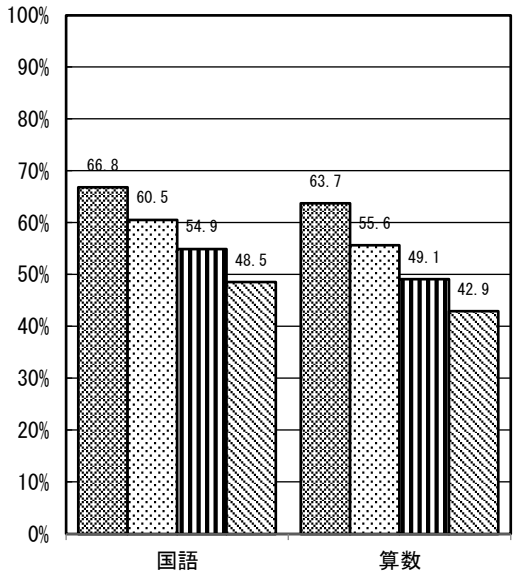




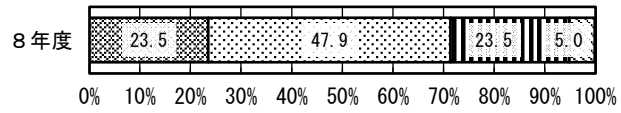
	質問番号	質問事項
小	18-2	課題が難しくなると、さらに努力していますか
中	18-2	

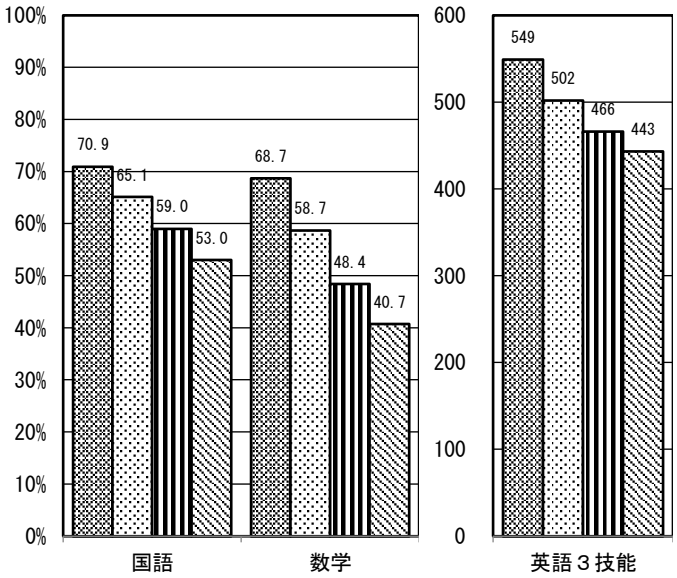
【小学校】





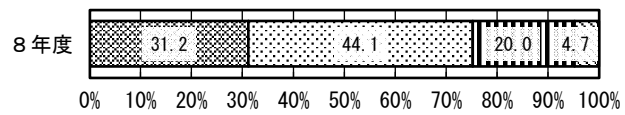
【中学校】

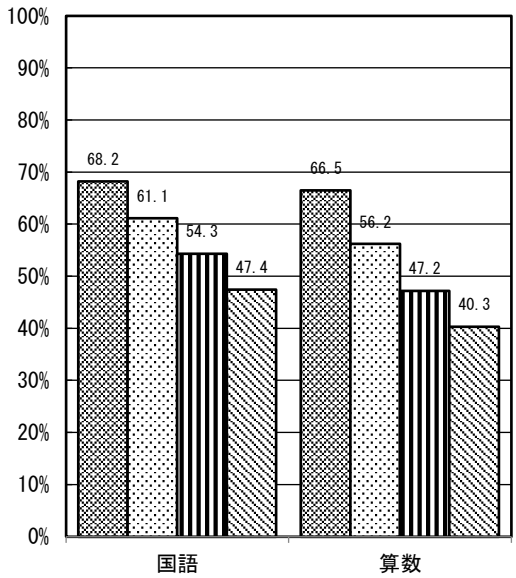




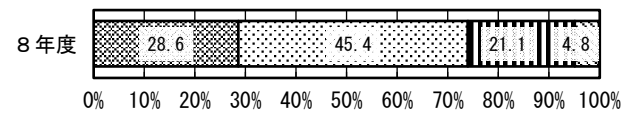
	質問番号	質問事項
小	19-3	問題の解決策を見つけることは好きですか
中	19-3	

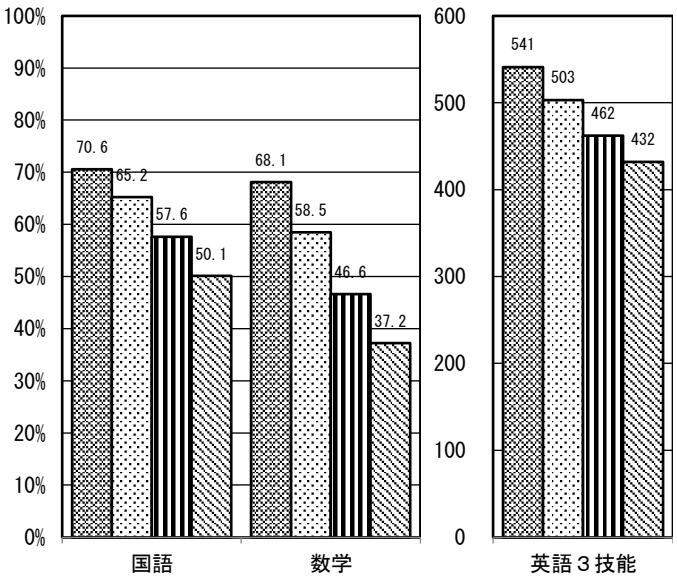
【小学校】





【中学校】





3　学習習慣、学習環境等

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】

○　以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）から勉強をしている（23）

・学習の計画の立て方や学び方が分かる（32－1）

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

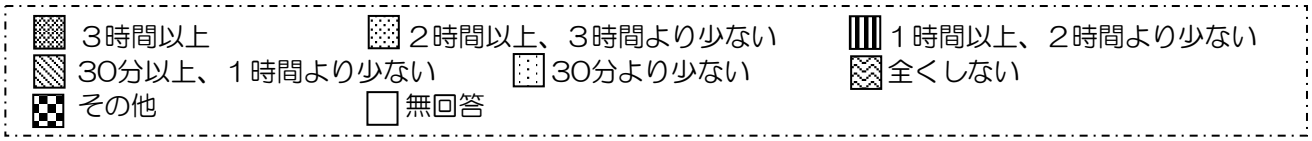
・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、よく勉強をしている（25）

・読書は好きである（31－1）

・読書は役に立つと思う（31－2）

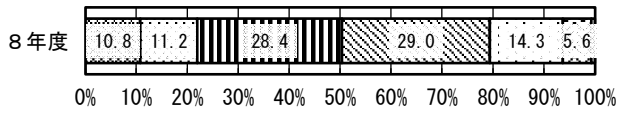
【中学校】

○　自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていると回答している生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。（32－2）

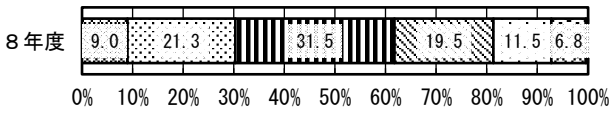


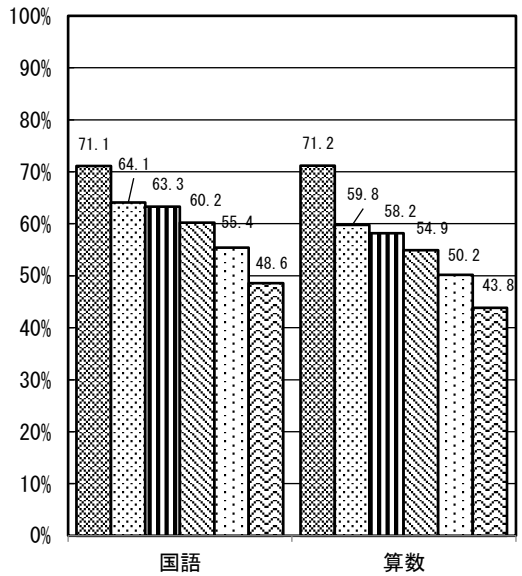
	質問番号	質問事項
小	23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

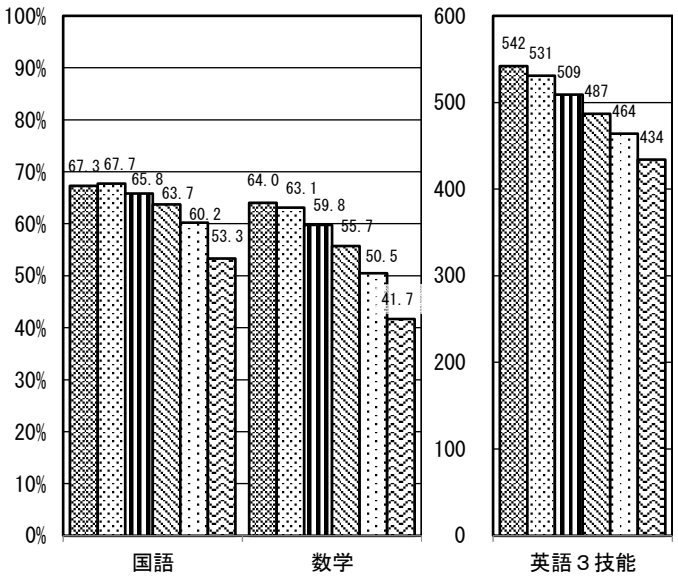
【小学校】

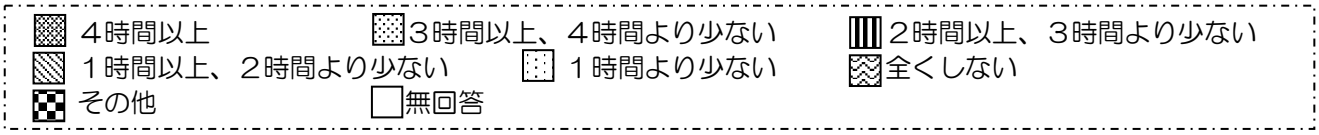


【中学校】



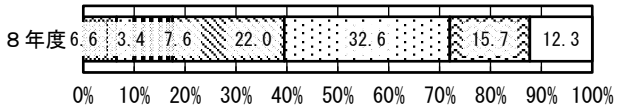




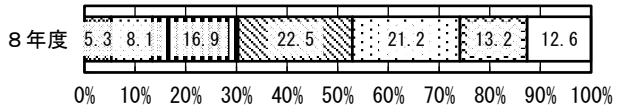


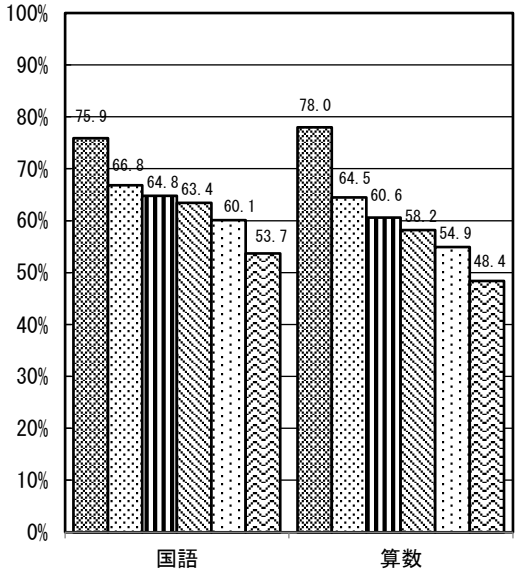
	質問番号	質問事項
小	25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	25	

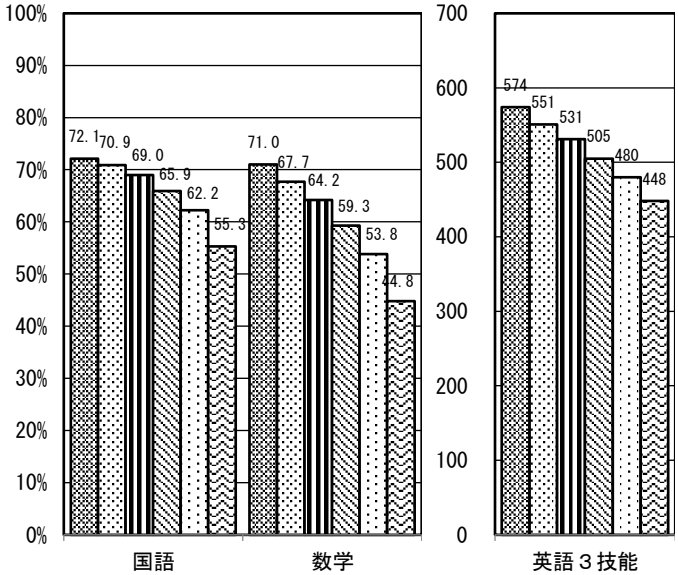
【小学校】



【中学校】



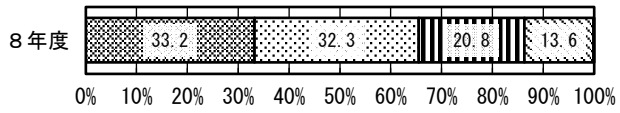


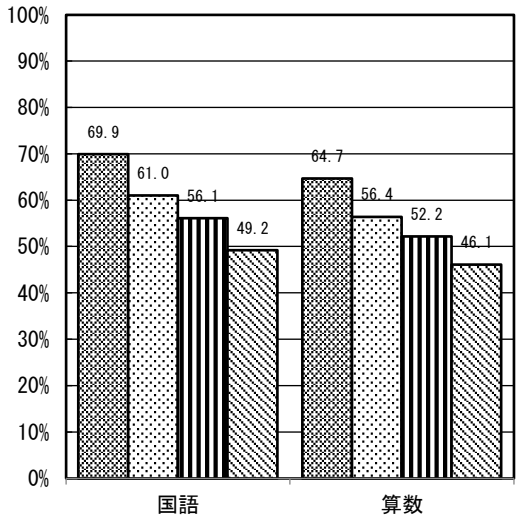


当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

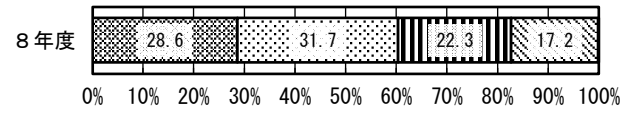
	質問番号	質問事項
中	31-1	読書は好きですか
小	31-1	

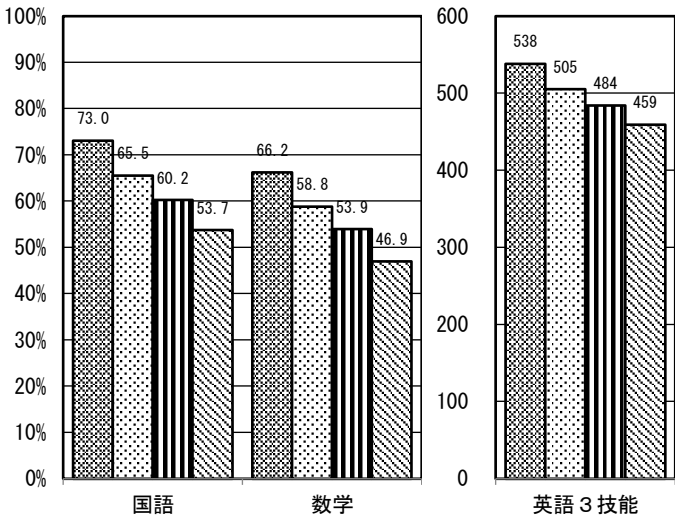
【小学校】





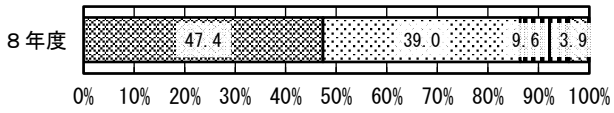
【中学校】

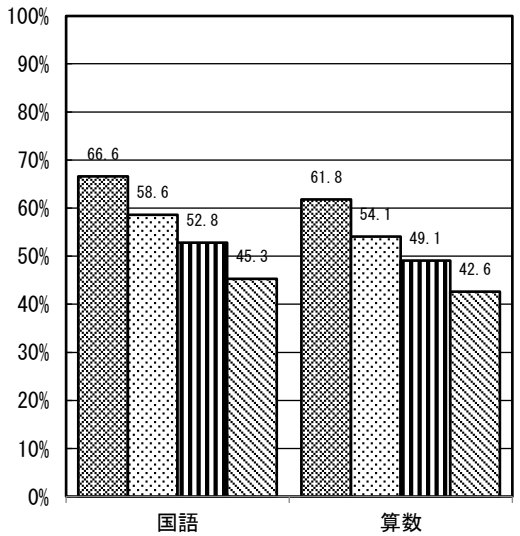




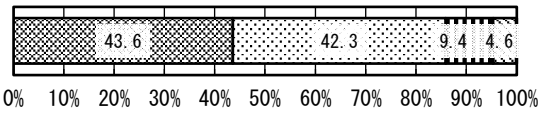
	質問番号	質問事項
中	31-2	読書は役に立つと思いますか
小	31-2	

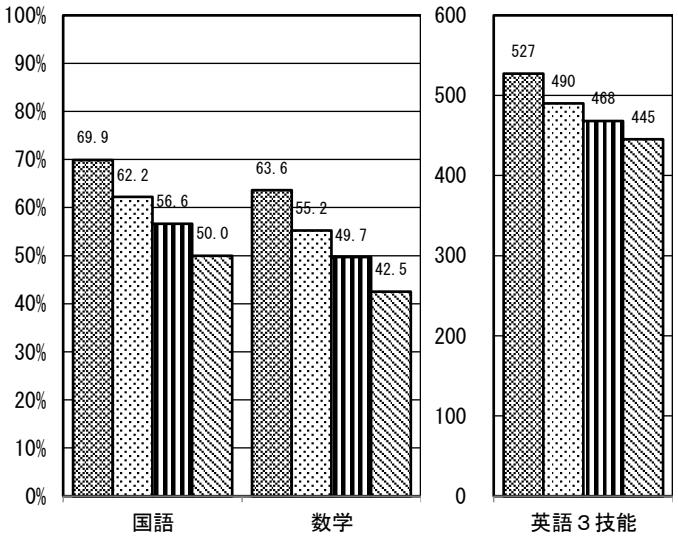
【小学校】





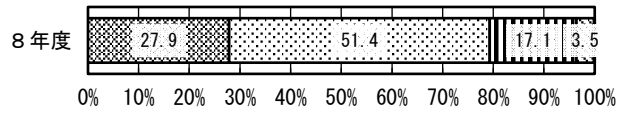
【中学校】

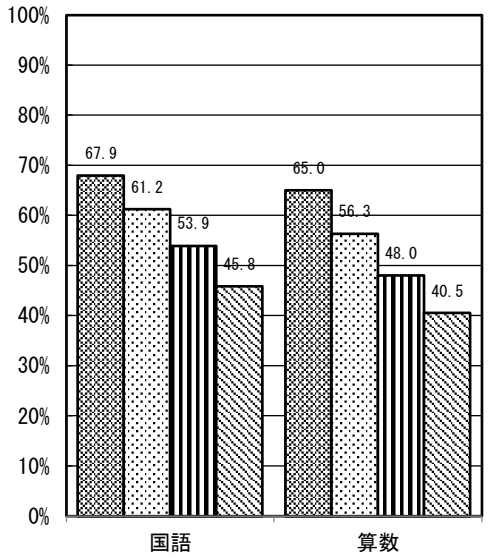




	質問番号	質問事項
小	32-1	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか

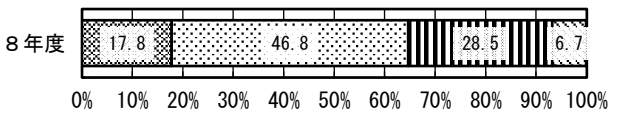
【小学校】

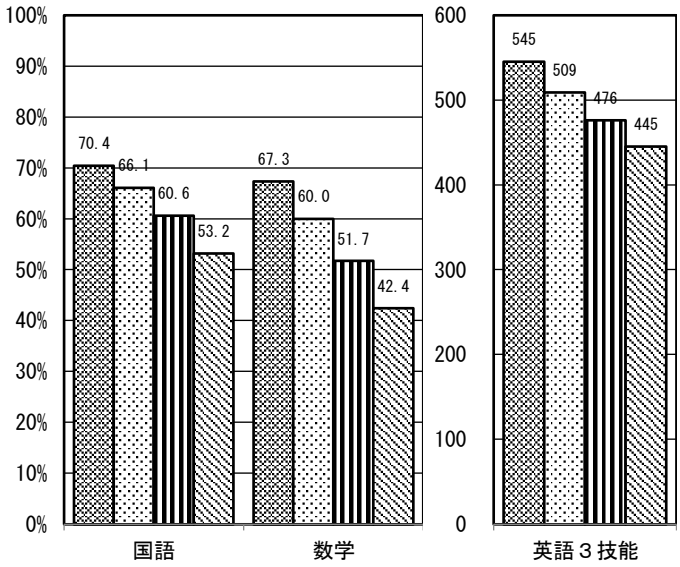




	質問番号	質問事項
中	32-2	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか

【中学校】





5　ICTを活用した学習状況

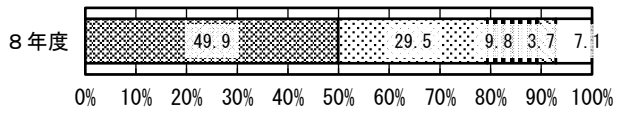
〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思う（36－1）
・ 自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思う（36－4）

【小学校】
○　以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
・自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思う（36－2）
・自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか（36－3）

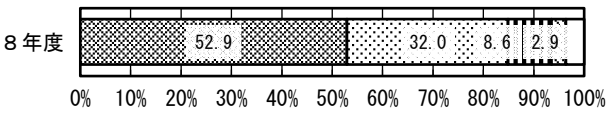
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない
その他　無回答

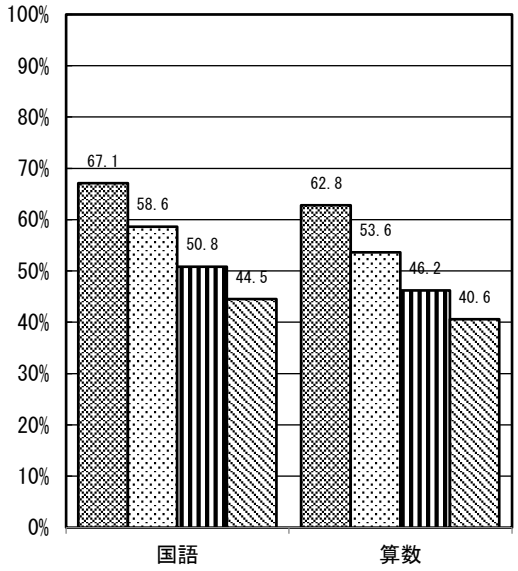
	質問番号	質問事項
小	36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか
中	36-1	

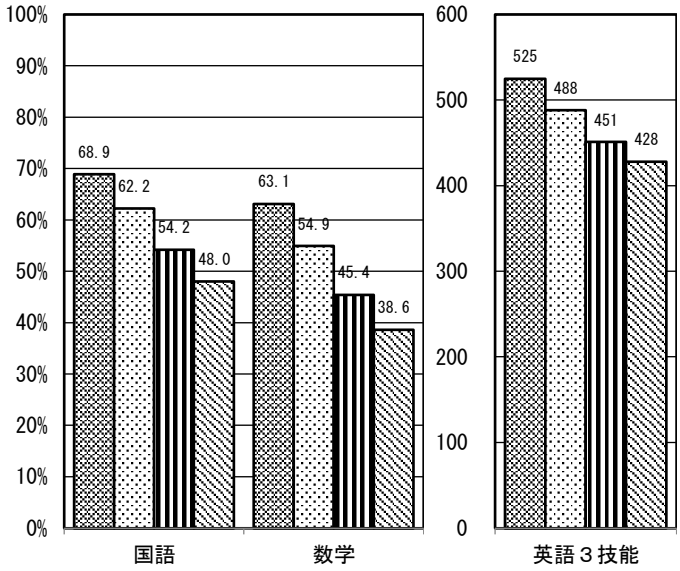
【小学校】



【中学校】

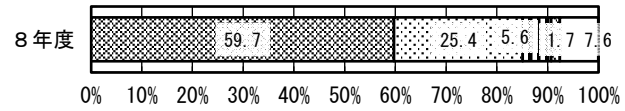


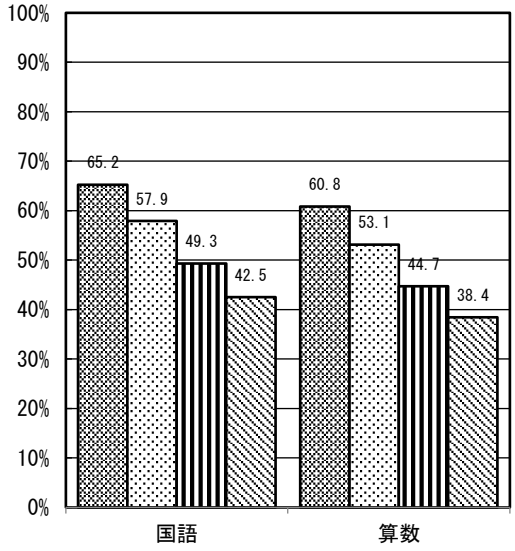




	質問番号	質問事項
小	36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか

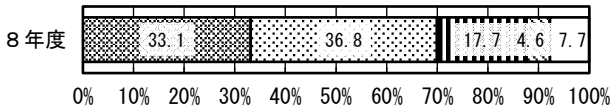
【小学校】

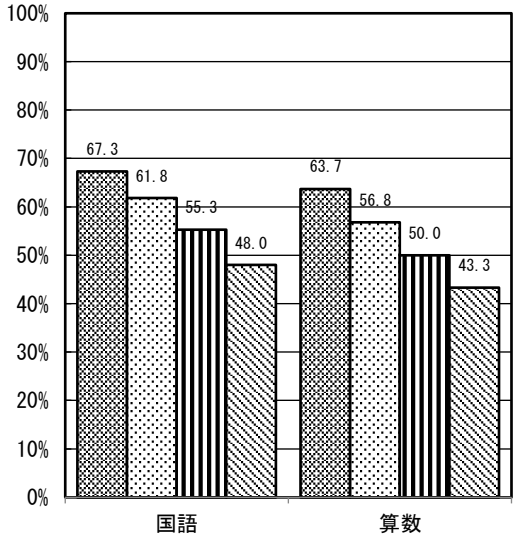




	質問番号	質問事項
小	36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか

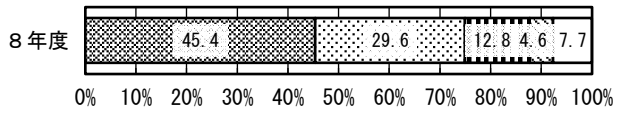
【小学校】



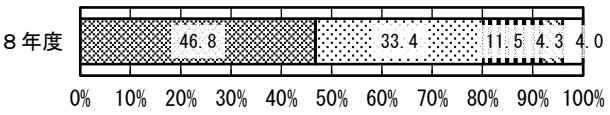


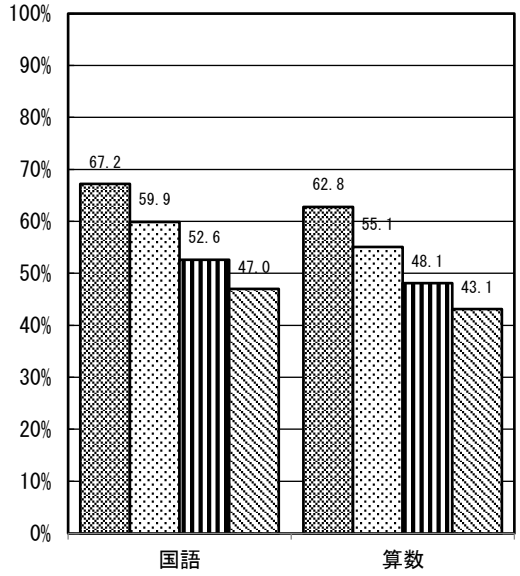
	質問番号	質問事項
小	36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか
中	36-4	

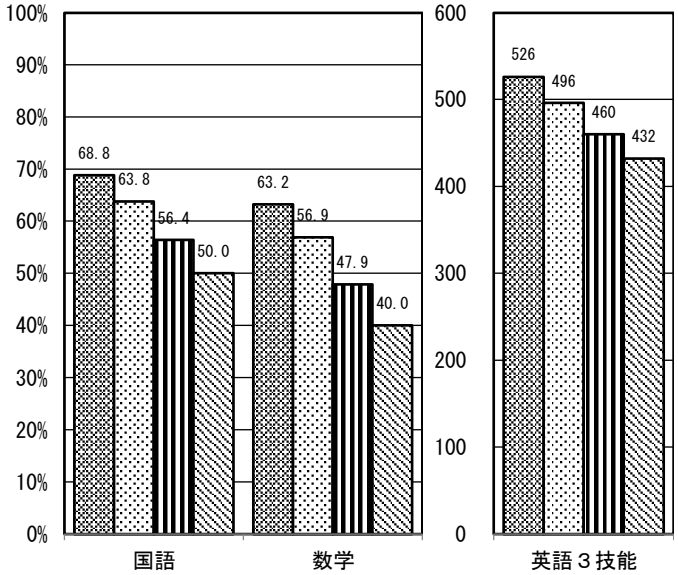
【小学校】



【中学校】







６　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

・５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた（38）

・５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた（39）

・５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた（40）

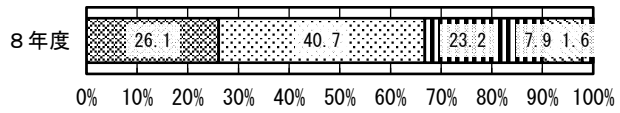
【中学校】

○　学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていると回答している生徒ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。（43）

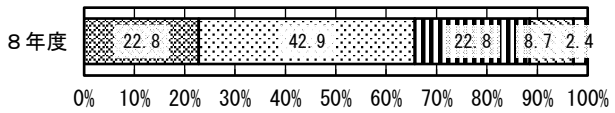
発表していた
どちらかといえば、発表していた
どちらかといえば、発表していなかった
発表していなかった
考えを発表する機会はなかった
その他
無回答

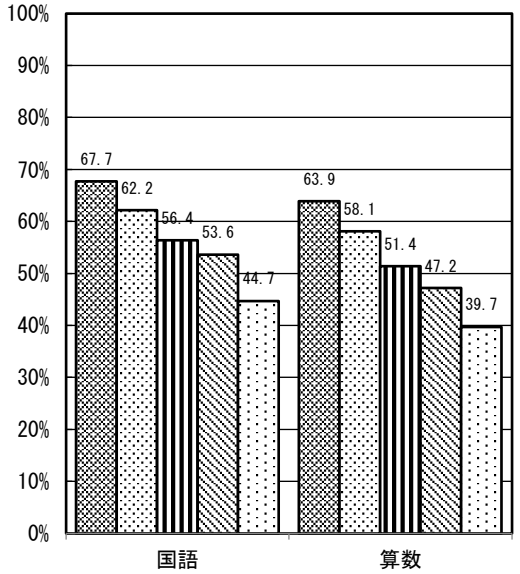
	質問番号	質問事項
中	38	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
中	38	

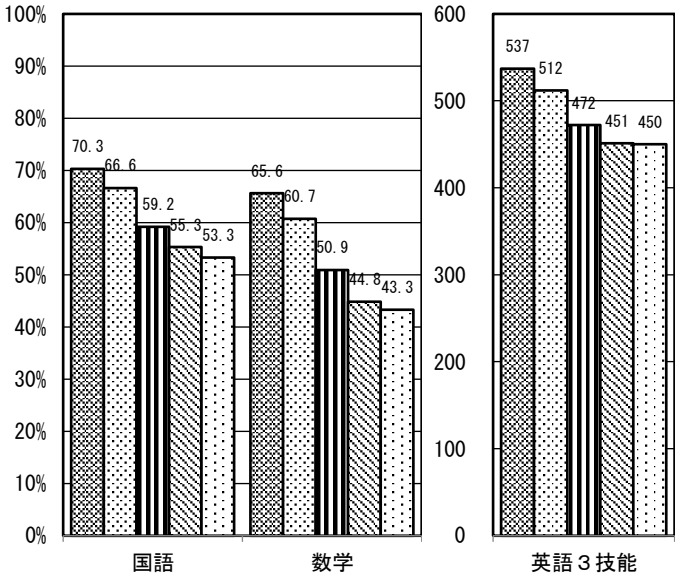
【小学校】



【中学校】



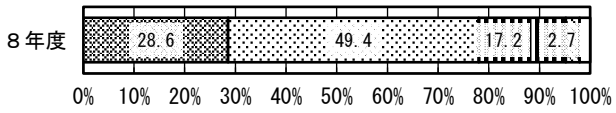


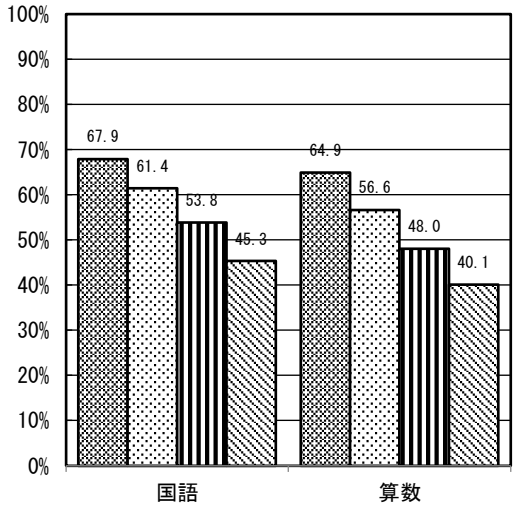


当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

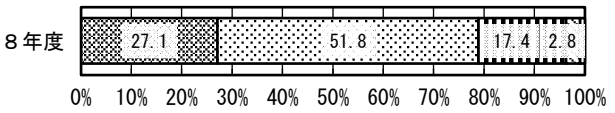
	質問番号	質問事項
小	39	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
中	39	

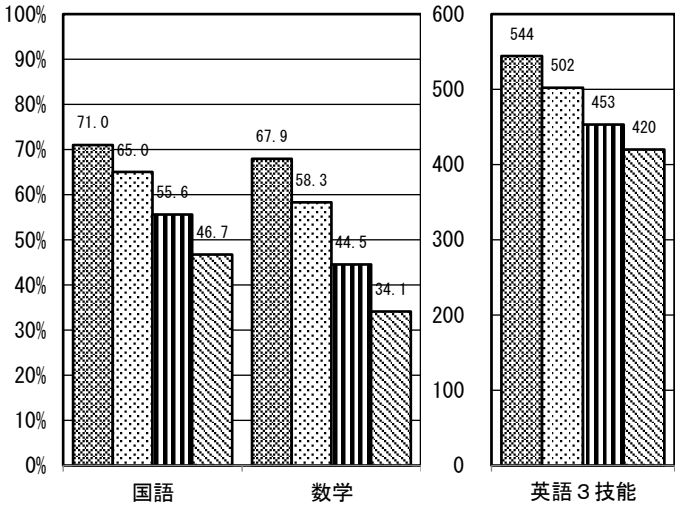
【小学校】





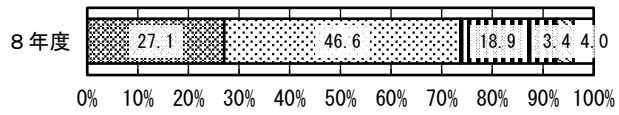
【中学校】

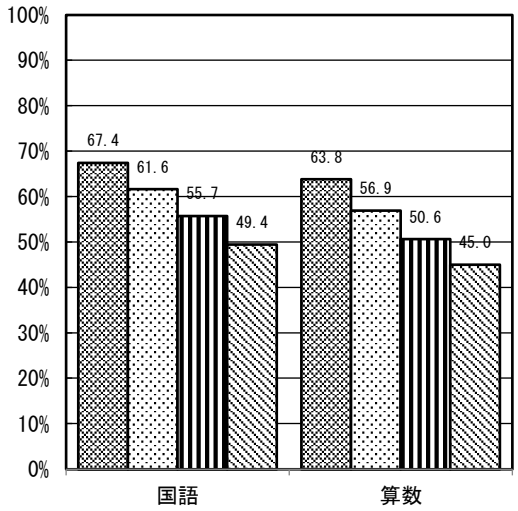




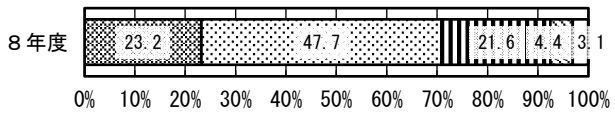
	質問番号	質問事項
小	40	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
中	40	

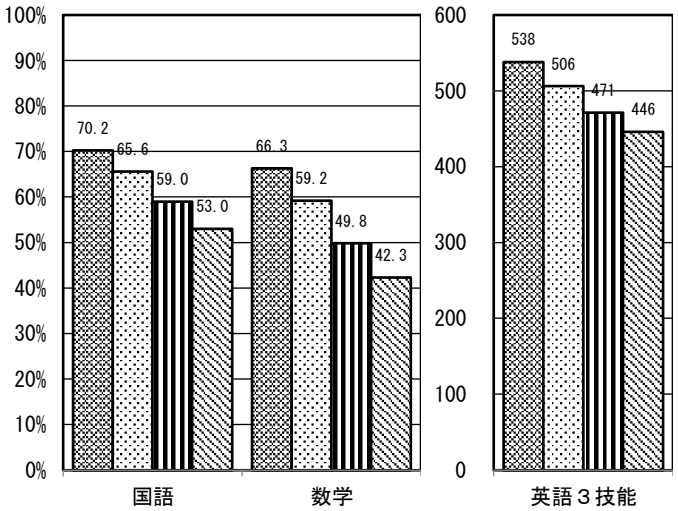
【小学校】





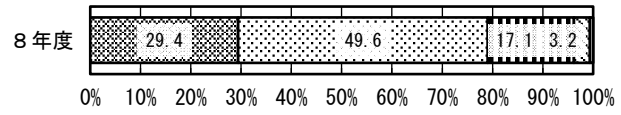
【中学校】

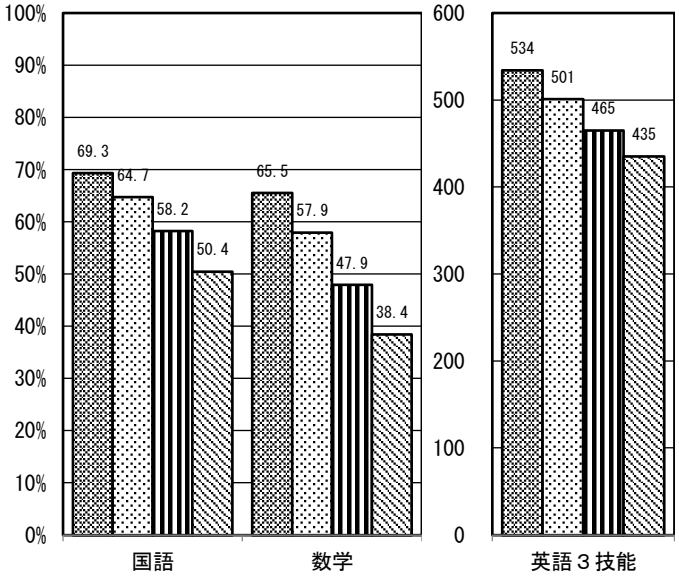




	質問番号	質問事項
中	43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

【中学校】





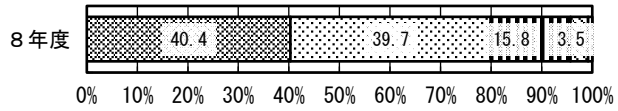
7　総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科　道徳の指導方法

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていると回答している児童生徒ほど、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。（48）

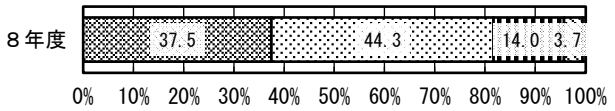
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

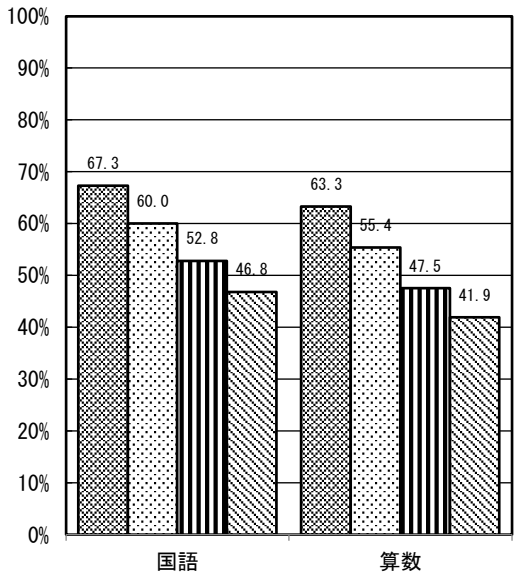
	質問番号	質問事項
中	48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか
中	48	

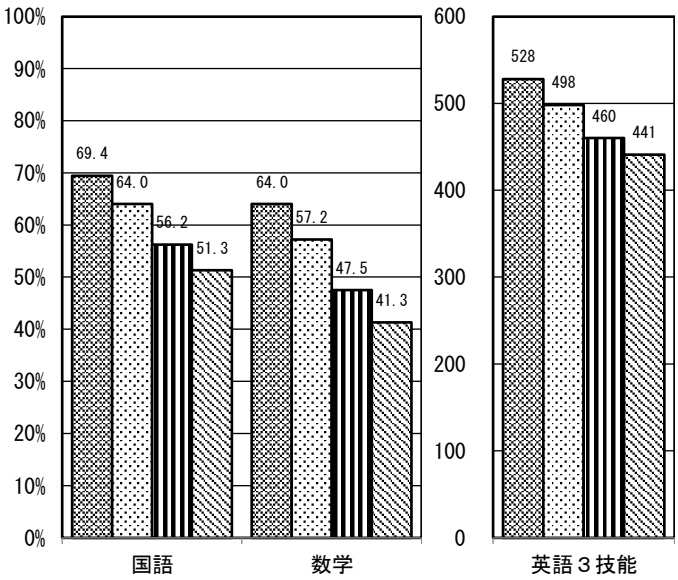
【小学校】



【中学校】







８　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、国語の平均正答率が高い傾向が見られる。

・国語の勉強は得意である（52）

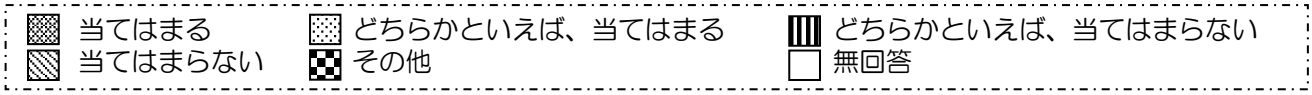
・国語の授業の内容はよく分かる（54）

【小学校】

○　以下と回答している児童の方が、国語の平均正答率が高い傾向が見られる。

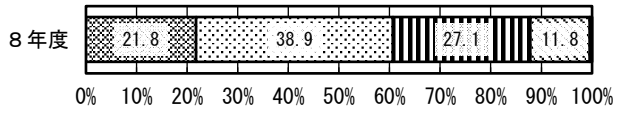
・国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていた（58）

・国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか(59)

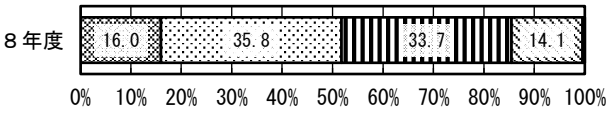


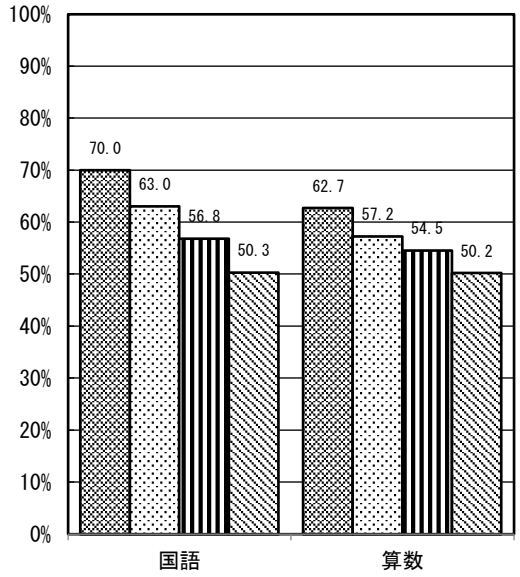
	質問番号	質問事項
小	52	国語の勉強は得意ですか
中	52	

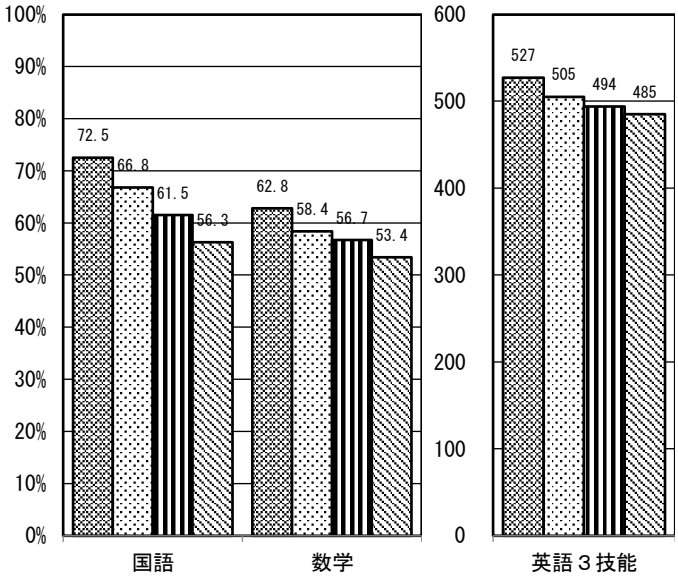
【小学校】



【中学校】

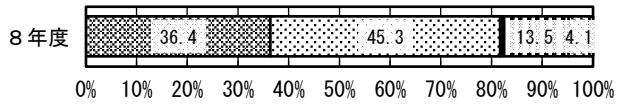




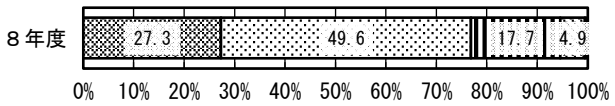


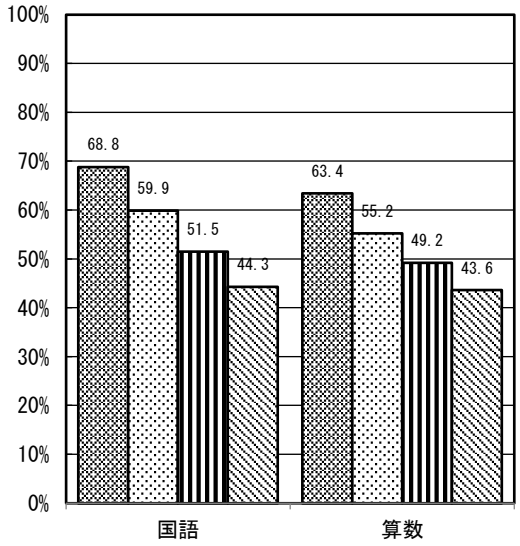
	質問番号	質問事項
小	54	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	54	

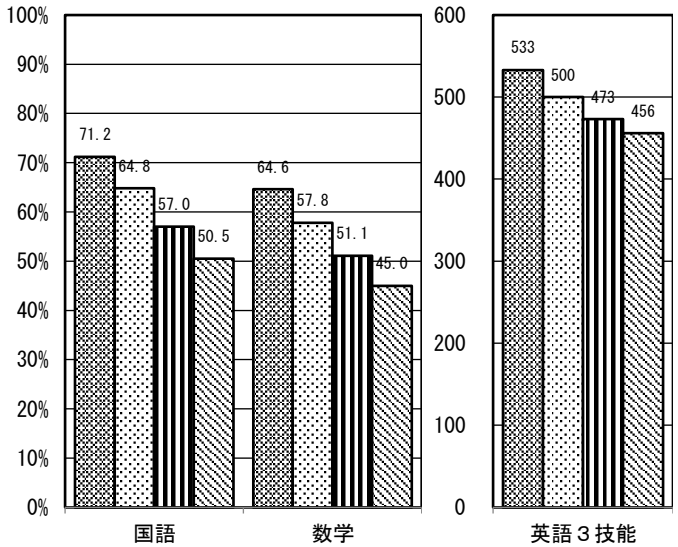
【小学校】

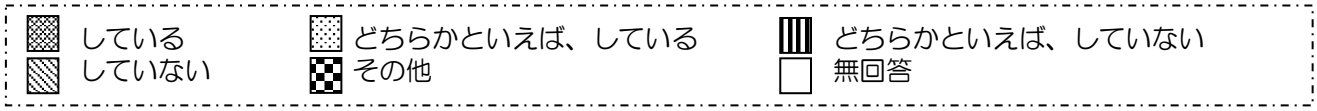


【中学校】



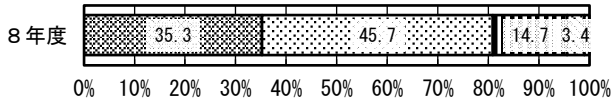


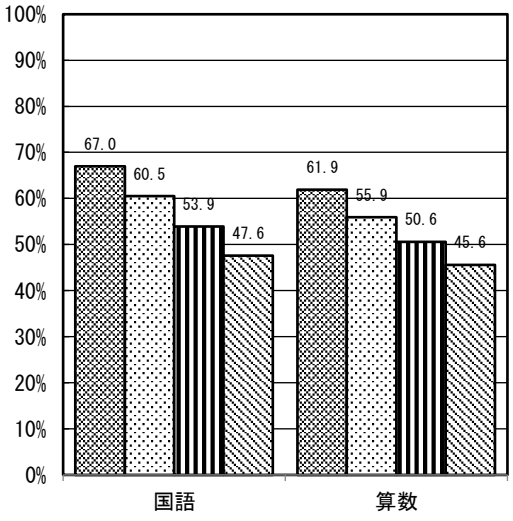




	質問番号	質問事項
小	58	５年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか

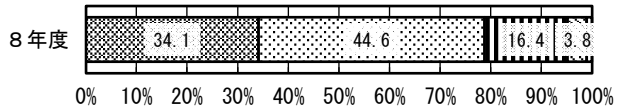
【小学校】

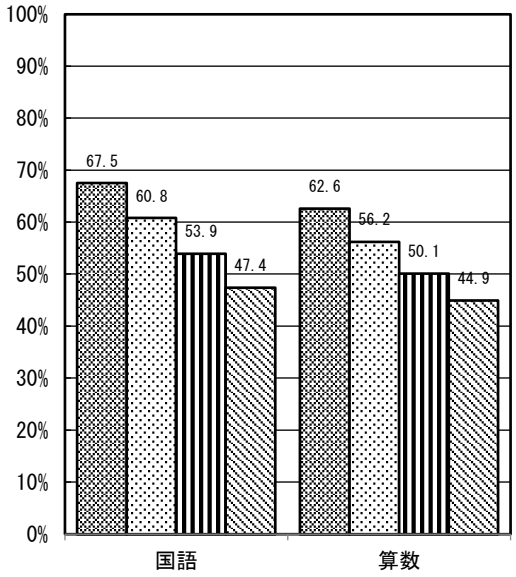




	質問番号	質問事項
小	59	５年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか

【小学校】





９　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、算数〔数学〕の平均正答率が高い傾向が見られる。

・算数〔数学〕の勉強は得意である（60）
・算数〔数学〕の授業は好きである（61）
・算数〔数学〕の授業の内容はよく分かる（62）
・算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える（65）
・算数〔数学〕の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている（66）

【小学校】

○　以下と回答している児童の方が、算数の平均正答率が高い傾向が見られる。

・算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（63）
・算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている（64）
・図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思う（67）

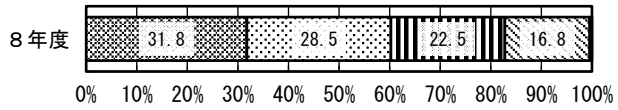
【中学校】

○　文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができると回答している生徒ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。（67）

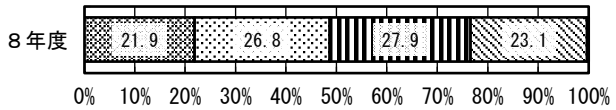
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

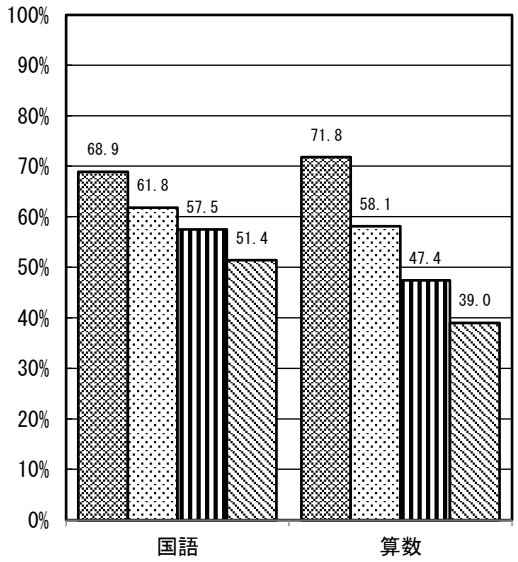
	質問番号	質問事項
小	60	算数〔数学〕の勉強は得意ですか
中	60	

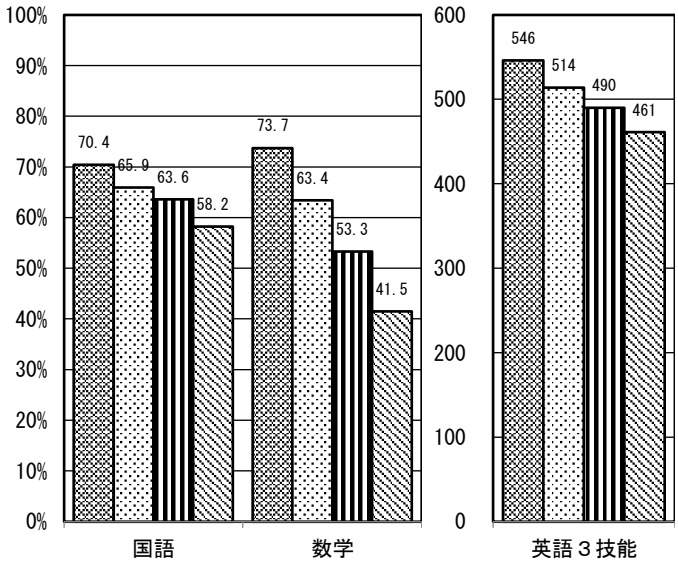
【小学校】



【中学校】

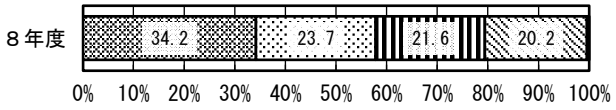


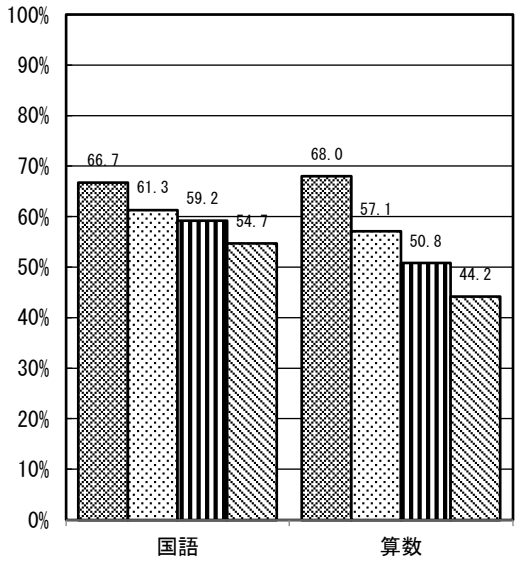




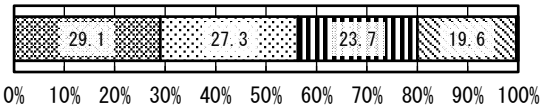
	質問番号	質問事項
小	61	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	61	

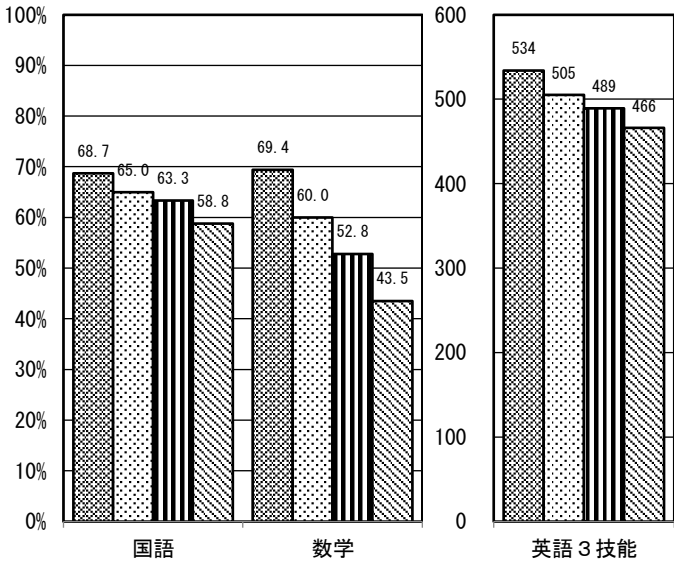
【小学校】





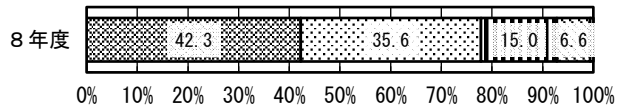
【中学校】

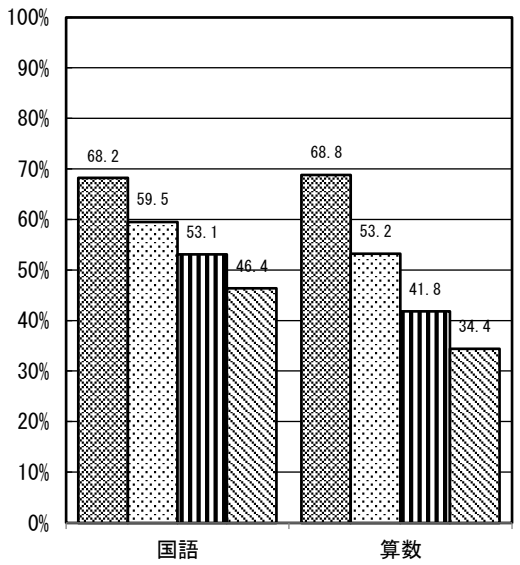




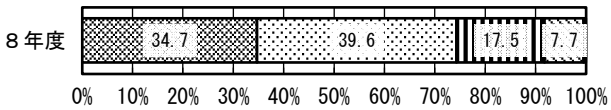
	質問番号	質問事項
小	62	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	62	

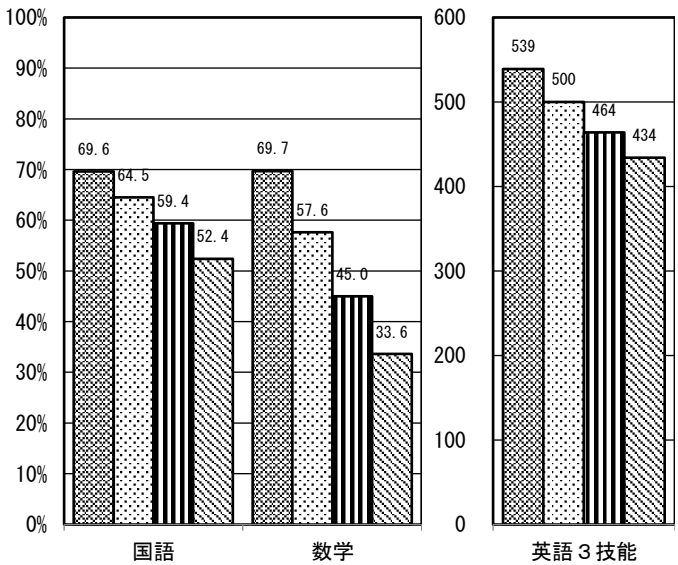
【小学校】





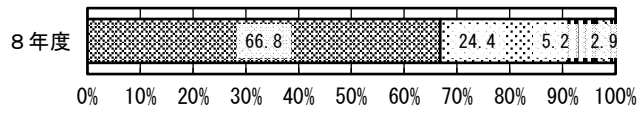
【中学校】

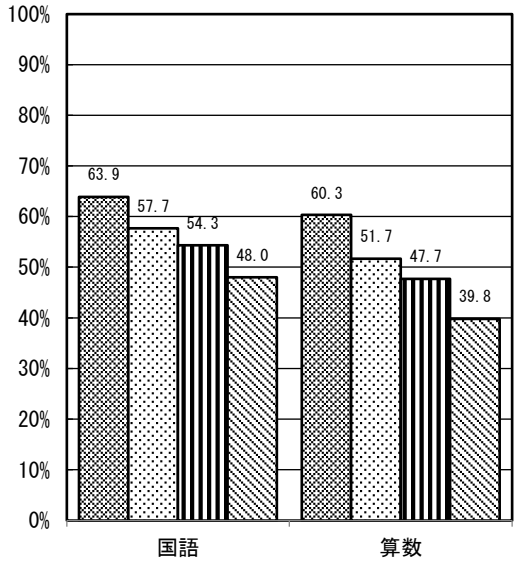




	質問番号	質問事項
小	63	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

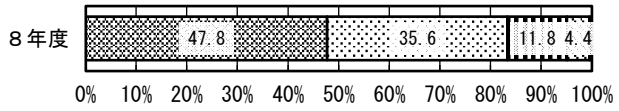
【小学校】

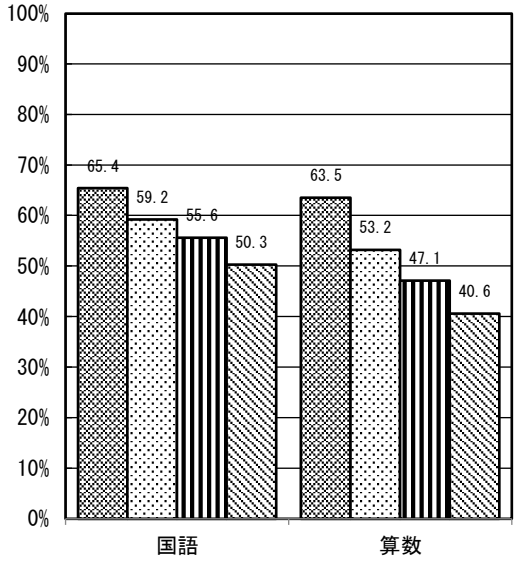




	質問番号	質問事項
小	64	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか

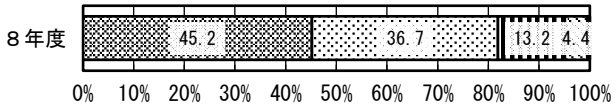
【小学校】

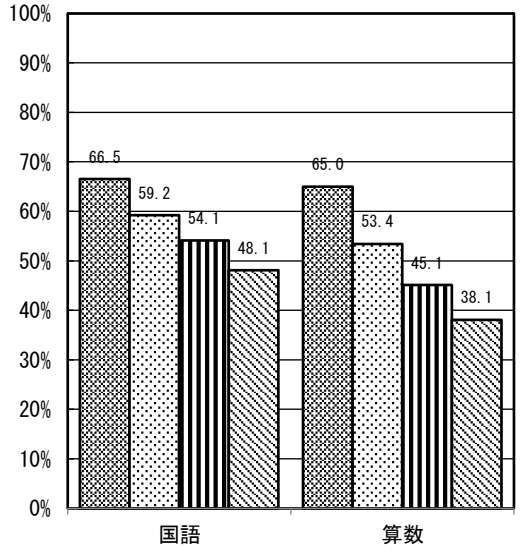




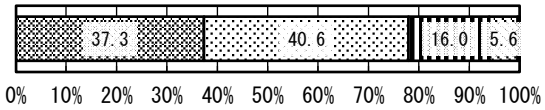
	質問番号	質問事項
小	65	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
中	65	

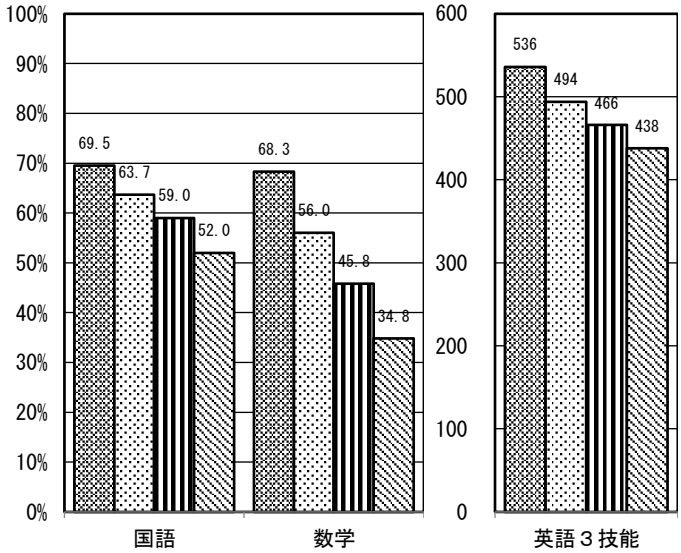
【小学校】





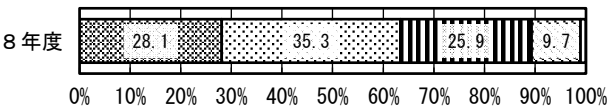
【中学校】

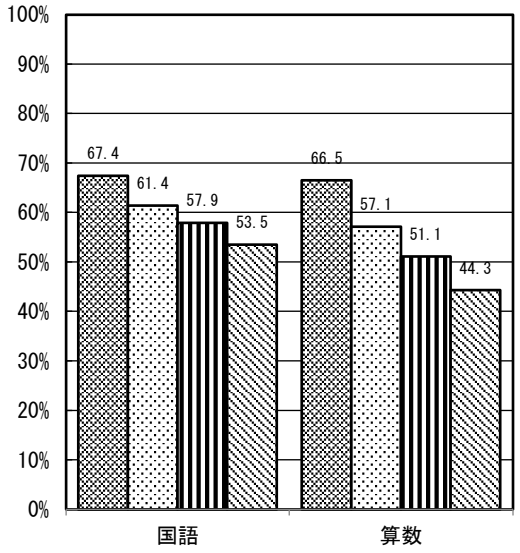




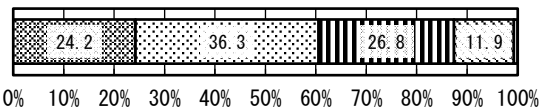
	質問番号	質問事項
小	66	算数〔数学〕の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか
中	66	

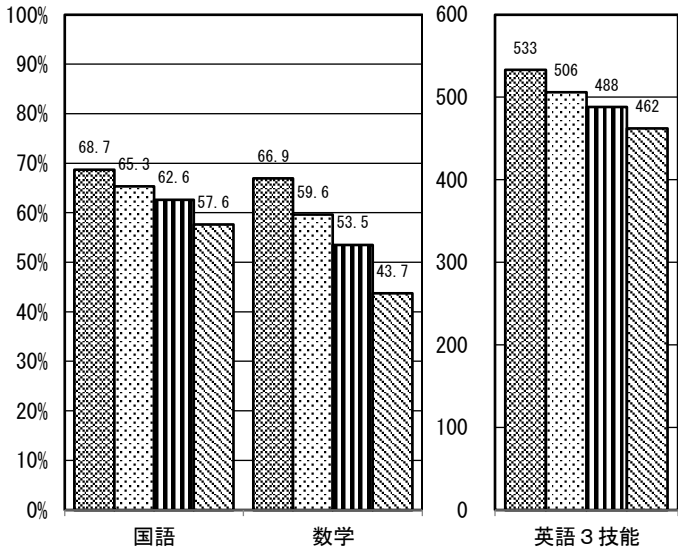
【小学校】





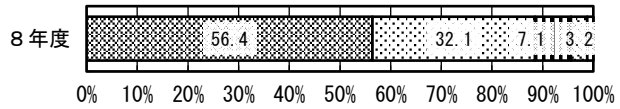
【中学校】

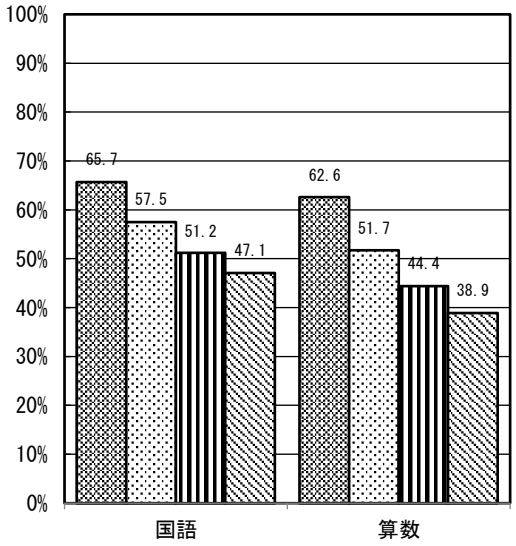




	質問番号	質問事項
小	67	５年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか

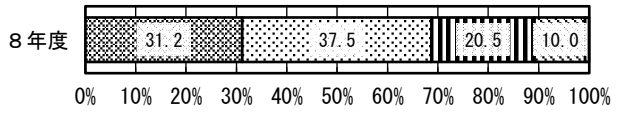
【小学校】

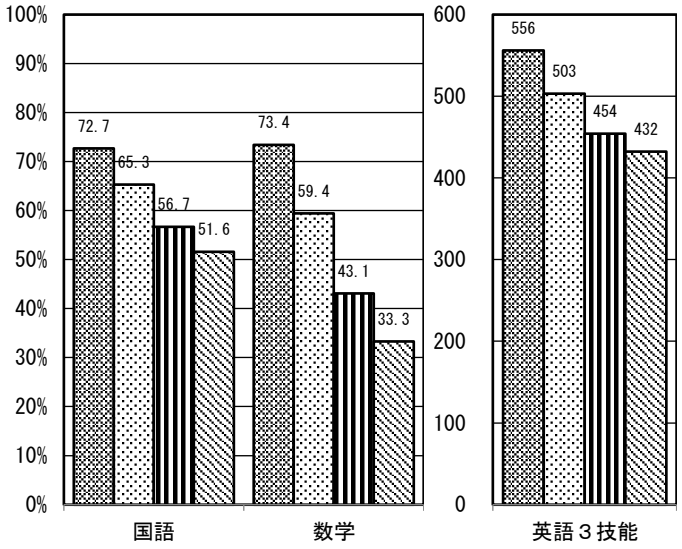




	質問番号	質問事項
中	67	１、２年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか

【中学校】





１１　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【中学校】

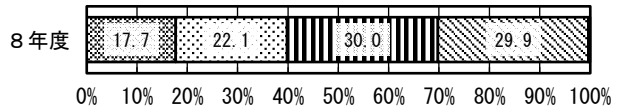
○　以下と回答している生徒の方が、平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

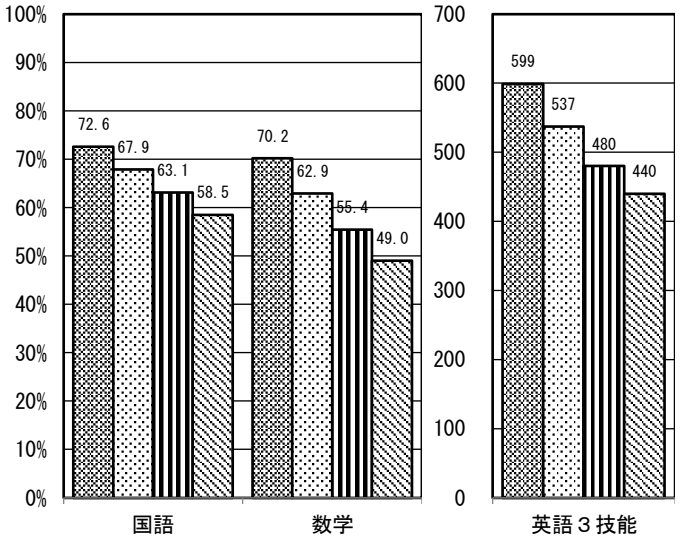
・英語の勉強は得意である（69）
・英語の勉強は好きである（70）
・英語の授業の内容はよく分かる（71）
・英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（72）
・将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就きたいと思う（73）
・キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができると思う（74）
・学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にあったと思う（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）（75）
・１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う（77－1）
・１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う（77－2）
・１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか（77－4）
・１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか（77－5）
・１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思う（79）

当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない	その他	無回答

	質問番号	質問事項
中	69	英語の勉強は得意ですか

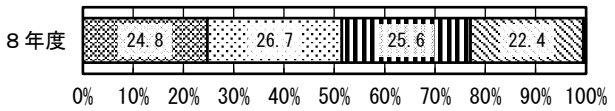
【中学校】

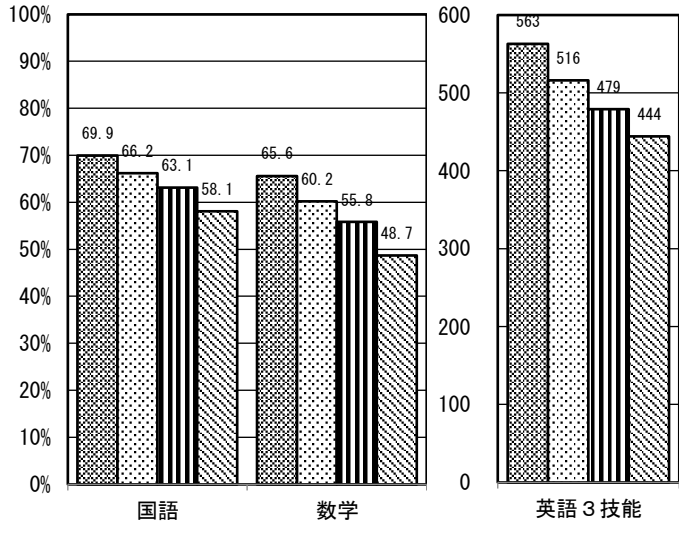




	質問番号	質問事項
中	70	英語の勉強は好きですか

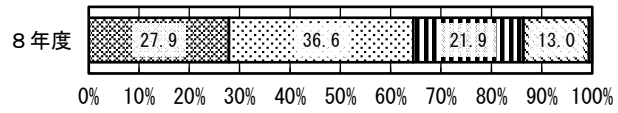
【中学校】

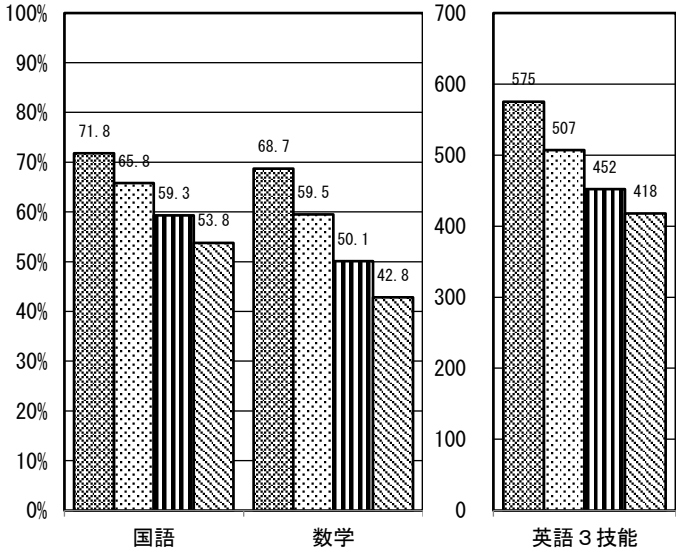




	質問番号	質問事項
中	71	英語の授業の内容はよく分かりますか

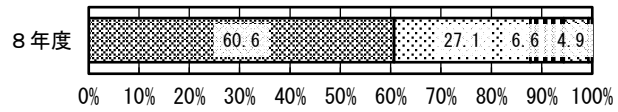
【中学校】

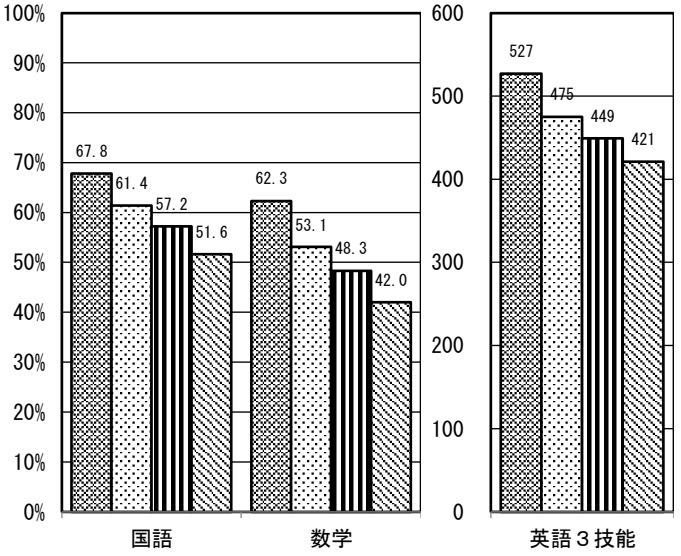




	質問番号	質問事項
中	72	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

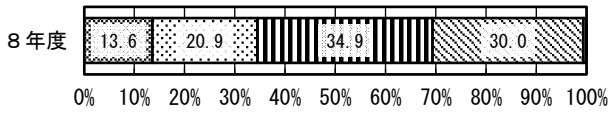
【中学校】

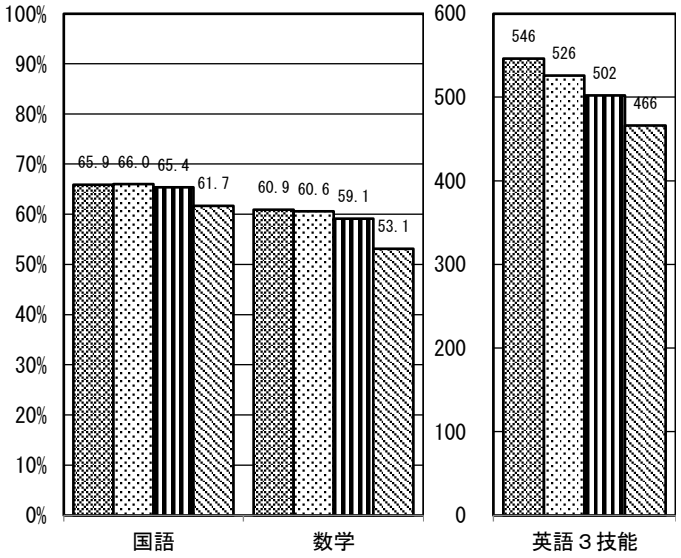




	質問番号	質問事項
中	73	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか

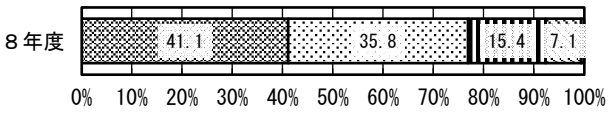
【中学校】

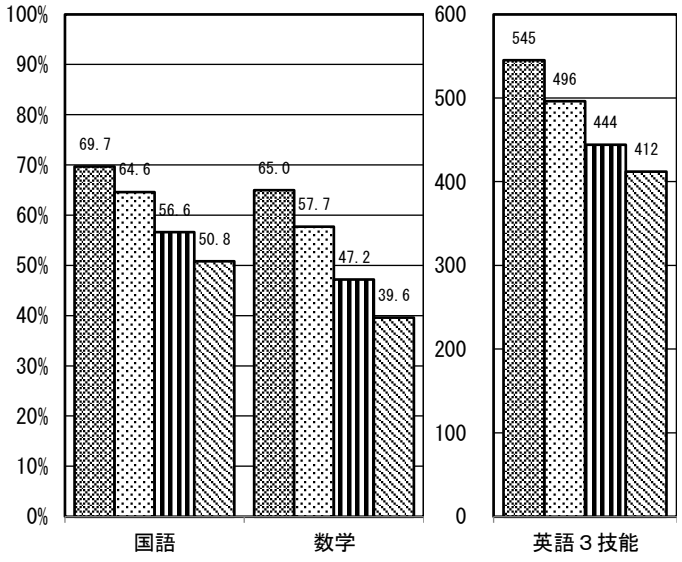




	質問番号	質問事項
中	74	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか

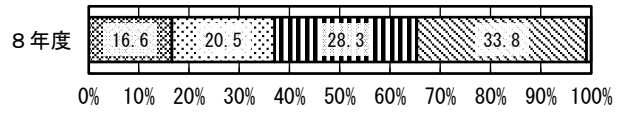
【中学校】

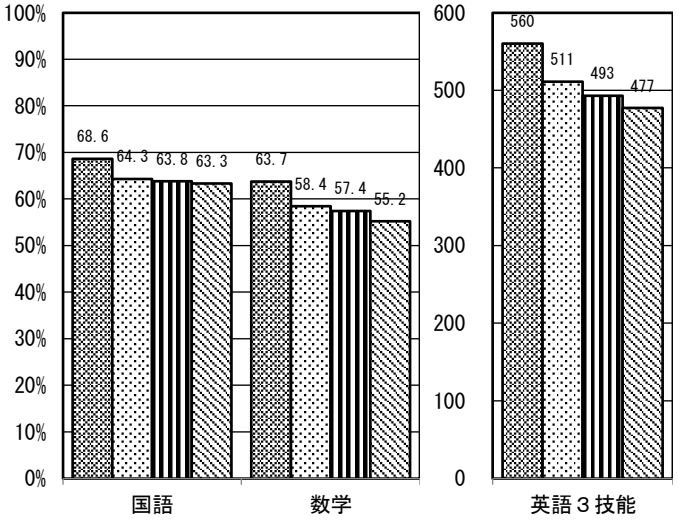




	質問番号	質問事項
中	75	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）

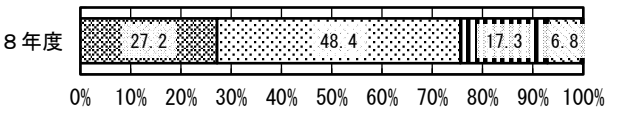
【中学校】

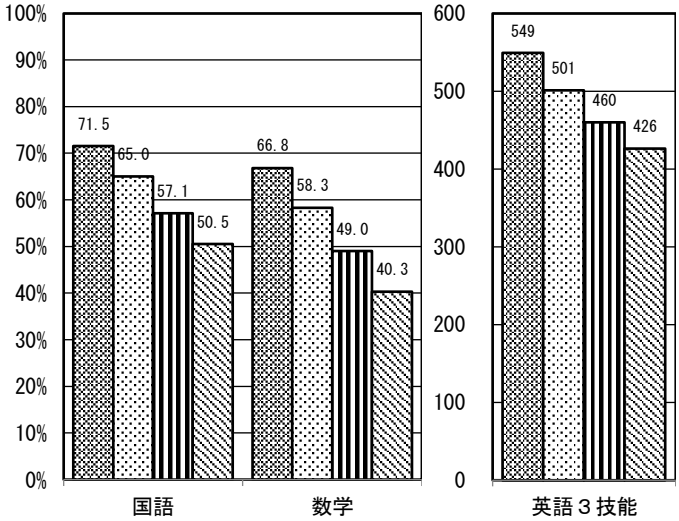




	質問番号	質問事項
中	77-1※1	１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか

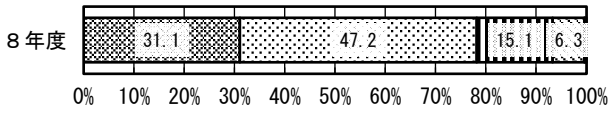
【中学校】

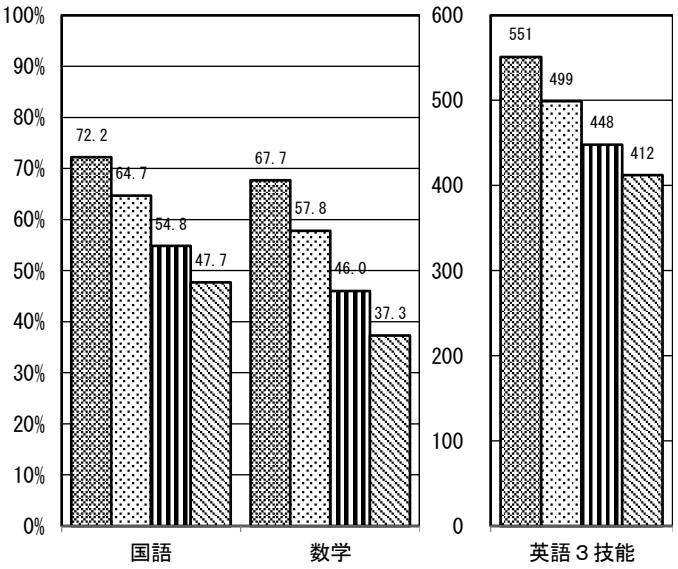




	質問番号	質問事項
中	77-2※1	１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか

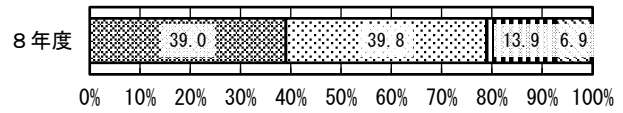
【中学校】

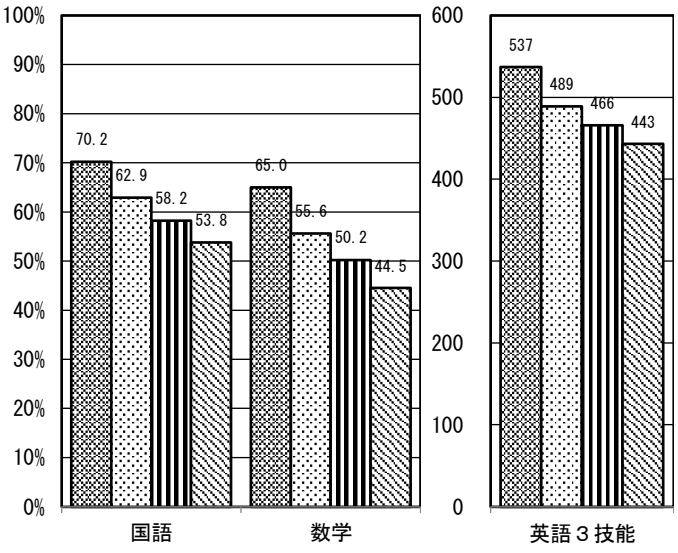




	質問番号	質問事項
中	77-4※1	１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか

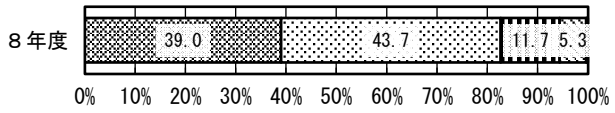
【中学校】

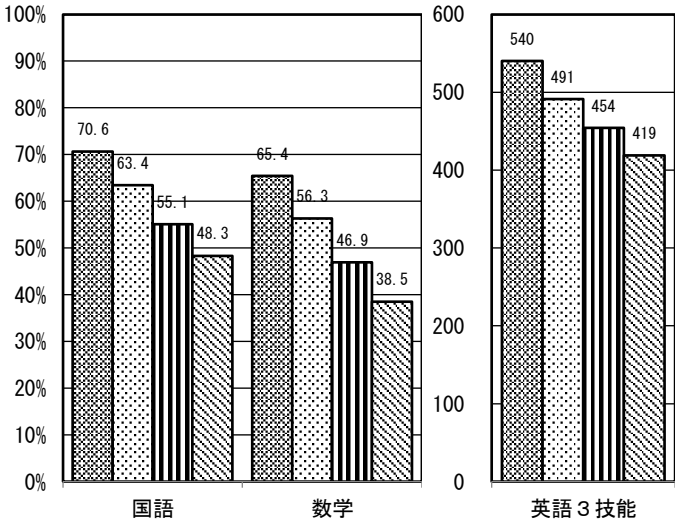




	質問番号	質問事項
中	77-5※1	１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか

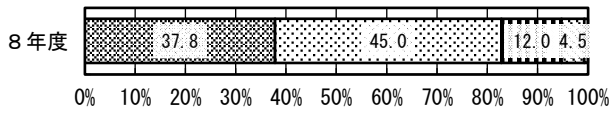
【中学校】

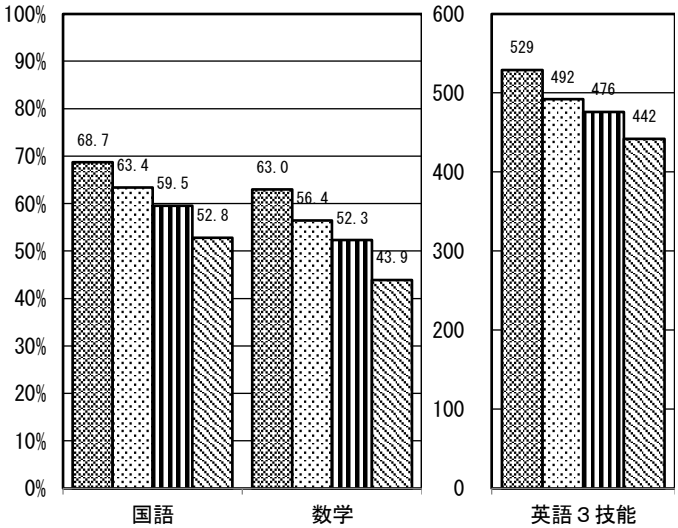




	質問番号	質問事項
中	79	１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか

【中学校】





１２　各教科に関する調査の解答状況

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

国語・算数〔数学〕

【小学校】【中学校】

○　全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童生徒の方が、平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。（国１）（小算１）（中数１）

算数

【小学校】

○　今回の問題では、解答時間は余ったと回答している児童の方が、平均正答率が高い傾向が見られる（算２）

英語

【中学校】

○　以下と回答している生徒の方が、平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

・書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ。（英２－１）

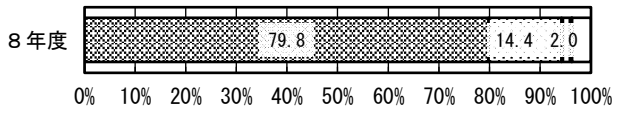
・聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ（英３－１）

※ 本項目に掲載されている質問については、令和３年度までは児童生徒質問紙調査の質問項目として調査していたが、令和４年度以降は児童生徒質問紙調査とは別に各教科に関する調査の解答時間終了直後に調査している。

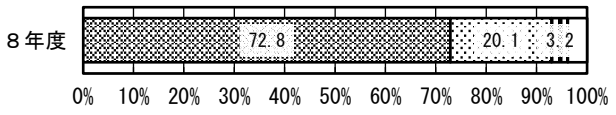
全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
書く問題は全く解答しなかった　その他　無回答

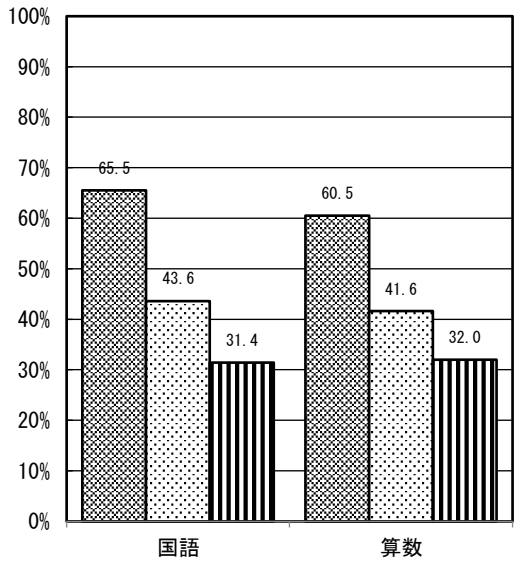
	質問番号	質問事項
小	国１	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	国１	

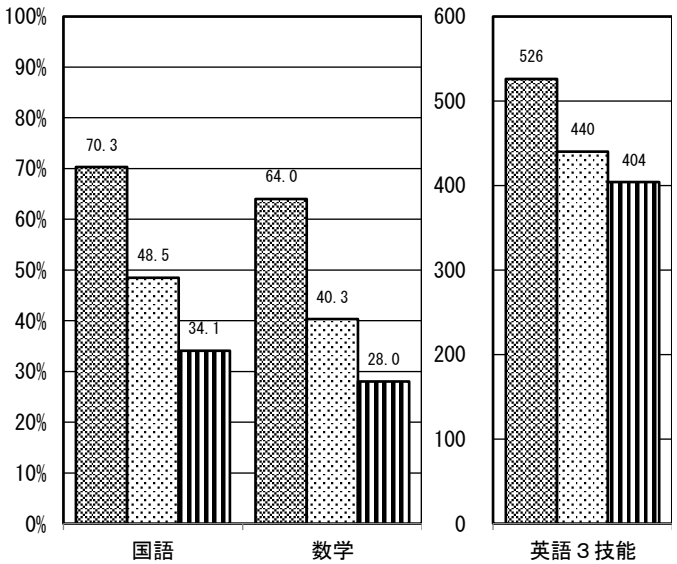
【小学校】



【中学校】

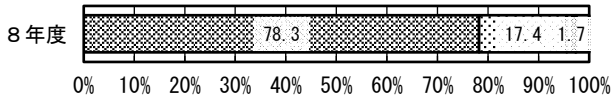




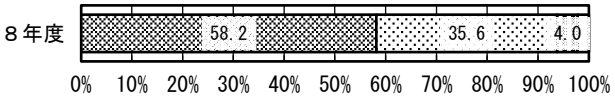


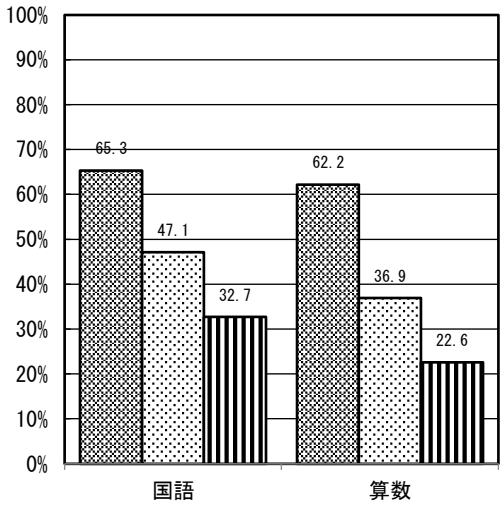
	質問番号	質問事項
小	算１	【小学校】今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	数１	【中学校】今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

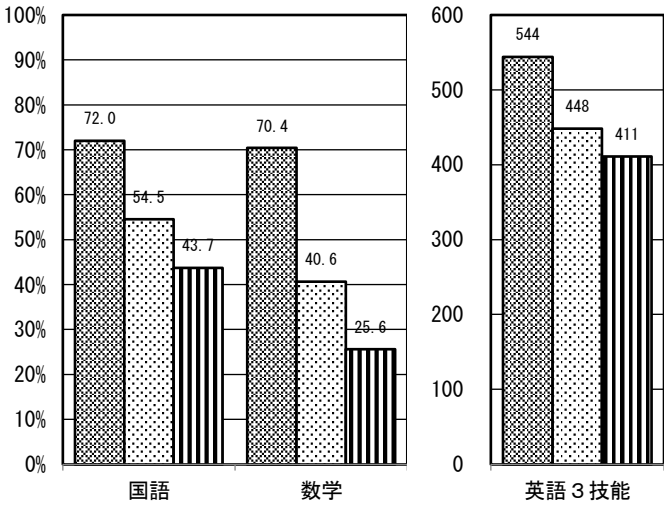
【小学校】

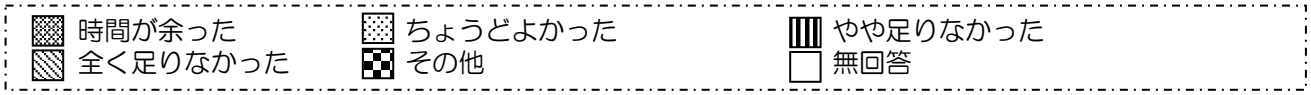


【中学校】



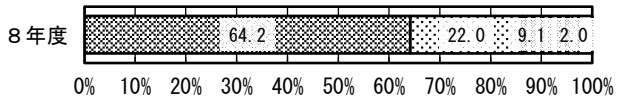


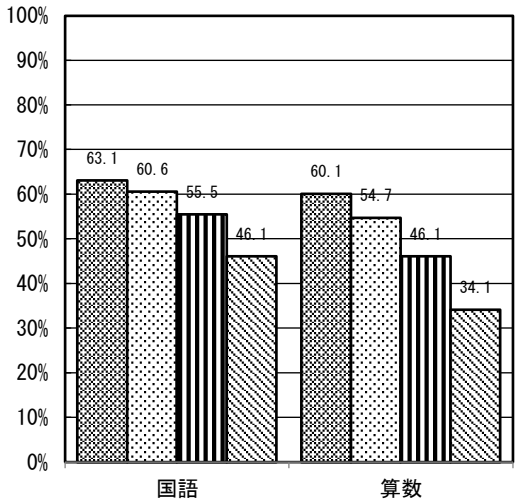




	質問番号	質問事項
小	算２	解答時間は十分でしたか（算数）

【小学校】

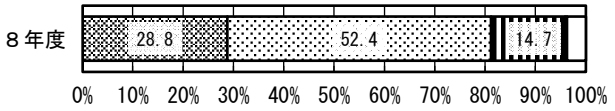


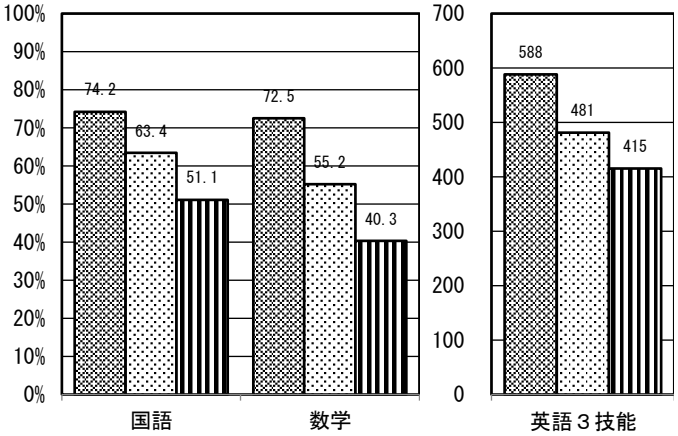


書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
書く内容が思い浮かばなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
中	英2-1※2	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査では、まとまりのある文章を書く問題（１５語以上３０語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか

【中学校】

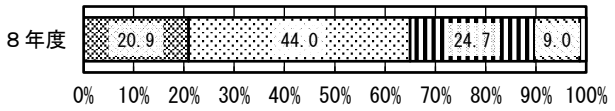


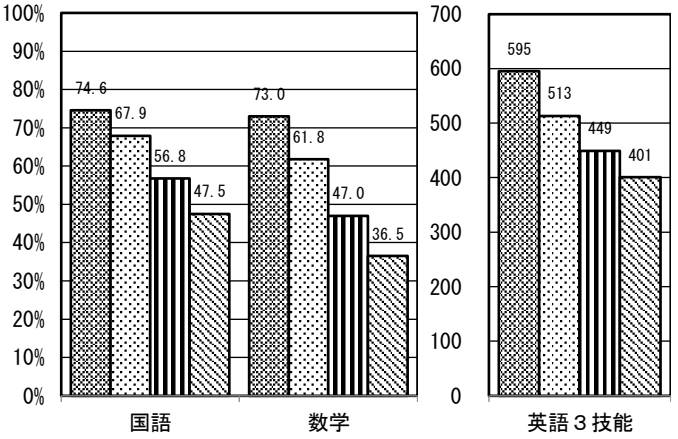


聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
聞いたことを理解し、話す内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
聞いたことは理解したが、話す内容が思い浮かばなかった
聞いたことを理解できなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
中	英3-1※2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、１分間考えて３０秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか

【中学校】





＜学校質問と学力のクロス分析＞

１　生徒指導等

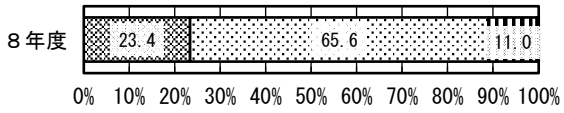
〔学校質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思う（7）
・調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う（8）
・調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思う（9）

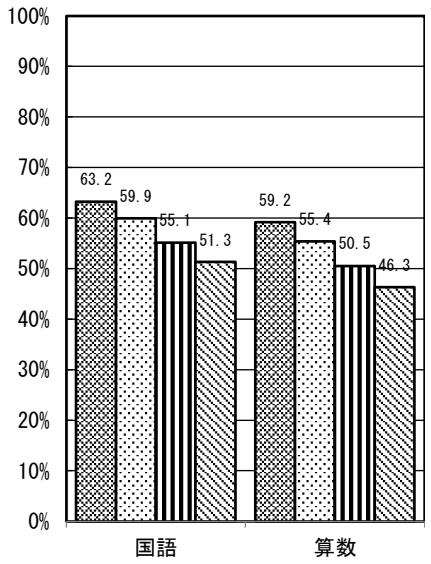
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

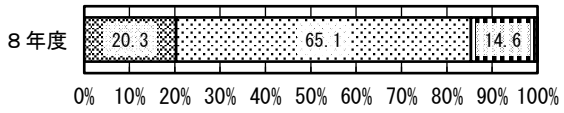
	質問番号	質問事項
小	7	調査対象学年の児童〔生徒〕は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	7	

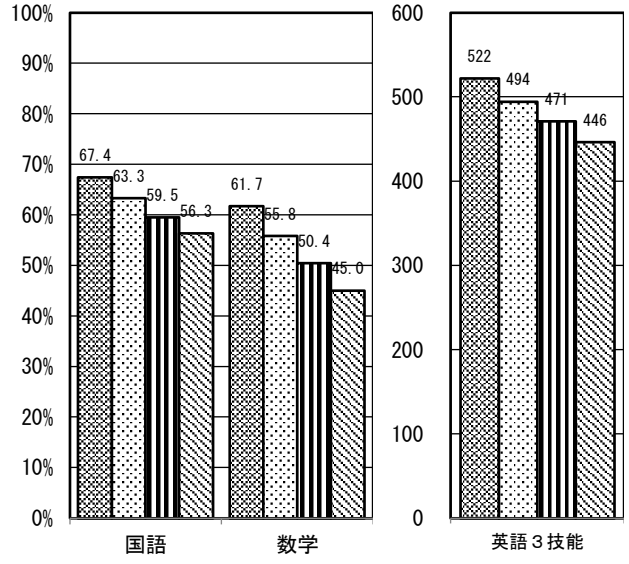
【小学校】





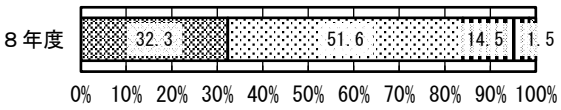
【中学校】

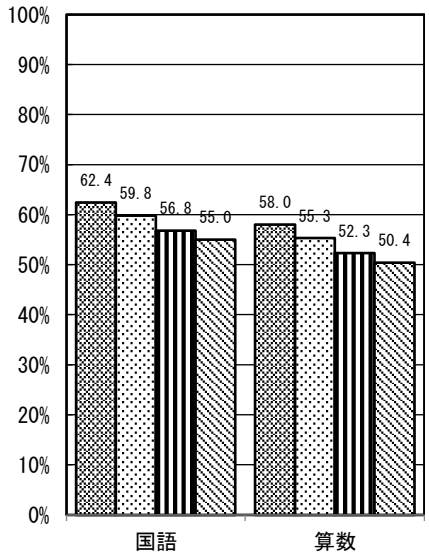




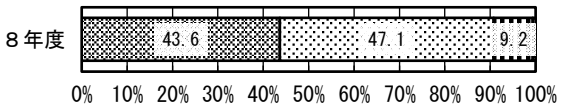
	質問番号	質問事項
小	8	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	8	

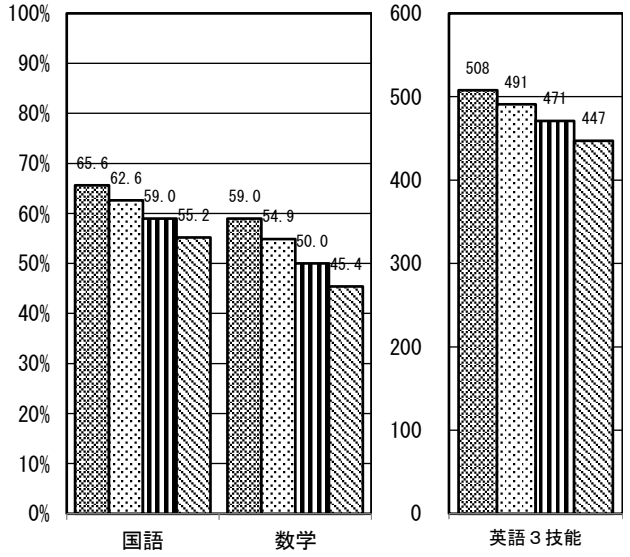
【小学校】





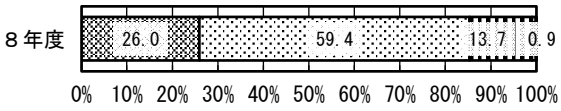
【中学校】

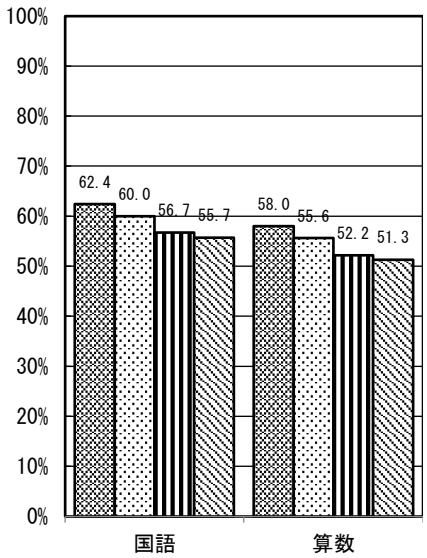




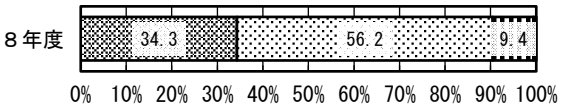
	質問番号	質問事項
小	9	調査対象学年の児童〔生徒〕は、礼儀正しいと思いますか
中	9	

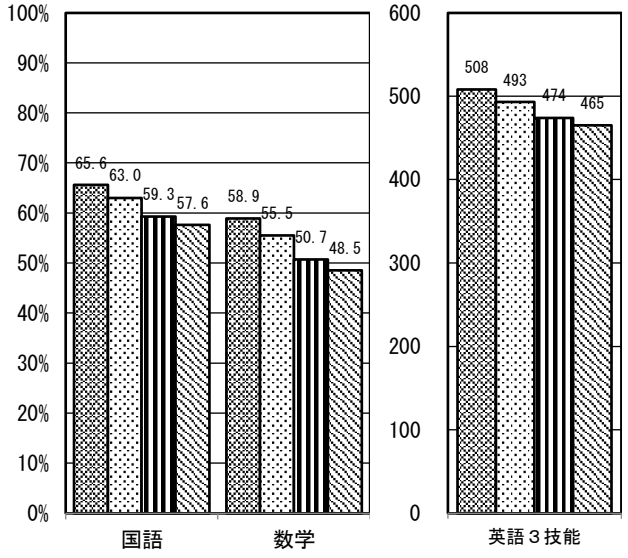
【小学校】





【中学校】





3　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔学校質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

・調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う（26）

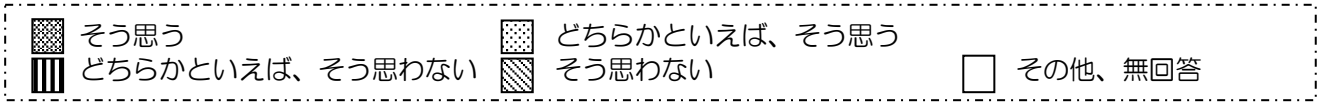
・調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う（27）

・調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思う（28）

【中学校】

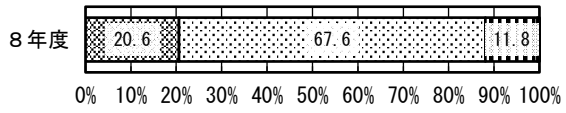
○　調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思うと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（29）

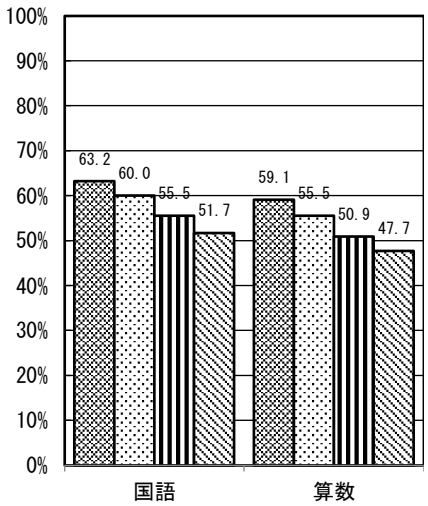
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。



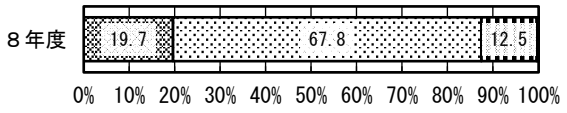
	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	26	

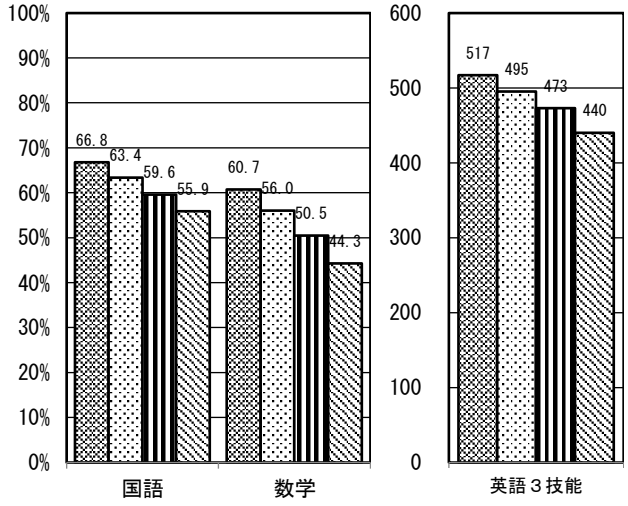
【小学校】





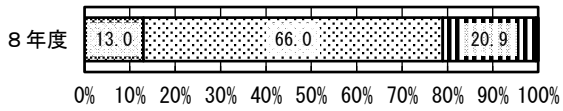
【中学校】

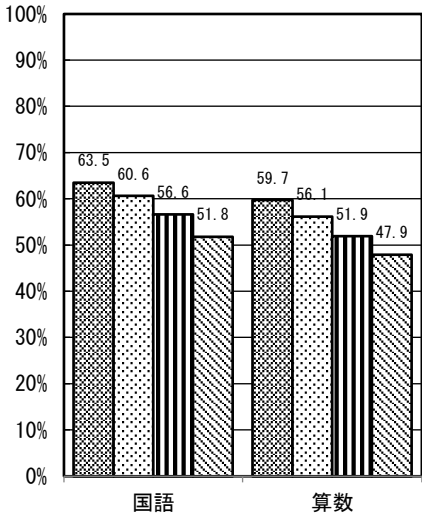




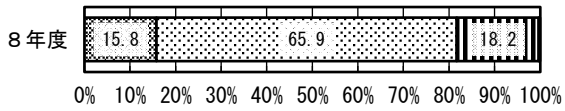
	質問番号	質問事項
小	27	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか
中	27	

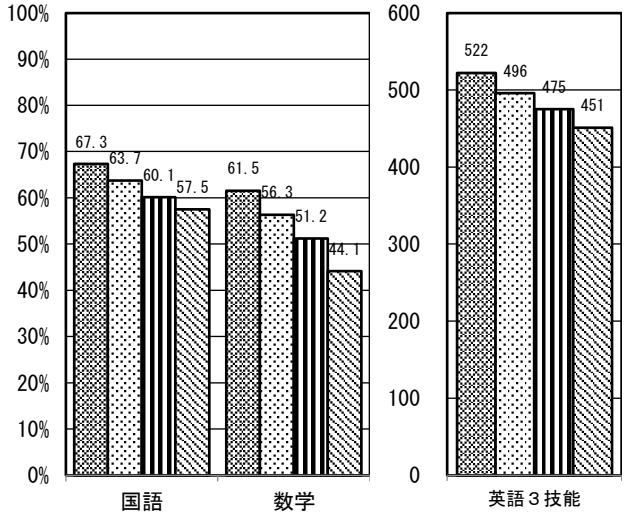
【小学校】





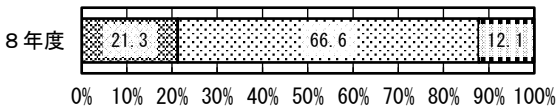
【中学校】

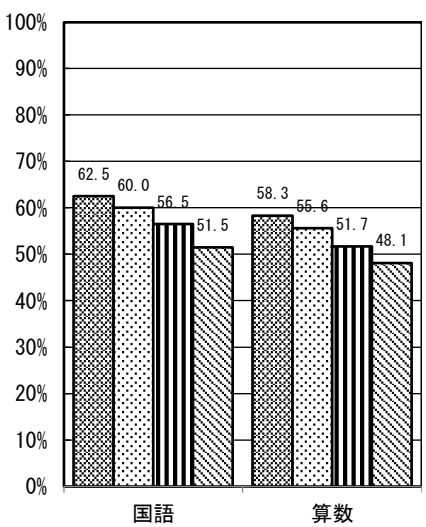




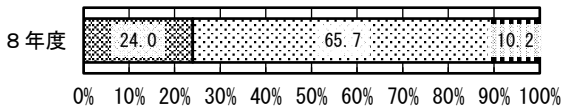
	質問番号	質問事項
小	28	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	28	

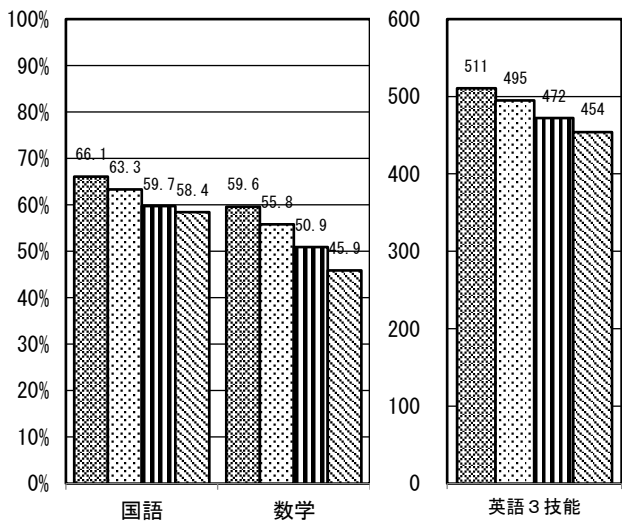
【小学校】





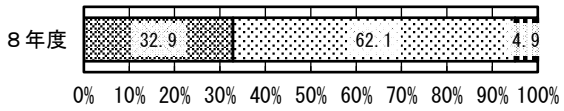
【中学校】

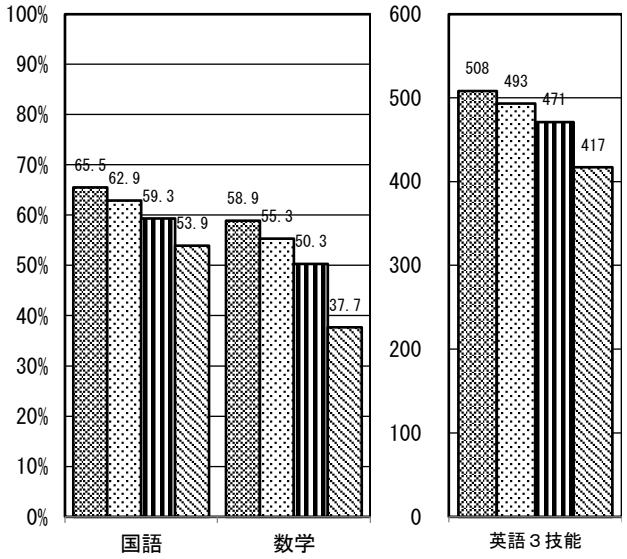




	質問番号	質問事項
中	29	調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか

【中学校】





7　算数・数学科の指導方法

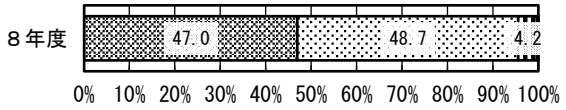
〔学校質問と学力のクロス分析〕
【中学校】
○　調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行ったと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（51）

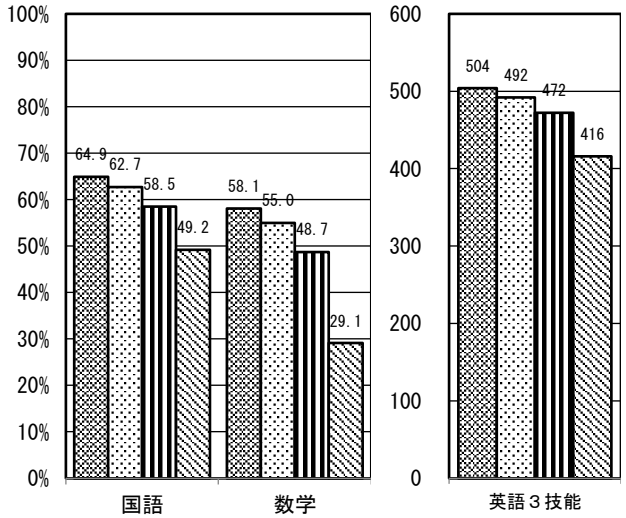
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	質問事項
中	51	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか

【中学校】





９　英語科の指導方法

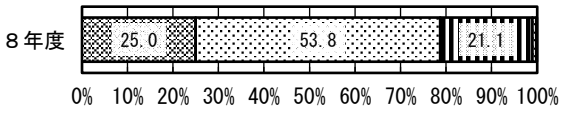
〔学校質問と学力のクロス分析〕
【中学校】
○　以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行った（57）
・調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行った（58）

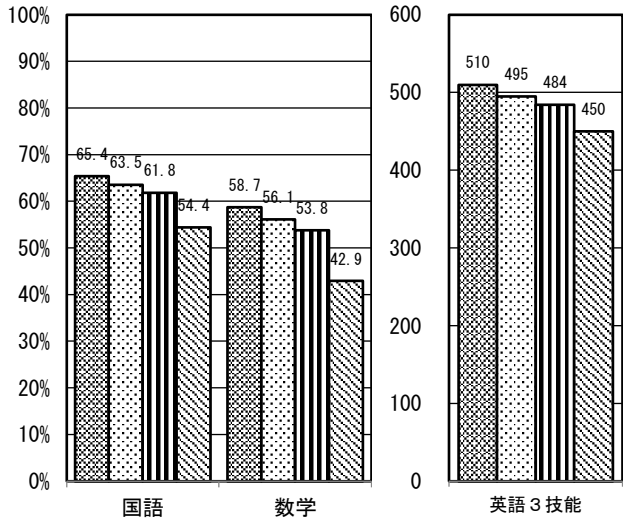
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	質問事項
中	57	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか

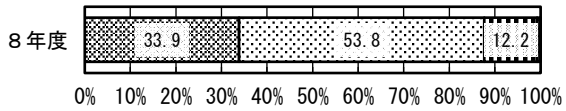
【中学校】

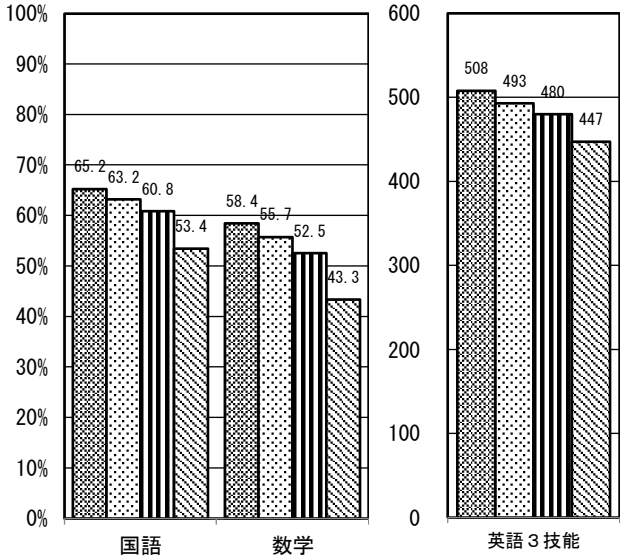




	質問番号	質問事項
中	58	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか

【中学校】





３．参 考 資 料

回答結果集計　［児童質問］

全国－児童（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（７３）は、４月２４日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（算１）と（算２）は、それぞれ国語、算数の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）
※４：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。
※５：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（７３）	
児童数	学校数
936,899	18,271

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（算１）（算２）	
児童数	学校数	児童数	学校数
954,994	18,289	955,104	18,288

1段目：児童数　2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（１）	朝食を毎日食べていますか	778,423 83.1	95,526 10.2	46,041 4.9	14,638 1.6							0 0.0	2,271 0.2
（２）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	379,134 40.5	396,685 42.3	133,728 14.3	23,736 2.5							0 0.0	3,616 0.4
（３）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	524,434 56.0	325,339 34.7	70,384 7.5	11,831 1.3							0 0.0	4,911 0.5
（４）	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	203,732 21.7	146,396 15.6	186,697 19.9	196,249 20.9	104,456 11.1	54,349 5.8	42,465 4.5				0 0.0	2,555 0.3
（５）	あなたの家では主に何語で話していますか	905,394 96.6	15,986 1.7									0 0.0	15,519 1.7
（６）	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	380,966 40.7	322,031 34.4	109,666 11.7	26,544 2.8	79,528 8.5						0 0.0	18,164 1.9
（７）	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	137,901 14.7	195,192 20.8	180,554 19.3	103,362 11.0	296,868 31.7						0 0.0	23,022 2.5
（８）	自分には、よいところがあると思いますか	409,399 43.7	392,938 41.9	91,734 9.8	39,981 4.3							0 0.0	2,847 0.3
（９）	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	500,175 53.4	355,745 38.0	57,004 6.1	19,562 2.1							0 0.0	4,413 0.5
（１０）	将来の夢や目標を持っていますか	549,171 58.6	217,328 23.2	101,016 10.8	63,420 6.8							0 0.0	5,964 0.6
（１１）	人が困っているときは、進んで助けていますか	443,547 47.3	425,169 45.4	52,230 5.6	8,752 0.9							0 0.0	7,201 0.8
（１２）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	759,592 81.1	141,469 15.1	20,149 2.2	7,735 0.8							0 0.0	7,954 0.8
（１３）	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	317,321 33.9	344,043 36.7	188,049 20.1	84,373 9.0							0 0.0	3,113 0.3
（１４）	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	663,831 70.9	233,397 24.9	26,692 2.8	9,125 1.0							0 0.0	3,854 0.4
（１５）	学校に行くのは楽しいと思いますか	450,317 48.1	352,888 37.7	89,356 9.5	38,688 4.1							0 0.0	5,650 0.6
（１６）	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	299,889 32.0	430,858 46.0	158,392 16.9	40,684 4.3							0 0.0	7,076 0.8
（１７）	友達関係に満足していますか	586,753 62.6	265,805 28.4	59,470 6.3	16,955 1.8							0 0.0	7,916 0.8
（１８－１）	課題は終えるまでやり通していますか	156,129 50.0	126,932 40.6	24,661 7.9	4,353 1.4							0 0.0	401 0.1
（１８－２）	課題が難しくなると、さらに努力していますか	99,817 32.0	153,602 49.2	48,054 15.4	10,347 3.3							0 0.0	337 0.1
（１８－３）	物事をじっくり考えることは好きですか	97,659 31.3	142,548 45.6	58,503 18.7	13,239 4.2							0 0.0	317 0.1
（１９－１）	物事の仕組みを知ることは好きですか	122,649 39.4	133,272 42.8	45,891 14.7	9,284 3.0							0 0.0	375 0.1
（１９－２）	新しいことを学ぶのは好きですか	137,964 44.2	133,187 42.6	33,704 10.8	7,289 2.3							0 0.0	335 0.1
（１９－３）	問題の解決策を見つけることは好きですか	97,145 31.0	137,662 44.0	62,886 20.1	14,909 4.8							0 0.0	347 0.1
（２０）	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	370,789 39.6	280,661 30.0	226,191 24.1	34,850 3.7	21,254 2.3						0 0.0	3,154 0.3
（２１）	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	512,815 54.7	353,546 37.7	57,630 6.2	6,998 0.7							0 0.0	5,910 0.6
（２２）	分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	270,058 28.8	474,403 50.6	159,846 17.1	24,929 2.7							0 0.0	7,663 0.8

回答結果集計　［児童質問］

全国－児童（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（７３）は、４月２４日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（算１）と（算２）は、それぞれ国語、算数の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）
※４：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。
※５：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（７３）	
児童数	学校数
936,899	18,271

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（算１）（算２）	
児童数	学校数	児童数	学校数
954,994	18,289	955,104	18,288

1段目：児童数　2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	101,274 10.8	104,630 11.2	264,939 28.3	271,089 28.9	134,741 14.4	53,389 5.7					0 0.0	6,837 0.7
（２４）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	19,452 2.1	26,399 2.8	79,561 8.5	199,113 21.3	291,883 31.2	217,559 23.2					0 0.0	102,932 11.0
（２５）	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	61,363 6.5	31,589 3.4	70,765 7.6	205,059 21.9	304,898 32.5	148,345 15.8					0 0.0	114,880 12.3
（２６）	学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	47,322 5.1	65,476 7.0	133,312 14.2	187,959 20.1	141,398 15.1	245,540 26.2					0 0.0	115,892 12.4
（２７）	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	34,121 3.6	131,141 14.0	162,483 17.3	125,876 13.4	233,485 24.9	244,532 26.1					0 0.0	5,261 0.6
（２８）	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	8,705 0.9	34,404 3.7	110,622 11.8	136,276 14.5	191,133 20.4	307,942 32.9	124,498 13.3				0 0.0	23,319 2.5
（２９）	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）	120,972 12.9	193,456 20.6	301,742 32.2	162,575 17.4	96,732 10.3	31,425 3.4					0 0.0	29,997 3.2
（３０）	新聞をどれくらい読んでいますか	32,249 3.4	63,023 6.7	112,594 12.0	727,499 77.6							0 0.0	1,534 0.2
（３１－１）	読書は好きですか	154,791 33.0	151,321 32.3	97,804 20.9	64,646 13.8							0 0.0	498 0.1
（３１－２）	読書は役に立つと思いますか	220,874 47.2	182,548 39.0	45,156 9.7	18,698 4.0							0 0.0	563 0.1
（３２－１）	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか	64,801 27.7	119,713 51.2	40,372 17.3	8,419 3.6							0 0.0	291 0.1
（３２－２）	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか	47,286 20.2	111,478 47.7	60,137 25.7	14,553 6.2							0 0.0	267 0.1
（３２－３）	学習に関係のない他の作業をしながら、勉強をすることがありますか	37,150 15.8	73,155 31.2	72,907 31.0	51,298 21.8							0 0.0	322 0.1
（３２－４）	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	67,307 28.7	113,087 48.2	47,056 20.0	7,052 3.0							0 0.0	248 0.1
（３３）	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	299,229 31.9	451,317 48.2	148,441 15.8	36,966 3.9							0 0.0	946 0.1
（３４－１）	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	186,945 39.9	164,508 35.1	83,157 17.8	33,257 7.1							0 0.0	412 0.1
（３４－２）	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	188,711 40.3	174,257 37.2	74,009 15.8	31,203 6.7							0 0.0	440 0.1
（３５）	５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	193,793 20.7	210,799 22.5	241,551 25.8	178,613 19.1	75,100 8.0	31,981 3.4					0 0.0	5,062 0.5
（３６－１）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか	465,066 49.6	276,392 29.5	93,198 9.9	35,459 3.8							0 0.0	66,784 7.1
（３６－２）	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか	557,496 59.5	238,156 25.4	53,414 5.7	16,412 1.8							0 0.0	71,421 7.6
（３６－３）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか	308,907 33.0	343,811 36.7	167,032 17.8	44,590 4.8							0 0.0	72,559 7.7
（３６－４）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか	422,588 45.1	277,271 29.6	120,694 12.9	44,096 4.7							0 0.0	72,250 7.7
（３７－１）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	67,541 39.6	78,337 46.0	19,605 11.5	4,683 2.7							0 0.0	217 0.1
（３７－２）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	95,197 55.8	58,990 34.6	13,130 7.7	3,053 1.8							0 0.0	193 0.1
（３７－３）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（３）楽しみながら学習を進めることができる	89,969 52.9	62,982 37.0	13,204 7.8	3,869 2.3							0 0.0	176 0.1
（３７－４）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	81,762 48.2	71,156 41.9	13,482 7.9	3,213 1.9							0 0.0	188 0.1

回答結果集計　［児童質問］

全国ー児童（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（７３）は、４月２４日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（算１）と（算２）は、それぞれ国語、算数の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）
※４：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。
※５：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（７３）	
児童数	学校数
936,899	18,271

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（算１）（算２）	
児童数	学校数	児童数	学校数
954,994	18,289	955,104	18,288

1段目：児童数　2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（３７－５）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	62,562 36.6	77,820 45.6	24,524 14.4	5,650 3.3							0 0.0	189 0.1
（３７－６）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	73,607 43.2	72,946 42.8	18,530 10.9	5,156 3.0							0 0.0	188 0.1
（３７－７）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（７）友達と協力しながら学習を進めることができる	84,885 49.8	67,212 39.5	14,295 8.4	3,736 2.2							0 0.0	200 0.1
（３７－８）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（８）次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる	55,098 32.3	82,711 48.5	26,567 15.6	6,071 3.6							0 0.0	232 0.1
（３７－９）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（９）ICT機器やインターネットの利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている	115,035 67.6	47,592 28.0	5,916 3.5	1,528 0.9							0 0.0	199 0.1
（３７－１０）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１０）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができている	99,483 58.4	60,935 35.8	8,087 4.7	1,648 1.0							0 0.0	208 0.1
（３７－１１）	（１１）５年生までの学習の中で、あなたは家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していましたか	29,380 17.3	31,807 18.7	40,695 23.9	19,753 11.6	18,093 10.6	29,999 17.6					0 0.0	314 0.2
（３８）	５年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	242,589 25.9	380,117 40.6	218,264 23.3	75,157 8.0	15,730 1.7						0 0.0	5,042 0.5
（３９）	５年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	266,157 28.4	461,397 49.2	162,534 17.3	26,543 2.8							0 0.0	20,268 2.2
（４０）	５年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	252,578 27.0	435,408 46.5	178,680 19.1	32,759 3.5							0 0.0	37,474 4.0
（４１）	５年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	327,858 35.0	429,935 45.9	113,625 12.1	27,729 3.0							0 0.0	37,752 4.0
（４２）	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	408,233 43.6	394,911 42.2	98,901 10.6	22,067 2.4	7,017 0.7						0 0.0	5,770 0.6
（４３）	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	294,671 31.5	440,084 47.0	160,983 17.2	31,693 3.4							0 0.0	9,468 1.0
（４４）	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	328,466 35.1	428,444 45.7	136,055 14.5	29,364 3.1							0 0.0	14,570 1.6
（４５）	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	458,524 48.9	358,410 38.3	81,728 8.7	23,662 2.5							0 0.0	14,575 1.6
（４６）	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	494,052 52.7	362,096 38.6	51,950 5.5	12,216 1.3							0 0.0	16,585 1.8
（４７）	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	333,262 35.6	415,829 44.4	148,451 15.8	31,757 3.4							0 0.0	7,600 0.8
（４８）	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	375,746 40.1	371,041 39.6	149,291 15.9	33,593 3.6							0 0.0	7,228 0.8
（４９）	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	330,452 35.3	432,936 46.2	128,307 13.7	32,878 3.5							0 0.0	12,326 1.3
（５０）	学級会における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	293,719 31.4	431,009 46.0	158,483 16.9	40,171 4.3							0 0.0	13,517 1.4
（５１）	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	444,640 47.5	369,260 39.4	86,554 9.2	22,275 2.4							0 0.0	14,170 1.5
（５２）	国語の勉強は得意ですか	204,092 21.8	363,128 38.8	254,352 27.1	111,387 11.9							0 0.0	3,940 0.4
（５３）	国語の勉強は好きですか	230,699 24.6	308,494 32.9	255,481 27.3	137,507 14.7							0 0.0	4,718 0.5
（５４）	国語の授業の内容はよく分かりますか	339,761 36.3	424,204 45.3	127,123 13.6	39,033 4.2							0 0.0	6,778 0.7
（５５）	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	537,868 57.4	308,581 32.9	58,326 6.2	24,304 2.6							0 0.0	7,820 0.8
（５６）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	257,722 27.5	473,037 50.5	157,915 16.9	43,438 4.6							0 0.0	4,787 0.5

回答結果集計　［児童質問］

全国－児童（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（７３）は、４月２４日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（算１）と（算２）は、それぞれ国語、算数の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）
※４：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。
※５：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（７３）	
児童数	学校数
936,899	18,271

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（算１）（算２）	
児童数	学校数	児童数	学校数
954,994	18,289	955,104	18,288

1段目：児童数　2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（５７）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	280,818	422,212	179,761	48,018							0	6,090
		30.0	45.1	19.2	5.1							0.0	0.7
（５８）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか	329,238	427,191	138,677	32,635							0	9,158
		35.1	45.6	14.8	3.5							0.0	1.0
（５９）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか	317,488	417,454	155,041	36,887							0	10,029
		33.9	44.6	16.5	3.9							0.0	1.1
（６０）	算数の勉強は得意ですか	296,553	266,410	210,967	159,567							0	3,402
		31.7	28.4	22.5	17.0							0.0	0.4
（６１）	算数の勉強は好きですか	318,836	221,561	202,269	190,308							0	3,925
		34.0	23.6	21.6	20.3							0.0	0.4
（６２）	算数の授業の内容はよく分かりますか	393,617	333,135	141,070	63,240							0	5,837
		42.0	35.6	15.1	6.7							0.0	0.6
（６３）	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	623,672	229,067	49,515	27,877							0	6,768
		66.6	24.4	5.3	3.0							0.0	0.7
（６４）	５年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	445,474	333,818	111,174	42,044							0	4,389
		47.5	35.6	11.9	4.5							0.0	0.5
（６５）	５年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	421,269	343,865	124,649	42,214							0	4,902
		45.0	36.7	13.3	4.5							0.0	0.5
（６６）	５年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	261,740	329,651	243,336	92,460							0	9,712
		27.9	35.2	26.0	9.9							0.0	1.0
（６７）	５年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか	525,573	301,214	67,610	31,148							0	11,354
		56.1	32.2	7.2	3.3							0.0	1.2
（６８－１）	理科の勉強は得意ですか	79,904	69,877	27,225	9,985							0	248
		42.7	37.3	14.5	5.3							0.0	0.1
（６８－２）	理科の勉強は好きですか	99,051	57,077	20,837	10,500							0	242
		52.8	30.4	11.1	5.6							0.0	0.1
（６８－３）	理科の授業の内容はよく分かりますか	105,195	64,938	12,594	3,991							0	248
		56.3	34.7	6.7	2.1							0.0	0.1
（６８－４）	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91,539	65,409	22,512	7,507							0	270
		48.9	34.9	12.0	4.0							0.0	0.1
（６８－５）	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	25,000	35,301	63,354	63,828							0	319
		13.3	18.8	33.7	34.0							0.0	0.2
（６８－６）	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	63,885	72,377	38,870	12,400							0	244
		34.0	38.5	20.7	6.6							0.0	0.1
（６８－７）	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	70,490	76,370	31,243	9,002							0	268
		37.6	40.8	16.7	4.8							0.0	0.1
（６８－８）	理科の授業で、観察や実験をよく行っていますか	121,753	56,057	7,581	2,062							0	265
		64.9	29.9	4.0	1.1							0.0	0.1
（６８－９）	理科の授業で、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか	93,467	70,698	17,453	4,798							0	275
		50.1	37.9	9.3	2.6							0.0	0.1
（６８－１０）	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	72,843	80,759	26,803	6,602							0	282
		38.9	43.1	14.3	3.5							0.0	0.2
（６９）	英語の勉強は得意ですか	271,580	288,691	233,335	140,315							0	2,978
		29.0	30.8	24.9	15.0							0.0	0.3
（７０）	英語の勉強は好きですか	354,371	269,968	178,109	128,767							0	5,684
		37.8	28.8	19.0	13.7							0.0	0.6
（７１）	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	198,060	227,139	288,340	211,698							0	11,662
		21.1	24.2	30.8	22.6							0.0	1.2
（７２）	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	244,037	191,438	219,843	259,943							0	21,638
		26.0	20.4	23.5	27.7							0.0	2.3
（７３）	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	64,180	67,776	147,910	93,585	109,027	426,956					0	27,465
		6.9	7.2	15.8	10.0	11.6	45.6					0.0	2.9

回答結果集計　［児童質問］

全国－児童（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（７３）は、４月２４日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（算１）と（算２）は、それぞれ国語、算数の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）
※４：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。
※５：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（７３）	
児童数	学校数
936,899	18,271

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（算１）（算２）	
児童数	学校数	児童数	学校数
954,994	18,289	955,104	18,288

1段目：児童数　2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（国１）	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	757,963	139,346	19,842								1,105	36,738
		79.4	14.6	2.1								0.1	3.8
（国２）	解答時間は十分でしたか（国語）	324,471	331,705	230,909	30,188							378	37,343
		34.0	34.7	24.2	3.2							0.0	3.9
（算１）	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	743,908	167,809	16,397								770	26,220
		77.9	17.6	1.7								0.1	2.7
（算２）	解答時間は十分でしたか（算数）	610,679	210,757	86,612	19,776							304	26,976
		63.9	22.1	9.1	2.1							0.0	2.8

回答結果集計　［生徒質問］

全国－生徒（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（８０）は、４月２０日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（数１）と（数２）は、それぞれ国語、数学の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：質問番号（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）は、英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を４月２０日以降５月１日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※４：質問番号（英３－１）～（英３－４）は、英語「話すこと」の調査を４月２４日以降５月２９日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※５：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）
※６：①～⑥の表の『生徒数』は、この集計の対象となった生徒数、『学校数』は、『生徒数』集計の対象者が属する学校数である。
※７：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（８０）	
生徒数	学校数
874,716	9,507

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（数１）（数２）		④質問番号（英１－１）～（英１－３）		⑤質問番号（英２－１）～（英２－５）		⑥質問番号（英３－１）～（英３－４）	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
880,217	9,518	880,818	9,515	878,716	9,466	879,004	9,505	863,794	9,461

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（１）	朝食を毎日食べていますか	686,210 78.4	109,019 12.5	53,426 6.1	24,509 2.8							0 0.0	1,552 0.2
（２）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	305,355 34.9	398,513 45.6	143,095 16.4	25,627 2.9							0 0.0	2,126 0.2
（３）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	485,915 55.6	323,059 36.9	54,816 6.3	8,017 0.9							0 0.0	2,909 0.3
（４）	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	249,629 28.5	180,563 20.6	221,258 25.3	149,765 17.1	45,825 5.2	17,378 2.0	8,522 1.0				0 0.0	1,776 0.2
（５）	あなたの家では主に何語で話していますか	852,712 97.5	13,003 1.5									0 0.0	9,001 1.0
（６）	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	258,048 29.5	375,052 42.9	149,794 17.1	19,906 2.3	60,872 7.0						0 0.0	11,044 1.3
（７）	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	125,340 14.3	193,313 22.1	178,026 20.4	77,731 8.9	283,875 32.5						0 0.0	16,431 1.9
（８）	自分には、よいところがあると思いますか	360,027 41.2	374,782 42.8	98,293 11.2	39,544 4.5							0 0.0	2,070 0.2
（９）	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	408,144 46.7	386,883 44.2	56,426 6.5	20,290 2.3							0 0.0	2,973 0.3
（１０）	将来の夢や目標を持っていますか	327,583 37.5	264,367 30.2	178,601 20.4	100,392 11.5							0 0.0	3,773 0.4
（１１）	人が困っているときは、進んで助けていますか	356,709 40.8	437,638 50.0	65,006 7.4	10,505 1.2							0 0.0	4,858 0.6
（１２）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	665,935 76.1	165,695 18.9	28,681 3.3	9,297 1.1							0 0.0	5,108 0.6
（１３）	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	291,455 33.3	335,997 38.4	165,963 19.0	78,953 9.0							0 0.0	2,348 0.3
（１４）	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	610,943 69.8	227,587 26.0	24,384 2.8	9,254 1.1							0 0.0	2,548 0.3
（１５）	学校に行くのは楽しいと思いますか	396,317 45.3	351,105 40.1	88,210 10.1	35,386 4.0							0 0.0	3,698 0.4
（１６）	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	281,084 32.1	407,014 46.5	148,561 17.0	33,560 3.8							0 0.0	4,497 0.5
（１７）	友達関係に満足していますか	494,097 56.5	303,456 34.7	57,010 6.5	15,327 1.8							0 0.0	4,826 0.6
（１８－１）	課題は終えるまでやり通していますか	123,891 42.6	122,046 41.9	37,378 12.8	7,332 2.5							88 0.0	356 0.1
（１８－２）	課題が難しくなると、さらに努力していますか	68,411 23.5	139,634 47.9	68,478 23.5	14,750 5.1							88 0.0	340 0.1
（１８－３）	物事をじっくり考えることは好きですか	89,118 30.5	123,187 42.2	65,589 22.5	13,770 4.7							88 0.0	348 0.1
（１９－１）	物事の仕組みを知ることは好きですか	100,447 34.5	124,024 42.6	54,608 18.8	11,370 3.9							91 0.0	322 0.1
（１９－２）	新しいことを学ぶのは好きですか	108,505 37.1	135,717 46.4	40,019 13.7	7,679 2.6							91 0.0	323 0.1
（１９－３）	問題の解決策を見つけることは好きですか	83,280 28.5	132,448 45.4	61,552 21.1	13,939 4.8							91 0.0	392 0.1
（２０）	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	299,351 34.2	291,232 33.3	230,560 26.4	33,687 3.9	17,718 2.0						0 0.0	2,168 0.2
（２１）	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	403,685 46.2	392,162 44.8	68,848 7.9	7,196 0.8							0 0.0	2,825 0.3
（２２）	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	240,858 27.5	443,886 50.7	162,037 18.5	23,606 2.7							0 0.0	4,329 0.5

回答結果集計　［生徒質問］

全国－生徒（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（８０）は、４月２０日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（数１）と（数２）は、それぞれ国語、数学の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：質問番号（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）は、英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を４月２０日以降５月１日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※４：質問番号（英３－１）～（英３－４）は、英語「話すこと」の調査を４月２４日以降５月２９日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※５：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）
※６：①～⑥の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。
※７：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（８０）	
生徒数	学校数
874,716	9,507

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（数１）（数２）		④質問番号（英１－１）～（英１－３）		⑤質問番号（英２－１）～（英２－５）		⑥質問番号（英３－１）～（英３－４）	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
880,217	9,518	880,818	9,515	878,716	9,466	879,004	9,505	863,794	9,461

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	78,861 9.0	185,775 21.2	275,306 31.5	170,458 19.5	100,422 11.5	60,109 6.9					0 0.0	3,785 0.4
（２４）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	15,325 1.8	22,795 2.6	67,912 7.8	159,026 18.2	283,512 32.4	224,757 25.7					0 0.0	101,389 11.6
（２５）	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	46,778 5.3	70,986 8.1	147,538 16.9	196,909 22.5	185,974 21.3	115,960 13.3					0 0.0	110,571 12.6
（２６）	学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	26,363 3.0	42,968 4.9	89,100 10.2	137,487 15.7	112,522 12.9	354,294 40.5					0 0.0	111,982 12.8
（２７）	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	15,919 1.8	52,076 6.0	91,275 10.4	102,421 11.7	188,342 21.5	421,810 48.2					0 0.0	2,873 0.3
（２８）	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	4,385 0.5	10,645 1.2	47,603 5.4	93,987 10.7	153,420 17.5	455,197 52.0	102,533 11.7				0 0.0	6,946 0.8
（２９）	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	139,594 16.0	177,165 20.3	267,395 30.6	148,100 16.9	101,081 11.6	28,252 3.2					0 0.0	13,129 1.5
（３０）	新聞をどれくらい読んでいますか	16,365 1.9	39,637 4.5	85,053 9.7	732,308 83.7							0 0.0	1,353 0.2
（３１－１）	読書は好きですか	125,496 28.7	138,667 31.7	97,641 22.3	75,578 17.3							120 0.0	480 0.1
（３１－２）	読書は役に立つと思いますか	190,328 43.6	184,748 42.3	41,079 9.4	20,070 4.6							120 0.0	509 0.1
（３２－１）	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか	32,938 15.0	98,094 44.6	68,667 31.2	19,665 8.9							122 0.1	289 0.1
（３２－２）	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか	38,750 17.8	102,036 46.8	62,275 28.6	14,663 6.7							122 0.1	276 0.1
（３２－３）	学習に関係のない他の作業をしながら、勉強をすることがありますか	48,689 22.3	80,788 37.1	54,098 24.8	33,993 15.6							122 0.1	255 0.1
（３２－４）	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	43,635 19.9	102,841 46.9	60,640 27.7	11,745 5.4							122 0.1	257 0.1
（３３）	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	193,897 22.2	438,063 50.1	185,464 21.2	56,148 6.4							0 0.0	1,144 0.1
（３４－１）	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	163,142 37.3	153,409 35.1	82,235 18.8	37,432 8.6							129 0.0	459 0.1
（３４－２）	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	109,793 25.1	174,786 39.9	102,795 23.5	50,024 11.4							129 0.0	512 0.1
（３５）	１、２年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	260,421 29.8	224,233 25.6	200,390 22.9	127,344 14.6	39,971 4.6	18,788 2.1					0 0.0	3,569 0.4
（３６－１）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか	462,893 52.9	279,741 32.0	75,311 8.6	25,175 2.9							0 0.0	31,596 3.6
（３６－２）	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか	563,046 64.4	231,931 26.5	35,193 4.0	10,353 1.2							0 0.0	34,193 3.9
（３６－３）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか	282,923 32.3	325,990 37.3	181,834 20.8	49,088 5.6							0 0.0	34,881 4.0
（３６－４）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか	409,355 46.8	292,165 33.4	100,780 11.5	37,550 4.3							0 0.0	34,866 4.0
（３７－１）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	54,044 34.0	77,773 48.9	20,952 13.2	5,935 3.7							140 0.1	223 0.1
（３７－２）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	105,320 66.1	45,263 28.4	6,484 4.1	1,884 1.2							140 0.1	234 0.1
（３７－３）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （３）楽しみながら学習を進めることができる	69,104 43.4	69,400 43.6	14,962 9.4	5,230 3.3							140 0.1	214 0.1
（３７－４）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	70,497 44.3	72,656 45.6	12,259 7.7	3,419 2.1							140 0.1	225 0.1

回答結果集計　［生徒質問］

全国－生徒（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（８０）は、４月２０日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（数１）と（数２）は、それぞれ国語、数学の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：質問番号（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）は、英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を４月２０日以降５月１日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※４：質問番号（英３－１）～（英３－４）は、英語「話すこと」の調査を４月２４日以降５月２９日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※５：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）
※６：①～⑥の表の『生徒数』は、この集計の対象となった生徒数、『学校数』は、『生徒数』集計の対象者が属する学校数である。
※７：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（８０）	
生徒数	学校数
874,716	9,507

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（数１）（数２）		④質問番号（英１－１）～（英１－３）		⑤質問番号（英２－１）～（英２－５）		⑥質問番号（英３－１）～（英３－４）	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
880,217	9,518	880,818	9,515	878,716	9,466	879,004	9,505	863,794	9,461

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（３７－５）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	56,140	77,392	19,940	5,337							140	231
		35.3	48.6	12.5	3.4							0.1	0.1
（３７－６）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	65,459	71,476	16,600	5,102							140	247
		41.2	44.9	10.4	3.2							0.1	0.2
（３７－７）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（７）友達と協力しながら学習を進めることができる	73,116	66,535	14,352	4,166							140	228
		46.1	42.0	9.1	2.6							0.1	0.1
（３７－８）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（８）次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる	49,513	77,409	25,374	6,762							140	229
		31.1	48.6	15.9	4.2							0.1	0.1
（３７－９）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（９）ICT機器やインターネットの利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている	98,860	52,043	6,427	1,755							140	259
		62.0	32.6	4.0	1.1							0.1	0.2
（３７－１０）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１０）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができている	96,496	54,622	6,344	1,628							140	242
		60.5	34.3	4.0	1.0							0.1	0.2
（３７－１１）	（１１）１、２年生のときの学習の中で、あなたは家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していましたか	22,132	23,855	34,471	19,234	18,624	40,136					140	336
		13.9	15.0	21.7	12.1	11.7	25.3					0.1	0.2
（３８）	１、２年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	199,505	375,141	199,405	76,122	20,692						0	3,851
		22.8	42.9	22.8	8.7	2.4						0.0	0.4
（３９）	１、２年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	237,332	452,522	151,965	24,987							0	7,910
		27.1	51.7	17.4	2.9							0.0	0.9
（４０）	１、２年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	202,746	416,650	189,158	38,539							0	27,623
		23.2	47.6	21.6	4.4							0.0	3.2
（４１）	１、２年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	222,388	468,101	128,241	28,170							0	27,816
		25.4	53.5	14.7	3.2							0.0	3.2
（４２）	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	347,454	413,322	79,538	20,171	9,907						0	4,324
		39.7	47.3	9.1	2.3	1.1						0.0	0.5
（４３）	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	257,391	433,918	149,873	28,054							0	5,480
		29.4	49.6	17.1	3.2							0.0	0.6
（４４）	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	248,770	433,585	149,667	34,154							0	8,540
		28.4	49.6	17.1	3.9							0.0	1.0
（４５）	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	327,597	417,325	97,432	23,705							0	8,657
		37.5	47.7	11.1	2.7							0.0	1.0
（４６）	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	429,644	379,019	43,673	12,168							0	10,212
		49.1	43.3	5.0	1.4							0.0	1.2
（４７）	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	285,290	421,875	129,714	32,603							0	5,234
		32.6	48.2	14.8	3.7							0.0	0.6
（４８）	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	328,182	386,993	122,217	32,228							0	5,096
		37.5	44.2	14.0	3.7							0.0	0.6
（４９）	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	299,643	438,347	102,197	26,459							0	8,070
		34.3	50.1	11.7	3.0							0.0	0.9
（５０）	学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	250,960	428,411	148,235	38,444							0	8,666
		28.7	49.0	16.9	4.4							0.0	1.0
（５１）	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	442,749	354,597	50,492	17,445							0	9,433
		50.6	40.5	5.8	2.0							0.0	1.1
（５２）	国語の勉強は得意ですか	139,998	313,113	294,725	123,413							0	3,467
		16.0	35.8	33.7	14.1							0.0	0.4
（５３）	国語の勉強は好きですか	196,127	304,374	252,152	118,202							0	3,861
		22.4	34.8	28.8	13.5							0.0	0.4
（５４）	国語の授業の内容はよく分かりますか	238,641	433,770	155,032	42,700							0	4,573
		27.3	49.6	17.7	4.9							0.0	0.5
（５５）	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	441,373	329,948	68,132	30,411							0	4,852
		50.5	37.7	7.8	3.5							0.0	0.6
（５６）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	222,652	414,617	176,116	57,426							0	3,905
		25.5	47.4	20.1	6.6							0.0	0.4

回答結果集計　［生徒質問］

全国－生徒（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（８０）は、４月２０日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（数１）と（数２）は、それぞれ国語、数学の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：質問番号（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）は、英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を４月２０日以降５月１日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※４：質問番号（英３－１）～（英３－４）は、英語「話すこと」の調査を４月２４日以降５月２９日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※５：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）
※６：①～⑥の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。
※７：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（８０）	
生徒数	学校数
874,716	9,507

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（数１）（数２）		④質問番号（英１－１）～（英１－３）		⑤質問番号（英２－１）～（英２－５）		⑥質問番号（英３－１）～（英３－４）	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
880,217	9,518	880,818	9,515	878,716	9,466	879,004	9,505	863,794	9,461

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（５７）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	231,390	394,961	185,647	58,153							0	4,565
		26.5	45.2	21.2	6.6							0.0	0.5
（５８）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか	314,594	426,456	98,313	28,655							0	6,698
		36.0	48.8	11.2	3.3							0.0	0.8
（５９）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか	263,403	402,211	157,092	44,190							0	7,820
		30.1	46.0	18.0	5.1							0.0	0.9
（６０）	数学の勉強は得意ですか	191,242	234,427	243,870	202,141							0	3,036
		21.9	26.8	27.9	23.1							0.0	0.3
（６１）	数学の勉強は好きですか	254,028	238,401	207,648	171,224							0	3,415
		29.0	27.3	23.7	19.6							0.0	0.4
（６２）	数学の授業の内容はよく分かりますか	303,526	346,322	153,337	67,276							0	4,255
		34.7	39.6	17.5	7.7							0.0	0.5
（６３）	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	348,092	320,971	134,824	66,406							0	4,423
		39.8	36.7	15.4	7.6							0.0	0.5
（６４）	１、２年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	223,741	327,106	219,728	100,499							0	3,642
		25.6	37.4	25.1	11.5							0.0	0.4
（６５）	１、２年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	325,901	355,392	140,086	49,410							0	3,927
		37.3	40.6	16.0	5.6							0.0	0.4
（６６）	１、２年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	211,570	317,218	234,562	104,770							0	6,596
		24.2	36.3	26.8	12.0							0.0	0.8
（６７）	１、２年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか	272,436	327,933	179,260	87,655							0	7,432
		31.1	37.5	20.5	10.0							0.0	0.8
（６８－１）	理科の勉強は得意ですか	35,423	58,026	54,256	26,817							209	301
		20.2	33.2	31.0	15.3							0.1	0.2
（６８－２）	理科の勉強は好きですか	54,958	59,726	38,871	21,477							209	296
		31.3	34.0	22.1	12.2							0.1	0.2
（６８－３）	理科の授業の内容はよく分かりますか	53,502	78,036	32,489	10,681							209	317
		30.5	44.5	18.5	6.1							0.1	0.2
（６８－４）	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	51,489	71,382	36,521	15,264							209	296
		29.4	40.8	20.8	8.7							0.1	0.2
（６８－５）	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	13,997	27,584	57,211	75,491							209	336
		8.0	15.8	32.7	43.2							0.1	0.2
（６８－６）	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか	35,974	71,981	48,565	18,446							209	292
		20.5	41.0	27.7	10.5							0.1	0.2
（６８－７）	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	40,753	70,417	45,770	17,262							209	326
		23.3	40.3	26.2	9.9							0.1	0.2
（６８－８）	理科の授業で、観察や実験をよく行っていますか	81,242	73,188	15,665	4,092							209	346
		46.5	41.9	9.0	2.3							0.1	0.2
（６８－９）	理科の授業で、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てていますか	42,809	80,313	39,806	11,945							209	343
		24.4	45.8	22.7	6.8							0.1	0.2
（６８－１０）	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか	46,290	80,617	36,721	10,760							209	342
		26.5	46.1	21.0	6.2							0.1	0.2
（６９）	英語の勉強は得意ですか	154,533	193,638	262,341	261,196							0	3,008
		17.7	22.1	30.0	29.9							0.0	0.3
（７０）	英語の勉強は好きですか	216,867	233,154	224,149	196,318							0	4,228
		24.8	26.7	25.6	22.4							0.0	0.5
（７１）	英語の授業の内容はよく分かりますか	243,757	319,778	191,579	113,864							0	5,738
		27.9	36.6	21.9	13.0							0.0	0.7
（７２）	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	530,231	237,198	58,125	42,801							0	6,361
		60.6	27.1	6.6	4.9							0.0	0.7
（７３）	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	119,369	182,907	304,843	262,729							0	4,868
		13.6	20.9	34.9	30.0							0.0	0.6

回答結果集計　［生徒質問］

全国－生徒（国・公・私立）

※１：質問番号（１）～（８０）は、４月２０日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※２：質問番号（国１）と（国２）、（数１）と（数２）は、それぞれ国語、数学の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※３：質問番号（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）は、英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の調査を４月２０日以降５月１日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※４：質問番号（英３－１）～（英３－４）は、英語「話すこと」の調査を４月２４日以降５月２９日までに実施した調査の結果を集計した値である。
※５：以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）
※６：①～⑥の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。
※７：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

①質問番号（１）～（８０）	
生徒数	学校数
874,716	9,507

②質問番号（国１）（国２）		③質問番号（数１）（数２）		④質問番号（英１－１）～（英１－３）		⑤質問番号（英２－１）～（英２－５）		⑥質問番号（英３－１）～（英３－４）	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
880,217	9,518	880,818	9,515	878,716	9,466	879,004	9,505	863,794	9,461

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０		
（７４）	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか	359,569 41.1	313,250 35.8	134,297 15.4	62,384 7.1							0 0.0	5,216 0.6
（７５）	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	144,894 16.6	179,220 20.5	247,127 28.3	295,115 33.7							0 0.0	8,360 1.0
（７６）	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	42,277 4.8	49,527 5.7	127,116 14.5	92,921 10.6	110,320 12.6	442,340 50.6					0 0.0	10,215 1.2
（７７－１）	１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていましたか	95,162 27.2	169,445 48.4	60,709 17.3	24,001 6.9							223 0.1	831 0.2
（７７－２）	１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていましたか	108,891 31.1	165,267 47.2	52,930 15.1	22,164 6.3							223 0.1	915 0.3
（７７－３）	１、２年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていましたか	66,676 19.1	131,417 37.6	100,367 28.7	50,337 14.4							223 0.1	907 0.3
（７７－４）	１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていましたか	136,607 39.0	139,280 39.8	48,802 13.9	24,395 7.0							223 0.1	838 0.2
（７７－５）	１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていましたか	136,084 39.0	152,457 43.7	40,961 11.7	18,678 5.3							223 0.1	862 0.2
（７８）	１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか	371,006 42.4	372,583 42.6	88,313 10.1	37,956 4.3							0 0.0	4,858 0.6
（７９）	１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか	330,389 37.8	393,476 45.0	105,085 12.0	39,307 4.5							0 0.0	6,459 0.7
（８０）	１、２年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか	149,857 17.1	385,938 44.1	239,464 27.4	91,668 10.5							0 0.0	7,789 0.9
（国１）	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	640,497 72.8	177,443 20.2	28,338 3.2								180 0.0	33,759 3.8
（国２）	解答時間は十分でしたか（国語）	321,273 36.5	347,159 39.4	159,193 18.1	18,496 2.1							73 0.0	34,023 3.9
（数１）	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	512,233 58.2	313,432 35.6	35,723 4.1								169 0.0	19,261 2.2
（数２）	解答時間は十分でしたか（数学）	532,466 60.5	241,413 27.4	74,272 8.4	13,133 1.5							68 0.0	19,466 2.2
（英１－１）	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか	235,945 80.5	49,116 16.8	2,689 0.9	1,596 0.5							530 0.2	3,111 1.1
（英１－２）	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	261,966 89.1	23,906 8.1	4,116 1.4								530 0.2	3,491 1.2
（英１－３）	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	256,809 87.7	26,823 9.2	5,288 1.8								530 0.2	3,330 1.1
（英２－１）	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査では、まとまりのある文章を書く問題（１５語以上３０語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか	50,968 28.9	92,392 52.3	25,852 14.6								678 0.4	6,610 3.7
（英２－２）	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか	120,212 68.2	44,711 25.4	6,608 3.7	1,472 0.8							678 0.4	2,597 1.5
（英２－３）	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	132,660 74.8	36,712 20.7	4,559 2.6								678 0.4	2,713 1.5
（英２－４）	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	139,716 79.4	28,679 16.3	4,095 2.3								678 0.4	2,779 1.6
（英２－５）	英語を入力する際に、予測変換（文字入力時に入力されるであろう文字や単語の候補が自動的に表示される機能）が出てくることがありましたか	120,147 68.4	40,534 23.1	11,203 6.4								678 0.4	3,107 1.8
（英３－１）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、１分間考えて３０秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか	45,041 20.8	94,903 43.9	53,573 24.8	19,831 9.2							18 0.0	2,991 1.4
（英３－２）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、解答時間（音声を録音する時間）は十分でしたか	91,472 42.4	94,243 43.7	21,799 10.1	7,154 3.3							18 0.0	1,021 0.5
（英３－３）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	174,469 80.8	31,459 14.6	8,908 4.1								18 0.0	1,076 0.5
（英３－４）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	174,269 80.7	30,938 14.3	9,683 4.5								18 0.0	946 0.4

回答結果集計　［学校質問］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

学校数
18,271

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（１）	本年４月１日現在の学校の全学年の児童数	2,154	2,042	4,371	5,842	3,211	645					6
		11.8	11.2	23.9	32.0	17.6	3.5					0.0
（２）	本年４月１日現在の第６学年の児童数（特別支援学級の児童数は除く）	2,698	2,252	1,853	1,599	5,565	3,088	962	205	46		3
		14.8	12.3	10.1	8.8	30.5	16.9	5.3	1.1	0.3		0.0
（３）	本年４月１日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）	2,031	7,084	5,249	2,589	783	254	252				29
		11.1	38.8	28.7	14.2	4.3	1.4	1.4				0.2
（４）	本年４月１日現在の第６学年の学級数（特別支援学級は除く）	6,877	5,336	3,478	1,489	419	133	39	78	353		69
		37.6	29.2	19.0	8.1	2.3	0.7	0.2	0.4	1.9		0.4
（５）	本年４月１日現在の学校の全教員数（副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤））	147	1,634	3,727	2,458	2,693	2,433	1,855	1,248	2,055		21
		0.8	8.9	20.4	13.5	14.7	13.3	10.2	6.8	11.2		0.1
（６）	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	2,172	3,411	4,415	3,544	1,919	1,179	668	673	263		27
		11.9	18.7	24.2	19.4	10.5	6.5	3.7	3.7	1.4		0.1
（７）	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	4,270	11,977	1,941	74							9
		23.4	65.6	10.6	0.4							0.0
（８）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	5,909	9,429	2,656	268							9
		32.3	51.6	14.5	1.5							0.0
（９）	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	4,748	10,859	2,497	156							11
		26.0	59.4	13.7	0.9							0.1
（１０）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか	3,147	11,830	3,190	83							21
		17.2	64.7	17.5	0.5							0.1
（１１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか	10,836	7,222	194	0							19
		59.3	39.5	1.1	0.0							0.1
（１２）	近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか	10,558	4,115	2,585	1,000							13
		57.8	22.5	14.1	5.5							0.1
（１３）	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	12,254	5,116	757	130							14
		67.1	28.0	4.1	0.7							0.1
（１４）	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	7,904	6,619	2,596	646	17	464					25
		43.3	36.2	14.2	3.5	0.1	2.5					0.1
（１５）	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	11,174	5,136	1,352	365	7	212					25
		61.2	28.1	7.4	2.0	0.0	1.2					0.1
（１６）	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	8,048	10,141	64								18
		44.0	55.5	0.4								0.1
（１７）	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	7,755	9,992	493	5							26
		42.4	54.7	2.7	0.0							0.1
（１８）	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	9,377	8,472	387	6							29
		51.3	46.4	2.1	0.0							0.2
（１９）	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	11,144	6,998	95	3							31
		61.0	38.3	0.5	0.0							0.2
（２０）	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか	6,604	10,189	1,428	22							28
		36.1	55.8	7.8	0.1							0.2
（２１）	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか	13,169	4,977	97	6							22
		72.1	27.2	0.5	0.0							0.1
（２２）	特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか	2,402	3,494	2,996	9,356							23
		13.1	19.1	16.4	51.2							0.1
（２３）	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか	6,972	9,148	1,952	175							24
		38.2	50.1	10.7	1.0							0.1
（２４）	児童にとって、学校施設全体として、児童が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか	6,275	8,962	2,664	350							20
		34.3	49.1	14.6	1.9							0.1
（２５）	教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか	5,413	9,300	3,118	422							18
		29.6	50.9	17.1	2.3							0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

学校数
18,271

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（２６）	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	3,772 20.6	12,343 67.6	2,093 11.5	53 0.3							10 0.1
（２７）	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	2,382 13.0	12,058 66.0	3,748 20.5	67 0.4							16 0.1
（２８）	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	3,887 21.3	12,161 66.6	2,166 11.9	31 0.2							26 0.1
（２９）	調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか	5,685 31.1	11,353 62.1	1,161 6.4	50 0.3							22 0.1
（３０）	調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	1,948 10.7	9,848 53.9	6,018 32.9	443 2.4							14 0.1
（３１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	5,172 28.3	11,490 62.9	1,578 8.6	10 0.1							21 0.1
（３２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	6,310 34.5	11,079 60.6	847 4.6	4 0.0							31 0.2
（３３）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	5,410 29.6	10,943 59.9	1,857 10.2	30 0.2							31 0.2
（３４）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	3,942 21.6	12,151 66.5	2,143 11.7	8 0.0							27 0.1
（３５）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか	4,951 27.1	11,800 64.6	1,486 8.1	5 0.0							29 0.2
（３６）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	3,449 18.9	12,445 68.1	2,339 12.8	5 0.0							33 0.2
（３７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	4,218 23.1	11,308 61.9	2,689 14.7	32 0.2							24 0.1
（３８）	調査対象学年の児童に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	8,945 49.0	7,070 38.7	2,026 11.1	205 1.1	4 0.0						21 0.1
（３９）	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	6,748 36.9	10,304 56.4	1,191 6.5	13 0.1							15 0.1
（４０）	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、児童一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか	8,617 47.2	8,845 48.4	779 4.3	13 0.1							17 0.1
（４１）	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	6,763 37.0	10,362 56.7	1,111 6.1	20 0.1							15 0.1
（４２）	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	5,860 32.1	11,072 60.6	1,303 7.1	17 0.1							19 0.1
（４３）	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	6,550 35.8	11,052 60.5	644 3.5	12 0.1							13 0.1
（４４）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか	4,784 26.2	11,507 63.0	1,934 10.6	22 0.1							24 0.1
（４５）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して児童のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	6,609 36.2	11,014 60.3	625 3.4	5 0.0							18 0.1
（４６）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、児童に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	5,816 31.8	11,671 63.9	763 4.2	4 0.0							17 0.1
（４７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか	5,536 30.3	11,693 64.0	1,020 5.6	4 0.0							18 0.1
（４８）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるような指導を行いましたか	6,548 35.8	11,199 61.3	504 2.8	1 0.0							19 0.1
（４９）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	5,117 28.0	11,657 63.8	1,471 8.1	8 0.0							18 0.1
（５０）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか	6,948 38.0	10,509 57.5	797 4.4	1 0.0							16 0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

学校数
18,271

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（５１）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	8,056	9,457	734	2							22
		44.1	51.8	4.0	0.0							0.1
（５２）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた児童に対する対応を行えていましたか	8,799	8,921	533	2							16
		48.2	48.8	2.9	0.0							0.1
（５３）	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	7,732	10,027	488	5							19
		42.3	54.9	2.7	0.0							0.1
（５４）	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	10,163	7,839	245	5							19
		55.6	42.9	1.3	0.0							0.1
（５５）	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	3,392	10,365	4,243	257							14
		18.6	56.7	23.2	1.4							0.1
（５６）	英語の授業以外にも児童が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか	1,226	1,650	2,012	1,953	5,276	6,145					9
		6.7	9.0	11.0	10.7	28.9	33.6					0.0
（５７）	家庭学習の課題（宿題）として、児童にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	416	518	2,263	3,693	5,358	6,011					12
		2.3	2.8	12.4	20.2	29.3	32.9					0.1
（５８）	児童が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	6,791	10,230	1,203	30							17
		37.2	56.0	6.6	0.2							0.1
（５９）	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	6,328	9,823	1,950	153							17
		34.6	53.8	10.7	0.8							0.1
（６０）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	10,466	4,667	2,306	693	101	11					27
		57.3	25.5	12.6	3.8	0.6	0.1					0.1
（６１）	調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	6,538	7,250	3,831	602	36						14
		35.8	39.7	21.0	3.3	0.2						0.1
（６２）	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	3,936	5,561	5,163	3,164	423						24
		21.5	30.4	28.3	17.3	2.3						0.1
（６３）	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	6,285	4,324	4,140	2,159	1,328						35
		34.4	23.7	22.7	11.8	7.3						0.2
（６４）	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	3,331	4,452	4,967	3,125	2,358						38
		18.2	24.4	27.2	17.1	12.9						0.2
（６５）	調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	3,562	5,535	5,526	2,579	1,042						27
		19.5	30.3	30.2	14.1	5.7						0.1
（６６）	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	396	717	1,601	1,724	4,188	9,615					30
		2.2	3.9	8.8	9.4	22.9	52.6					0.2
（６７）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	5,044	2,840	8,314	1,350	249	462					12
		27.6	15.5	45.5	7.4	1.4	2.5					0.1
（６８）	ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか	3,765	11,997	2,424	48							37
		20.6	65.7	13.3	0.3							0.2
（６９）	ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか	9,998	8,002	242	5							24
		54.7	43.8	1.3	0.0							0.1
（７０－１）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （１）不登校児童に対する学習活動等の支援（（７０－２）の授業配信を含む）	2,338	1,564	2,126	1,470	1,661	4,265	4,832				15
		12.8	8.6	11.6	8.0	9.1	23.3	26.4				0.1
（７０－２）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （２）希望する不登校児童に対する授業配信	2,084	977	1,079	752	1,032	3,677	8,647				23
		11.4	5.3	5.9	4.1	5.6	20.1	47.3				0.1
（７０－３）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （３）特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	5,638	2,703	2,569	1,195	783	1,954	3,397				32
		30.9	14.8	14.1	6.5	4.3	10.7	18.6				0.2
（７０－４）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （４）外国人児童に対する学習活動等の支援	2,273	974	1,331	499	308	1,827	11,039				20
		12.4	5.3	7.3	2.7	1.7	10.0	60.4				0.1
（７０－５）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （５）児童の心身の状況の把握	5,883	434	877	1,241	1,329	5,483	3,000				24
		32.2	2.4	4.8	6.8	7.3	30.0	16.4				0.1
（７０－６）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （６）児童に対するオンラインを活用した相談・支援	1,528	299	555	820	1,349	8,435	5,268				17
		8.4	1.6	3.0	4.5	7.4	46.2	28.8				0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

学校数
18,271

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（７１）	障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	1,020 5.6	2,633 14.4	1,648 9.0	922 5.0	12,023 65.8						25 0.1
（７２）	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童も含めた、多様な児童が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか	11,109 60.8	6,934 38.0	206 1.1								22 0.1
（７３）	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該児童が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか	8,407 46.0	9,471 51.8	366 2.0								27 0.1
（７４－１）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（１）人的支援の配慮	6,385 34.9	7,143 39.1	430 2.4	4,298 23.5							15 0.1
（７４－２）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（２）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮	3,114 17.0	5,904 32.3	293 1.6	8,946 49.0							14 0.1
（７４－３）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（３）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く）	4,129 22.6	5,783 31.7	315 1.7	8,016 43.9							28 0.2
（７４－４）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（４）学習内容の柔軟な変更や調整	4,253 23.3	4,854 26.6	164 0.9	8,976 49.1							24 0.1
（７５）	学校では、調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか	2,110 11.5	2,664 14.6	205 1.1	81 0.4	13,192 72.2						19 0.1
（７６）	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	3,960 21.7	8,246 45.1	4,661 25.5	1,382 7.6							22 0.1
（７７）	職場見学を行っていますか	7,652 41.9	10,581 57.9									38 0.2
（７８）	コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童が意見を表明することが出来る取組を行いましたか	3,609 19.8	4,749 26.0	4,996 27.3	4,898 26.8							19 0.1
（７９）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	6,611 36.2	9,545 52.2	775 4.2	83 0.5	1,240 6.8						17 0.1
（８０）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか	5,799 31.7	9,840 53.9	1,270 7.0	155 0.8	1,186 6.5						21 0.1
（８１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	9,012 49.3	8,625 47.2	598 3.3	19 0.1							17 0.1
（８２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	7,124 39.0	9,507 52.0	1,560 8.5	57 0.3							23 0.1
（８３）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	5,729 31.4	10,778 59.0	1,701 9.3	43 0.2							20 0.1
（８４）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	7,138 39.1	10,493 57.4	622 3.4								18 0.1
（８５）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）	5,331 29.2	10,990 60.1	1,930 10.6								20 0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

学校数
9,430

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（１）	本年４月１日現在の学校の全学年の生徒数	1,175	879	2,190	3,401	1,527	256					2
		12.5	9.3	23.2	36.1	16.2	2.7					0.0
（２）	本年４月１日現在の第３学年の生徒数（特別支援学級の生徒数は除く）	931	639	516	497	1,750	1,744	1,518	912	920		3
		9.9	6.8	5.5	5.3	18.6	18.5	16.1	9.7	9.8		0.0
（３）	本年４月１日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）	248	2,249	1,771	1,796	1,489	872	517	242	206	24	16
		2.6	23.8	18.8	19.0	15.8	9.2	5.5	2.6	2.2	0.3	0.2
（４）	本年４月１日現在の第３学年の学級数（特別支援学級は除く）	2,151	1,733	1,776	1,596	985	566	307	245	16		55
		22.8	18.4	18.8	16.9	10.4	6.0	3.3	2.6	0.2		0.6
（５）	本年４月１日現在の学校の全教員数（副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤））	27	448	1,511	1,303	1,429	1,432	1,137	749	1,389		5
		0.3	4.8	16.0	13.8	15.2	15.2	12.1	7.9	14.7		0.1
（６）	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	753	1,176	2,164	2,217	1,373	778	402	410	140		17
		8.0	12.5	22.9	23.5	14.6	8.3	4.3	4.3	1.5		0.2
（７）	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	1,918	6,136	1,319	52							5
		20.3	65.1	14.0	0.6							0.1
（８）	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	4,111	4,445	809	61							4
		43.6	47.1	8.6	0.6							0.0
（９）	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	3,233	5,300	840	49							8
		34.3	56.2	8.9	0.5							0.1
（１０）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか	4,220	4,953	241	6							10
		44.8	52.5	2.6	0.1							0.1
（１１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか	5,127	4,146	145	3							9
		54.4	44.0	1.5	0.0							0.1
（１２）	近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか	2,301	1,330	3,118	2,672							9
		24.4	14.1	33.1	28.3							0.1
（１３）	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	6,948	2,211	202	61							8
		73.7	23.4	2.1	0.6							0.1
（１４）	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	2,910	3,206	2,059	802	23	414					16
		30.9	34.0	21.8	8.5	0.2	4.4					0.2
（１５）	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	4,444	2,975	1,258	486	17	234					16
		47.1	31.5	13.3	5.2	0.2	2.5					0.2
（１６）	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	3,841	5,518	60								11
		40.7	58.5	0.6								0.1
（１７）	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	3,619	5,385	406	4							16
		38.4	57.1	4.3	0.0							0.2
（１８）	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	3,524	5,280	605	7							14
		37.4	56.0	6.4	0.1							0.1
（１９）	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	5,397	3,944	76	2							11
		57.2	41.8	0.8	0.0							0.1
（２０）	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか	3,327	5,230	841	18							14
		35.3	55.5	8.9	0.2							0.1
（２１）	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか	6,199	3,129	85	6							11
		65.7	33.2	0.9	0.1							0.1
（２２）	特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか	1,412	644	1,165	6,198							11
		15.0	6.8	12.4	65.7							0.1
（２３）	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか	3,462	4,639	1,178	137							14
		36.7	49.2	12.5	1.5							0.1
（２４）	生徒にとって、学校施設全体として、生徒が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか	3,149	4,536	1,485	251							9
		33.4	48.1	15.7	2.7							0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

学校数
9,430

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（２５）	教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか	2,702 28.7	4,751 50.4	1,678 17.8	290 3.1							9 0.1
（２６）	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	1,854 19.7	6,395 67.8	1,149 12.2	26 0.3							6 0.1
（２７）	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	1,492 15.8	6,214 65.9	1,694 18.0	22 0.2							8 0.1
（２８）	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	2,263 24.0	6,191 65.7	946 10.0	16 0.2							14 0.1
（２９）	調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか	3,098 32.9	5,857 62.1	452 4.8	12 0.1							11 0.1
（３０）	調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	850 9.0	4,512 47.8	3,739 39.7	319 3.4							10 0.1
（３１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	2,230 23.6	6,022 63.9	1,149 12.2	15 0.2							14 0.1
（３２）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	2,969 31.5	5,949 63.1	493 5.2	5 0.1							14 0.1
（３３）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	2,424 25.7	5,630 59.7	1,339 14.2	24 0.3							13 0.1
（３４）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	1,899 20.1	6,227 66.0	1,273 13.5	15 0.2							16 0.2
（３５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか	2,219 23.5	6,321 67.0	864 9.2	9 0.1							17 0.2
（３６）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	1,454 15.4	6,093 64.6	1,851 19.6	19 0.2							13 0.1
（３７）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	1,780 18.9	6,002 63.6	1,608 17.1	28 0.3							12 0.1
（３８）	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	2,818 29.9	3,483 36.9	2,351 24.9	730 7.7	39 0.4						9 0.1
（３９）	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	3,651 38.7	4,966 52.7	785 8.3	19 0.2							9 0.1
（４０）	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、生徒一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか	4,381 46.5	4,472 47.4	551 5.8	14 0.1							12 0.1
（４１）	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	3,454 36.6	5,366 56.9	587 6.2	11 0.1							12 0.1
（４２）	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	2,857 30.3	5,803 61.5	741 7.9	20 0.2							9 0.1
（４３）	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	3,832 40.6	5,278 56.0	295 3.1	16 0.2							9 0.1
（４４）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか	3,140 33.3	5,587 59.2	682 7.2	7 0.1							14 0.1
（４５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して生徒のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	3,808 40.4	5,323 56.4	274 2.9	10 0.1							15 0.2
（４６）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、生徒に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	3,551 37.7	5,598 59.4	262 2.8	6 0.1							13 0.1
（４７）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるような指導を行いましたか	3,652 38.7	5,205 55.2	545 5.8	11 0.1							17 0.2
（４８）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができるような指導を行いましたか	3,230 34.3	5,575 59.1	604 6.4	7 0.1							14 0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

学校数
9,430

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（４９）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	2,305 24.4	6,084 64.5	1,014 10.8	16 0.2							11 0.1
（５０）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	2,217 23.5	5,665 60.1	1,495 15.9	40 0.4							13 0.1
（５１）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	4,432 47.0	4,588 48.7	388 4.1	6 0.1							16 0.2
（５２）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた生徒に対する対応を行えていましたか	4,077 43.2	4,951 52.5	387 4.1	5 0.1							10 0.1
（５３）	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	4,462 47.3	4,770 50.6	175 1.9	7 0.1							16 0.2
（５４）	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	5,100 54.1	4,085 43.3	226 2.4	5 0.1							14 0.1
（５５）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか	3,844 40.8	5,015 53.2	540 5.7	16 0.2							15 0.2
（５６）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか	4,441 47.1	4,654 49.4	314 3.3	8 0.1							13 0.1
（５７）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか	2,353 25.0	5,073 53.8	1,913 20.3	73 0.8							18 0.2
（５８）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか	3,194 33.9	5,069 53.8	1,094 11.6	59 0.6							14 0.1
（５９）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行いましたか	3,291 34.9	5,330 56.5	775 8.2	14 0.1							20 0.2
（６０）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか	2,439 25.9	4,637 49.2	2,152 22.8	174 1.8							28 0.3
（６１）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動を行いましたか	1,979 21.0	5,249 55.7	2,044 21.7	137 1.5							21 0.2
（６２）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動を行いましたか	2,059 21.8	4,257 45.1	2,753 29.2	348 3.7							13 0.1
（６３）	英語担当教員とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか	5,102 54.1	3,854 40.9	371 3.9	87 0.9							16 0.2
（６４）	英語の授業以外にも生徒が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか	380 4.0	626 6.6	855 9.1	1,053 11.2	3,280 34.8	3,225 34.2					11 0.1
（６５）	家庭学習の課題（宿題）として、生徒にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	473 5.0	928 9.8	2,300 24.4	2,119 22.5	1,974 20.9	1,625 17.2					11 0.1
（６６）	生徒が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	2,994 31.7	5,414 57.4	988 10.5	29 0.3							5 0.1
（６７）	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	2,968 31.5	5,051 53.6	1,290 13.7	115 1.2							6 0.1
（６８）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	5,654 60.0	2,102 22.3	1,054 11.2	478 5.1	108 1.1	19 0.2					15 0.2
（６９）	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	3,555 37.7	3,175 33.7	2,089 22.2	528 5.6	72 0.8						11 0.1
（７０）	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	1,880 19.9	2,637 28.0	2,833 30.0	1,762 18.7	308 3.3						10 0.1
（７１）	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	2,909 30.8	2,199 23.3	2,307 24.5	1,248 13.2	751 8.0						16 0.2
（７２）	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	1,473 15.6	1,944 20.6	2,508 26.6	1,737 18.4	1,753 18.6						15 0.2

回答結果集計　［学校質問］

全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

学校数
9,430

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（７３）	調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	1,578 16.7	2,282 24.2	2,812 29.8	1,839 19.5	901 9.6						18 0.2
（７４）	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	207 2.2	436 4.6	736 7.8	824 8.7	2,088 22.1	5,125 54.3					14 0.1
（７５）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	2,967 31.5	2,104 22.3	3,237 34.3	649 6.9	208 2.2	256 2.7					9 0.1
（７６）	ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか	1,939 20.6	5,920 62.8	1,510 16.0	44 0.5							17 0.2
（７７）	ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか	4,907 52.0	4,253 45.1	255 2.7	5 0.1							10 0.1
（７８－１）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（１）不登校生徒に対する学習活動等の支援（（７８-２）の授業配信を含む）	2,400 25.5	1,154 12.2	1,318 14.0	984 10.4	842 8.9	1,731 18.4	992 10.5				9 0.1
（７８－２）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（２）希望する不登校生徒に対する授業配信	2,359 25.0	678 7.2	548 5.8	376 4.0	525 5.6	2,187 23.2	2,744 29.1				13 0.1
（７８－３）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（３）特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援	3,015 32.0	1,298 13.8	1,324 14.0	696 7.4	493 5.2	1,056 11.2	1,534 16.3				14 0.1
（７８－４）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（４）外国人生徒に対する学習活動等の支援	1,415 15.0	485 5.1	638 6.8	242 2.6	174 1.8	794 8.4	5,668 60.1				14 0.1
（７８－５）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（５）生徒の心身の状況の把握	3,309 35.1	230 2.4	474 5.0	862 9.1	818 8.7	2,890 30.6	834 8.8				13 0.1
（７８－６）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（６）生徒に対するオンラインを活用した相談・支援	1,005 10.7	212 2.2	422 4.5	712 7.6	852 9.0	4,548 48.2	1,671 17.7				8 0.1
（７９）	障害のある生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	485 5.1	990 10.5	763 8.1	455 4.8	6,728 71.3						9 0.1
（８０）	前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある生徒も含めた、多様な生徒が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか	5,024 53.3	4,163 44.1	231 2.4								12 0.1
（８１）	前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある生徒に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該生徒が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか	3,658 38.8	5,331 56.5	424 4.5								17 0.2
（８２－１）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（１）人的支援の配慮	3,425 36.3	3,359 35.6	283 3.0	2,357 25.0							6 0.1
（８２－２）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（２）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮	1,745 18.5	2,819 29.9	195 2.1	4,661 49.4							10 0.1
（８２－３）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（３）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く）	2,594 27.5	2,876 30.5	178 1.9	3,762 39.9							20 0.2
（８２－４）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（４）学習内容の柔軟な変更や調整	2,418 25.6	2,653 28.1	135 1.4	4,213 44.7							11 0.1
（８３）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか	1,316 14.0	1,649 17.5	164 1.7	54 0.6	6,237 66.1						10 0.1
（８４）	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	2,663 28.2	4,000 42.4	2,084 22.1	676 7.2							7 0.1
（８５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	1,874 19.9	4,028 42.7	2,557 27.1	225 2.4	621 6.6	114 1.2					11 0.1
（８６）	コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、生徒が意見を表明することが出来る取組を行いましたか	1,543 16.4	2,983 31.6	2,631 27.9	2,263 24.0							10 0.1
（８７）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	2,581 27.4	5,214 55.3	610 6.5	95 1.0	922 9.8						8 0.1
（８８）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか	2,404 25.5	5,160 54.7	857 9.1	116 1.2	883 9.4						10 0.1

回答結果集計　［学校質問］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

学校数
9,430

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		１	２	３	４	５	６	７	８	９	１０	
（８９）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	3,175 33.7	5,415 57.4	797 8.5	33 0.3							10 0.1
（９０）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	2,545 27.0	5,466 58.0	1,357 14.4	46 0.5							16 0.2
（９１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	2,131 22.6	5,727 60.7	1,505 16.0	55 0.6							12 0.1
（９２）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	2,760 29.3	5,978 63.4	682 7.2								10 0.1
（９３）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）	2,374 25.2	5,442 57.7	1,602 17.0								12 0.1

相関係数　［児童質問ー教科］

全国ー児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、児童質問調査を実施した児童を対象として集計した値である。
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）

質問番号	質問事項	国語	算数
（１）	朝食を毎日食べていますか	0.165	0.163
（２）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	0.118	0.115
（３）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	0.105	0.097
（４）	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	-0.240	-0.252
（５）	あなたの家では主に何語で話していますか	―	―
（６）	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	0.092	0.070
（７）	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	0.019	-0.031
（８）	自分には、よいところがあると思いますか	0.117	0.122
（９）	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	0.095	0.076
（１０）	将来の夢や目標を持っていますか	0.011	-0.026
（１１）	人が困っているときは、進んで助けていますか	0.026	-0.018
（１２）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.045	-0.002
（１３）	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	0.004	0.008
（１４）	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.149	0.114
（１５）	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.097	0.083
（１６）	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	0.125	0.130
（１７）	友達関係に満足していますか	-0.026	0.001
（１８－１）	課題は終えるまでやり通していますか	0.226	0.215
（１８－２）	課題が難しくなると、さらに努力していますか	0.201	0.224
（１８－３）	物事をじっくり考えることは好きですか	0.187	0.201
（１９－１）	物事の仕組みを知ることは好きですか	0.170	0.218
（１９－２）	新しいことを学ぶのは好きですか	0.174	0.208
（１９－３）	問題の解決策を見つけることは好きですか	0.252	0.312
（２０）	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	0.090	0.083
（２１）	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	0.073	0.039
（２２）	分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	0.179	0.200
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	0.218	0.248
（２４）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	-0.050	-0.052
（２５）	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	0.230	0.279
（２６）	学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	0.209	0.179
（２７）	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	0.173	0.150
（２８）	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	0.163	0.142

相関係数　［児童質問ー教科］

全国ー児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、児童質問調査を実施した児童を対象として集計した値である。
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）

質問番号	質問事項	国語	算数
（２９）	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）	-0.275	-0.315
（３０）	新聞をどれくらい読んでいますか	0.143	0.167
（３１－１）	読書は好きですか	0.305	0.254
（３１－２）	読書は役に立つと思いますか	0.249	0.213
（３２－１）	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか	0.238	0.259
（３２－２）	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか	0.179	0.174
（３２－３）	学習に関係のない他の作業をしながら、勉強をすることがありますか	-0.045	-0.036
（３２－４）	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	0.059	0.029
（３３）	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	0.111	0.088
（３４－１）	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	0.071	0.039
（３４－２）	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	0.037	0.009
（３５）	５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	0.111	0.110
（３６－１）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか	0.285	0.268
（３６－２）	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか	0.231	0.217
（３６－３）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか	0.233	0.238
（３６－４）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか	0.268	0.248
（３７－１）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	0.167	0.167
（３７－２）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	0.213	0.197
（３７－３）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（３）楽しみながら学習を進めることができる	0.157	0.161
（３７－４）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	0.177	0.161
（３７－５）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	0.204	0.197
（３７－６）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	0.161	0.149
（３７－７）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（７）友達と協力しながら学習を進めることができる	0.109	0.089
（３７－８）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（８）次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる	0.144	0.130
（３７－９）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（９）ICT機器やインターネットの利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている	0.159	0.127
（３７－１０）	５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１０）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができている	0.118	0.077
（３７－１１）	（１１）５年生までの学習の中で、あなたは家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していましたか	0.039	0.048
（３８）	５年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	0.201	0.214
（３９）	５年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	0.237	0.256
（４０）	５年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	0.203	0.206
（４１）	５年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	0.163	0.160
（４２）	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	0.168	0.148

相関係数　［児童質問ー教科］

全国ー児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、児童質問調査を実施した児童を対象として集計した値である。
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）

質問番号	質問事項	国語	算数
（４３）	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	0.189	0.201
（４４）	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	0.150	0.151
（４５）	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	0.070	0.056
（４６）	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	0.132	0.098
（４７）	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	0.206	0.198
（４８）	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	0.254	0.253
（４９）	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	0.123	0.102
（５０）	学級会における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	0.076	0.059
（５１）	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	0.126	0.083
（５２）	国語の勉強は得意ですか	0.265	0.149
（５３）	国語の勉強は好きですか	0.180	0.085
（５４）	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.295	0.226
（５５）	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.181	0.141
（５６）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	-0.003	-0.012
（５７）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	-0.053	-0.050
（５８）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか	0.224	0.178
（５９）	５年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか	0.238	0.199
（６０）	算数の勉強は得意ですか	0.268	0.483
（６１）	算数の勉強は好きですか	0.190	0.364
（６２）	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.295	0.459
（６３）	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.170	0.208
（６４）	５年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	0.186	0.278
（６５）	５年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	0.232	0.331
（６６）	５年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	0.191	0.285
（６７）	５年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか	0.235	0.278
（６８－１）	理科の勉強は得意ですか	0.094	0.117
（６８－２）	理科の勉強は好きですか	0.065	0.100
（６８－３）	理科の授業の内容はよく分かりますか	0.149	0.170
（６８－４）	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.083	0.100
（６８－５）	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	-0.056	0.016
（６８－６）	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	0.074	0.104
（６８－７）	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	0.091	0.109

相関係数　［児童質問ー教科］

全国ー児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、児童質問調査を実施した児童を対象として集計した値である。
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、児童はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）

質問番号	質問事項	国語	算数
（６８－８）	理科の授業で、観察や実験をよく行っていますか	0.177	0.161
（６８－９）	理科の授業で、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか	0.230	0.236
（６８－１０）	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	0.133	0.132
（６９）	英語の勉強は得意ですか	0.152	0.120
（７０）	英語の勉強は好きですか	0.105	0.084
（７１）	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	-0.040	-0.041
（７２）	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	0.096	0.098
（７３）	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	0.043	0.040

（国１）	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.388	0.305
（国２）	解答時間は十分でしたか（国語）	0.032	0.003
（算１）	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.345	0.427
（算２）	解答時間は十分でしたか（算数）	0.133	0.215

※質問番号（４）（２８）については、選択肢７を、質問番号（３８）（４２）については、選択肢５を除き集計したものである。

相関係数　［生徒質問－教科］

全国－生徒（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、生徒質問調査を実施した生徒を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、
　　（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（１）	朝食を毎日食べていますか	0.142	0.178	0.164
（２）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	0.052	0.070	0.056
（３）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	0.023	0.028	0.018
（４）	普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	-0.199	-0.246	-0.258
（５）	あなたの家では主に何語で話していますか	－	－	－
（６）	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	0.121	0.124	0.149
（７）	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	0.107	0.058	0.090
（８）	自分には、よいところがあると思いますか	0.070	0.094	0.099
（９）	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	0.076	0.084	0.085
（１０）	将来の夢や目標を持っていますか	-0.024	-0.031	0.004
（１１）	人が困っているときは、進んで助けていますか	-0.030	-0.036	-0.019
（１２）	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.013	-0.010	0.003
（１３）	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	-0.028	-0.003	0.005
（１４）	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.093	0.093	0.091
（１５）	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.044	0.079	0.074
（１６）	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	0.122	0.137	0.132
（１７）	友達関係に満足していますか	-0.025	0.001	-0.010
（１８－１）	課題は終えるまでやり通していますか	0.229	0.271	0.254
（１８－２）	課題が難しくなると、さらに努力していますか	0.220	0.288	0.275
（１８－３）	物事をじっくり考えることは好きですか	0.175	0.212	0.191
（１９－１）	物事の仕組みを知ることは好きですか	0.159	0.219	0.186
（１９－２）	新しいことを学ぶのは好きですか	0.174	0.224	0.207
（１９－３）	問題の解決策を見つけることは好きですか	0.251	0.315	0.277
（２０）	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	0.048	0.065	0.055
（２１）	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	0.070	0.062	0.072
（２２）	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	0.179	0.224	0.216
（２３）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	0.155	0.205	0.253
（２４）	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	-0.006	0.009	0.048
（２５）	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	0.221	0.267	0.309
（２６）	学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	0.141	0.104	0.114
（２７）	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	0.096	0.078	0.080
（２８）	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	0.117	0.108	0.132

相関係数　［生徒質問－教科］

全国－生徒（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、生徒質問調査を実施した生徒を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、
　　（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（２９）	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	-0.253	-0.265	-0.250
（３０）	新聞をどれくらい読んでいますか	0.081	0.101	0.122
（３１－１）	読書は好きですか	0.305	0.240	0.239
（３１－２）	読書は役に立つと思いますか	0.250	0.211	0.210
（３２－１）	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか	0.196	0.247	0.241
（３２－２）	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか	0.203	0.240	0.241
（３２－３）	学習に関係のない他の作業をしながら、勉強をすることがありますか	-0.017	-0.037	-0.044
（３２－４）	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	0.022	0.028	0.034
（３３）	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	0.072	0.077	0.080
（３４－１）	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	0.079	0.073	0.168
（３４－２）	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	0.016	0.013	0.051
（３５）	１、２年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	0.134	0.126	0.130
（３６－１）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか	0.247	0.236	0.238
（３６－２）	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか	0.186	0.166	0.167
（３６－３）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか	0.152	0.170	0.162
（３６－４）	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか	0.232	0.227	0.233
（３７－１）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	0.054	0.057	0.055
（３７－２）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	0.176	0.158	0.152
（３７－３）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （３）楽しみながら学習を進めることができる	0.043	0.048	0.044
（３７－４）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	0.107	0.097	0.101
（３７－５）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	0.132	0.130	0.128
（３７－６）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	0.090	0.087	0.082
（３７－７）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （７）友達と協力しながら学習を進めることができる	0.025	0.017	0.011
（３７－８）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （８）次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる	0.045	0.044	0.041
（３７－９）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （９）ICT機器やインターネットの利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている	0.091	0.070	0.060
（３７－１０）	１、２年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１０）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができている	0.111	0.092	0.087
（３７－１１）	（１１）１、２年生のときの学習の中で、あなたは家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していましたか	0.076	0.096	0.125
（３８）	１、２年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	0.220	0.236	0.241
（３９）	１、２年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	0.264	0.309	0.287
（４０）	１、２年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	0.206	0.236	0.227
（４１）	１、２年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	0.144	0.181	0.157
（４２）	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	0.182	0.180	0.166

相関係数　［生徒質問－教科］

全国－生徒（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、生徒質問調査を実施した生徒を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、
　　（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（４３）	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	0.201	0.243	0.227
（４４）	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	0.124	0.150	0.145
（４５）	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	0.092	0.115	0.101
（４６）	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	0.124	0.127	0.118
（４７）	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	0.187	0.192	0.186
（４８）	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	0.225	0.225	0.221
（４９）	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	0.094	0.093	0.086
（５０）	学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	0.046	0.056	0.053
（５１）	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	0.129	0.109	0.100
（５２）	国語の勉強は得意ですか	0.226	0.095	0.107
（５３）	国語の勉強は好きですか	0.148	0.048	0.064
（５４）	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.257	0.193	0.195
（５５）	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.136	0.098	0.085
（５６）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	0.023	0.017	0.022
（５７）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	0.000	−0.001	0.000
（５８）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか	0.165	0.147	0.143
（５９）	１、２年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか	0.158	0.139	0.143
（６０）	数学の勉強は得意ですか	0.188	0.412	0.260
（６１）	数学の勉強は好きですか	0.155	0.336	0.213
（６２）	数学の授業の内容はよく分かりますか	0.225	0.398	0.288
（６３）	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.077	0.137	0.092
（６４）	１、２年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	0.085	0.197	0.123
（６５）	１、２年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	0.218	0.352	0.259
（６６）	１、２年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	0.151	0.254	0.191
（６７）	１、２年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか	0.323	0.485	0.373
（６８－１）	理科の勉強は得意ですか	0.169	0.252	0.174
（６８－２）	理科の勉強は好きですか	0.137	0.204	0.136
（６８－３）	理科の授業の内容はよく分かりますか	0.185	0.249	0.194
（６８－４）	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.128	0.171	0.143
（６８－５）	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	0.054	0.150	0.121
（６８－６）	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか	0.140	0.191	0.162
（６８－７）	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	0.115	0.161	0.136

相関係数　［生徒質問－教科］

全国－生徒（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、生徒質問調査を実施した生徒を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、
　　（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（６８－８）	理科の授業で、観察や実験をよく行っていますか	0.156	0.160	0.140
（６８－９）	理科の授業で、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てていますか	0.164	0.195	0.159
（６８－１０）	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか	0.140	0.175	0.148
（６９）	英語の勉強は得意ですか	0.231	0.274	0.494
（７０）	英語の勉強は好きですか	0.190	0.216	0.376
（７１）	英語の授業の内容はよく分かりますか	0.274	0.316	0.472
（７２）	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.207	0.216	0.281
（７３）	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	0.069	0.101	0.243
（７４）	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか	0.263	0.283	0.376
（７５）	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	0.073	0.099	0.238
（７６）	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	0.077	0.112	0.193
（７７－１）	１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていましたか	0.272	0.270	0.315
（７７－２）	１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていましたか	0.320	0.317	0.360
（７７－３）	１、２年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていましたか	0.123	0.132	0.182
（７７－４）	１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていましたか	0.234	0.231	0.265
（７７－５）	１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていましたか	0.284	0.273	0.308
（７８）	１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか	0.176	0.159	0.183
（７９）	１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか	0.184	0.172	0.205
（８０）	１、２年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか	0.027	0.028	0.059

相関係数　［生徒質問－教科］

全国－生徒（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、生徒質問調査を実施した生徒を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）
※以下の質問番号はランダム方式の質問項目で、生徒はこの中からそれぞれ指定の項目数を回答するように実施された。
　１項目回答：（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、
　　（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）
　２項目回答：（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（国１）	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.475	0.395	0.338
（国２）	解答時間は十分でしたか（国語）	−0.039	−0.047	−0.008
（数１）	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.423	0.556	0.422
（数２）	解答時間は十分でしたか（数学）	0.056	0.092	0.094
（英１－１）	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか	0.082	0.084	0.101
（英１－２）	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	0.084	0.066	0.070
（英１－３）	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	0.018	0.000	0.007
（英２－１）	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査では、まとまりのある文章を書く問題（１５語以上３０語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか	0.342	0.387	0.519
（英２－２）	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか	0.019	0.015	0.074
（英２－３）	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	0.092	0.086	0.096
（英２－４）	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	0.006	−0.007	0.003
（英２－５）	英語を入力する際に、予測変換（文字入力時に入力されるであろう文字や単語の候補が自動的に表示される機能）が出てくることがありましたか	−0.025	−0.031	−0.046
（英３－１）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、１分間考えて３０秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか	0.373	0.406	0.513
（英３－２）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、解答時間（音声を録音する時間）は十分でしたか	0.008	0.021	0.066
（英３－３）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか	0.115	0.102	0.101
（英３－４）	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使っての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか	0.033	0.020	0.018

※質問番号（４）（２８）については、選択肢７を、質問番号（３８）（４２）については、選択肢５を除き集計したものである。

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数
（１）	本年４月１日現在の学校の全学年の児童数	-0.111	-0.087
（２）	本年４月１日現在の第６学年の児童数（特別支援学級の児童数は除く）	-0.110	-0.086
（３）	本年４月１日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）	-0.026	-0.026
（４）	本年４月１日現在の第６学年の学級数（特別支援学級は除く）	-0.045	-0.042
（５）	本年４月１日現在の学校の全教員数（副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤））	-0.021	-0.020
（６）	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	0.178	0.190
（７）	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	0.268	0.270
（８）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	0.230	0.215
（９）	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	0.205	0.193
（１０）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか	0.062	0.060
（１１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか	0.079	0.074
（１２）	近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか	―	―
（１３）	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	0.021	0.022
（１４）	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	0.035	0.031
（１５）	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	0.028	0.021
（１６）	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	0.041	0.036
（１７）	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	0.057	0.047
（１８）	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	0.059	0.063
（１９）	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	0.052	0.045
（２０）	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか	0.041	0.033
（２１）	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか	0.024	0.012
（２２）	特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか	-0.002	0.014
（２３）	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか	0.017	0.012
（２４）	児童にとって、学校施設全体として、児童が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか	0.055	0.060
（２５）	教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか	0.036	0.039
（２６）	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	0.250	0.251
（２７）	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	0.246	0.254
（２８）	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	0.198	0.202
（２９）	調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか	0.196	0.191
（３０）	調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	0.163	0.175
（３１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	0.076	0.089
（３２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	0.157	0.155
（３３）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	0.155	0.165

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数
（３４）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	0.121	0.126
（３５）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか	0.131	0.127
（３６）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	0.125	0.129
（３７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	0.074	0.083
（３８）	調査対象学年の児童に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	0.071	0.071
（３９）	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	0.109	0.107
（４０）	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、児童一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか	0.110	0.098
（４１）	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	0.120	0.119
（４２）	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	0.114	0.113
（４３）	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	0.108	0.099
（４４）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか	0.084	0.080
（４５）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して児童のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	0.099	0.098
（４６）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、児童に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	0.099	0.096
（４７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか	0.144	0.132
（４８）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるような指導を行いましたか	0.163	0.150
（４９）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.093	0.096
（５０）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか	0.066	0.071
（５１）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	0.183	0.187
（５２）	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた児童に対する対応を行えていましたか	0.059	0.069
（５３）	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.075	0.069
（５４）	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	0.110	0.104
（５５）	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	0.062	0.061
（５６）	英語の授業以外にも児童が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか	0.065	0.064
（５７）	家庭学習の課題（宿題）として、児童にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	0.065	0.073
（５８）	児童が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	0.041	0.034
（５９）	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	0.029	0.030
（６０）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	0.099	0.089
（６１）	調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.083	0.090
（６２）	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.119	0.113
（６３）	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.094	0.090
（６４）	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.104	0.101
（６５）	調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.065	0.065
（６６）	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	0.042	0.065

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数
（６７）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	0.074	0.088
（６８）	ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか	0.093	0.098
（６９）	ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか	0.066	0.053
（７０－１）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（１）不登校児童に対する学習活動等の支援（（７０－２）の授業配信を含む）	0.061	0.062
（７０－２）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（２）希望する不登校児童に対する授業配信	0.053	0.047
（７０－３）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（３）特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	0.018	0.010
（７０－４）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（４）外国人児童に対する学習活動等の支援	0.027	0.033
（７０－５）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（５）児童の心身の状況の把握	0.038	0.049
（７０－６）	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（６）児童に対するオンラインを活用した相談・支援	0.031	0.046
（７１）	障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	0.001	0.018
（７２）	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童も含めた、多様な児童が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか	0.005	0.004
（７３）	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該児童が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか	-0.004	0.003
（７４－１）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（１）人的支援の配慮	-0.006	0.001
（７４－２）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（２）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮	-0.023	-0.014
（７４－３）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（３）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く）	-0.003	0.004
（７４－４）	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（４）学習内容の柔軟な変更や調整	-0.011	-0.008
（７５）	学校では、調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか	0.002	0.003
（７６）	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	0.037	0.031
（７７）	職場見学を行っていますか	―	―
（７８）	コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童が意見を表明することが出来る取組を行いましたか	0.028	0.035
（７９）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	0.068	0.068
（８０）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか	0.059	0.066
（８１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	0.086	0.064
（８２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	0.112	0.091
（８３）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	0.069	0.062
（８４）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	0.087	0.060
（８５）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）	0.085	0.069

※質問番号（３）（７０－１）～（７０－６）については、選択肢７を、質問番号（４）については、選択肢９を、質問番号（１４）（１５）については、選択肢６を、質問番号（６７）については、選択肢５・６を、質問番号（７１）（７５）（７９）（８０）については、選択肢５を、質問番号（７４－１）～（７４－４）については、選択肢４を除き集計したものである。

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（１）	本年４月１日現在の学校の全学年の生徒数	-0.088	-0.135	-0.126
（２）	本年４月１日現在の第３学年の生徒数（特別支援学級の生徒数は除く）	-0.094	-0.139	-0.123
（３）	本年４月１日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）	-0.044	-0.090	-0.109
（４）	本年４月１日現在の第３学年の学級数（特別支援学級は除く）	-0.046	-0.085	-0.090
（５）	本年４月１日現在の学校の全教員数（副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤））	-0.002	-0.023	-0.054
（６）	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	0.231	0.232	0.259
（７）	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	0.309	0.331	0.332
（８）	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	0.274	0.277	0.260
（９）	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	0.239	0.233	0.219
（１０）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか	0.082	0.085	0.064
（１１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか	0.052	0.049	0.043
（１２）	近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか	―	―	―
（１３）	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	0.060	0.057	0.048
（１４）	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	0.000	-0.010	-0.028
（１５）	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	-0.014	-0.017	-0.034
（１６）	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	0.071	0.056	0.060
（１７）	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	0.061	0.043	0.020
（１８）	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	0.066	0.047	0.038
（１９）	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	0.052	0.038	0.027
（２０）	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか	0.067	0.053	0.043
（２１）	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか	0.047	0.036	0.008
（２２）	特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか	-0.044	-0.050	-0.026
（２３）	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか	0.027	0.018	0.024
（２４）	生徒にとって、学校施設全体として、生徒が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか	0.052	0.038	0.026
（２５）	教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか	0.054	0.038	0.024
（２６）	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	0.264	0.279	0.275
（２７）	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	0.275	0.296	0.301
（２８）	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	0.230	0.234	0.230
（２９）	調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか	0.205	0.212	0.200
（３０）	調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	0.171	0.174	0.168
（３１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	0.048	0.050	0.063
（３２）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	0.176	0.179	0.165

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（３３）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	0.177	0.185	0.177
（３４）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	0.155	0.155	0.153
（３５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか	0.138	0.138	0.126
（３６）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	0.151	0.149	0.141
（３７）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	0.096	0.093	0.087
（３８）	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	0.088	0.074	0.074
（３９）	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	0.147	0.136	0.126
（４０）	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、生徒一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか	0.139	0.129	0.121
（４１）	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	0.132	0.137	0.132
（４２）	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	0.121	0.123	0.113
（４３）	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	0.096	0.099	0.082
（４４）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか	0.075	0.073	0.073
（４５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して生徒のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	0.097	0.084	0.067
（４６）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、生徒に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	0.103	0.091	0.073
（４７）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるような指導を行いましたか	0.188	0.181	0.155
（４８）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができるような指導を行いましたか	0.151	0.139	0.124
（４９）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.124	0.127	0.100
（５０）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	0.116	0.121	0.106
（５１）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	0.193	0.212	0.166
（５２）	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた生徒に対する対応を行えていましたか	0.065	0.078	0.065
（５３）	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.109	0.107	0.084
（５４）	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	0.155	0.153	0.123
（５５）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか	0.159	0.160	0.172
（５６）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか	0.154	0.156	0.158
（５７）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか	0.180	0.183	0.204
（５８）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか	0.197	0.197	0.210
（５９）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行いましたか	0.169	0.170	0.170
（６０）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか	0.176	0.180	0.195
（６１）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動を行いましたか	0.175	0.180	0.182
（６２）	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動を行いましたか	0.093	0.081	0.071
（６３）	英語担当教員とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか	0.066	0.066	0.057
（６４）	英語の授業以外にも生徒が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか	0.100	0.084	0.112

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（６５）	家庭学習の課題（宿題）として、生徒にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	0.109	0.107	0.115
（６６）	生徒が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	0.046	0.044	0.036
（６７）	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	0.054	0.044	0.034
（６８）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	0.108	0.090	0.095
（６９）	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.081	0.074	0.097
（７０）	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.118	0.105	0.099
（７１）	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.101	0.098	0.105
（７２）	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.104	0.092	0.095
（７３）	調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.050	0.044	0.056
（７４）	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	0.079	0.076	0.097
（７５）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	0.101	0.098	0.083
（７６）	ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか	0.121	0.115	0.124
（７７）	ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか	0.068	0.051	0.029
（７８－１）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （１）不登校生徒に対する学習活動等の支援（（７８-２）の授業配信を含む）	0.035	0.050	0.040
（７８－２）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （２）希望する不登校生徒に対する授業配信	0.045	0.054	0.038
（７８－３）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （３）特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援	-0.005	-0.006	-0.002
（７８－４）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （４）外国人生徒に対する学習活動等の支援	-0.013	-0.002	0.026
（７８－５）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （５）生徒の心身の状況の把握	0.035	0.042	0.032
（７８－６）	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （６）生徒に対するオンラインを活用した相談・支援	0.029	0.041	0.056
（７９）	障害のある生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	-0.028	-0.021	0.005
（８０）	前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある生徒も含めた、多様な生徒が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか	-0.047	-0.039	-0.043
（８１）	前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある生徒に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該生徒が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか	-0.056	-0.052	-0.055
（８２－１）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （１）人的支援の配慮	-0.055	-0.067	-0.064
（８２－２）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （２）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮	-0.049	-0.042	0.003
（８２－３）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （３）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く）	-0.020	-0.018	0.019
（８２－４）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。 （４）学習内容の柔軟な変更や調整	-0.050	-0.052	-0.039
（８３）	学校では、調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか	-0.017	-0.019	0.019
（８４）	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	-0.015	-0.026	-0.061
（８５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	―	―	―
（８６）	コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、生徒が意見を表明することが出来る取組を行いましたか	0.016	0.024	-0.004
（８７）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	0.042	0.035	0.004

相関係数　［学校質問ー教科（学校平均）］

全国ー学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。
　４月２３日（国語、数学）　４月２０日～４月２４日（英語３技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

質問番号	質問事項	国語	数学	英語３技能
（８８）	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか	0.044	0.041	0.011
（８９）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	0.063	0.060	0.032
（９０）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	0.110	0.107	0.075
（９１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	0.075	0.074	0.070
（９２）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	0.051	0.046	-0.019
（９３）	令和７年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）	0.036	0.038	0.003

※質問番号（３）については、選択肢１０を、質問番号（４）については、選択肢９を、質問番号（１４）（１５）については、選択肢６を、質問番号（７５）については、選択肢５・６を、質問番号（７８－１）～（７８－６）については、選択肢７を、質問番号（７９）（８３）（８７）（８８）については、選択肢５を、質問番号（８２－１）～（８２－４）については、選択肢４を除き集計したものである。